

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-09-30 เวลา 15:41:06

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

##### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ

##### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

#### 1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษานามพระราชทาน มีจำนวนผู้เรียนมากขึ้น มีการขับเคลื่อน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน โดยใช้โครงการสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

#### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ลดปัญหาการออกกลางคัน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อย่างมาก จะเห็นได้จาก จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน แรกเริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ประกอบกับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาก็เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมโยงกับชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดการศึกษามากขึ้น

- วิทยาลัยฯ จึงขยาย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บริการวิชาชีพกับชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น Fix it center อาชีวะอาสาพัฒนา ค่ายอาสาพัฒนา และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นต้น

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงาน จึงขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมทุกสาขา นอกจากนี้ยังพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน โดยยกระดับการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการ จัดการศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project base Learning) และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

#### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการพัฒนาการศึกษาของชาติได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความมีความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าว จึงได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้เห็นถึงความสำคัญของโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานอย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และทักษะชีวิตดีขึ้น อันส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

#### 4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรมของผู้เรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

#### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หรือเรียกย่อ ๆ ว่า “โรงเรียนคุณธรรม” หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความ

ดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ (ปภัสวดี วีรภิตติ และคณะ, 2560ก: 23) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งภาครัฐและเอกชน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนสืบไป และมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ภายในปีการศึกษา 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560ข: 8)

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินกิจกรรม
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปและรายงานผล

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยฯ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ ทำให้เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดี

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เลขที่ 7 ม.1 ถ.มิตรภาพ ต.หนองไผ่ อ.เมือง จ.อุดรธานี 41330  
โทร.042-295547 , 042-207679

โทรศัพท โทร.042-295547 , 042-207679 โทรสาร โทร.042-295547 , 042-207679

E-mail kutcudon@gmail.com Website www.kutcudon.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2527 กรมอาชีวศึกษา มีโครงการจัดหาที่ดินเพื่อใช้ในการก่อสร้างสถานศึกษาขึ้น ในอนาคตตามหนังสือ ที่ ศธ 0905/3921 ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2527 เรื่อง โครงการจัดหาที่ดินเพื่อสร้างสำนักงานหรือสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 13 กรกฎาคม 2530 แขวงทางจังหวัดอุดรธานี ได้มีหนังสือคืนการใช้ที่ดิน เลขที่ อด 1827 เพื่อมอบให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2530 ราชพัสดุ จังหวัดอุดรธานี ได้แจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีทราบ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบโดยให้กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ทำหนังสือขออนุญาตใช้ที่ดินแทนวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

วันที่ 22 สิงหาคม 2530 จังหวัดอุดรธานี ได้ตรวจรายการที่ดินเพื่อส่งขึ้นทะเบียนราชพัสดุ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ได้เห็นสมควรให้ใช้ที่ดินเลขที่ อด 1827 จำนวน 150 ไร่ ส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา ให้สงวนไว้และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้ยืนยันการขอใช้ที่ดินดังกล่าว เพื่อใช้ในการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร

วันที่ 3 กันยายน 2534 ได้มีการประชุม ณ สำนักงานราชพัสดุจังหวัดอุดรธานี ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินเลขที่ อด 1872 จากส่วน 150 ไร่ เป็นส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา โดยแจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี รายงานให้กรมอาชีวศึกษาทราบและได้ทำเรื่องขอใช้ที่ดินจำนวนดังกล่าว ต่อกรมธนารักษ์

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ปรับแผนการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร เพื่อสนองการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคชานเมืองของกรมอาชีวศึกษา และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวที่สิริราชสมบัติ ครบ 50 ปี ในปี 2539 กรมอาชีวศึกษา จึงได้ปรับโครงการเป็นการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ในปีการศึกษา 2537

วันที่ 27 มิถุนายน 2537 กรมธนารักษ์ ได้มีหนังสือแจ้งอนุญาตให้ใช้ที่ดินราชพัสดุได้ตามหนังสือ ที่ กค 0407/4554 ตามหนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญญัตินำดับที่ 044-003-37 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน เนื้อที่ 65 ไร่

วันที่ 29 กรกฎาคม 2537 กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้ นายสุรัตน์ จันแยม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นผู้แทนกรมอาชีวศึกษาไปรับเอกสารอนุญาตให้ใช้ที่ดินและบันทึก ทราบแนวเขตที่ดินราชพัสดุและการปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้ที่ดินราชพัสดุ

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2538 สำนักพระราชเลขานุการ มีหนังสือแจ้งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง พระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษก เป็นนามสถานศึกษาได้

วันที่ 2 พฤษภาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ.2538

### **การจัดการศึกษา**

1. ระดับ ปวช.
  - 1.1 ปกติ
  - 1.2 ทวิศึกษา
2. ระดับ ปวส.
  - 2.1 ปกติ
  - 2.2 ทวิภาคี
3. ระดับ ป.ตรี

### **สภาพชุมชน**

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี บริเวณ กิโลเมตรที่ 18 ริมถนนอุดรธานี – ขอนแก่น มีพื้นที่ใกล้เคียงติดต่อกับเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ และ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งชุมชนทั้งสองแห่ง มีพื้นที่ รวมประมาณ 45 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีลำห้วยไหลผ่าน มีแอ่งน้ำขนาดเล็กกระจาย และมีป่าละเมาะ เป็นหย่อม ๆ สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ประชากร ในพื้นที่เทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร ประมาณ 10,584 คน และองค์การบริหารส่วนตำบล หนองไผ่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร จำนวน 8,354 รวมประชากรทั้งสิ้น 18,938 คน

### **สภาพเศรษฐกิจ**

สภาพทางเศรษฐกิจ อาชีพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืช สวน และเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ ยังมีบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างและบริการอื่นๆ ในชุมชนเทศบาลตำบล โนนสูง – น้ำคำและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ มีร้านค้าและสถานบริการ และมีการดำเนินการจัดทำ เหมือนแรโปแตช บริเวณบ้านหนองตะไก่อ โดยบริษัทเอเชีย แปซิฟิก โปแตช คอปอเรชัน จำกัด

## สภาพสังคม

สภาพทางสังคม มีสถานศึกษาสังกัดเทศบาล 2 แห่ง สังกัดประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 4 แห่ง มีโรงพยาบาลของรัฐ จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย จำนวน 3 แห่ง หน่วยงานราชการในเขตชุมชน ดังนี้ 1. สำนักงานขนส่งจังหวัดอุดรธานี 2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์อุดรธานี 3. โรงพยาบาลมะเร็งอุดรธานี 4. สำนักงานทหารพัฒนาภาค 2 5. ค่ายพระยาสุทธรธรรมธาดา 6. กองพันทหารปืนใหญ่ 7. สถานีตำรวจเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ 8. สำนักงานเทศบาลเมืองโนนสูง – น้ำคำ 9. สถานีอนามัยโนนสูง – แม่นนท์ – หนองตะไก่อ๊ 10. ไปรษณีย์ค่ายรามสูร 11. ศูนย์วัสดุโยธาธิการ จังหวัดอุดรธานี 12. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาค 4 13. ศูนย์บำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด จังหวัดอุดรธานี 14. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชินี จังหวัดอุดรธานี 15. สำนักงานเทศบาลตำบลหนองไผ่ มีสภาพสังคมแบบมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ชุมชนมีความผูกพันและมีกิจกรรมร่วมกันอยู่เป็นประจำ ได้แก่ ในพื้นที่ตำบลโนนสูง ตำบลหนองไผ่ ตำบลห้วยสามพาด รวมถึงชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอกุมภวาปี อำเภอประจักษ์ศิลปาคม อำเภอหนองแสง โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ซึ่งประชาชนจะได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชน และนอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีได้เข้าร่วมกิจกรรมในส่วนต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ รวมทั้งการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	364	5	0	369
ปวช.2	282	0	22	304
ปวช.3	247	0	41	288
<b>รวม ปวช.</b>	<b>893</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>961</b>

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	18	94	112
ปวส.2	56	106	162
<b>รวม ปวส.</b>	<b>74</b>	<b>200</b>	<b>274</b>

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	277	159	57.40
ปวส.2	217	181	83.41
<b>รวม</b>	<b>494</b>	<b>340</b>	<b>68.83</b>

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	408	203	49.75
ปวส.2	196	155	79.08
<b>รวม</b>	<b>604</b>	<b>358</b>	<b>59.27</b>



### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	14	14
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	21	20	21
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	28	16	28
เจ้าหน้าที่	19	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>63</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>63</b>

### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10</b>

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5939240.00
งบดำเนินงาน	2091900.00
งบลงทุน	10089000.00
งบเงินอุดหนุน	9967805.00
งบรายจ่ายอื่น	1967500.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30055445.00</b>

#### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม

##### อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาสังคม

##### เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

### พันธกิจ

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้
- พันธกิจที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- พันธกิจที่ 4 จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- พันธกิจที่ 5 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- 3.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข
- 4.1 เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4.2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
- 6.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้
  - 1.2 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพของชุมชนและสังคม
  - 1.3 ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ได้รับความไว้วางใจ
  - 1.4 ส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักความผูกพันกับผู้คนในชุมชน ท้องถิ่น ผ่านโอกาสที่ผู้เรียนทำงานด้านจิตอาสา
- 
- 2.1 สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
  - 2.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
  - 2.3 พัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
  - 2.4 ขับเคลื่อนการทำงานด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.1 กำหนดเป้าหมายร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.3 ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยบูรณาการผ่านทุกสาขาวิชา

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา แก้ปัญหาให้กับชุมชนสังคมได้

5.2 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีวิชาชีพสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อิฐพลาสติก ระดับภาค รางวัล Honor Awards, รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
การคัดเลือกเป็นตัวแทน โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 24 จังหวัดอุดรธานี
อ่างล้างมือเท้าเหยียบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี
ได้รับปริญญ์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชวิชัย พิมพ์โคตร ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไกรทอง ชาวดร กล่องเพิ่มประสิทธิภาพโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิชัย ชันดี ระบบควบคุมแปลงผักอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายศุภรัตน์ ไตรซ้อง อุปกรณ์ถอดสลักลูกสูบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายไกรทอง ชาวดร เครื่องขึ้นเส้นใยฝ้ายระบบเคลือบความร้อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายภาคภูมิ ประทุมวัน อิฐพลาสติก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายสุทธิศักดิ์ แผ่นณรงค์ จิ๊กตัดเหล็กปลอกคาน (Jig for Bending steel beam casing)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายสุทธิศักดิ์ แผ่นณรงค์ รถเข็นเก้าอี้พลาสติกขึ้นบันได (Cart for plastic chair's transporter)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวิภา นิลศิริ โคมไฟตั้งโต๊ะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวนันทพร ธาณีกุล Rose Hydrosol Organic (น้ำกุหลาบออร์แกนิก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางนัยนา สีหาราช มินิ บับเบิล (Mini bubble)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวภิรมย์ภรณ์ หงษ์ทอง สบู่สครับใบเตย (PANDAN SCRUB SOAP)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง โยธา อิฐพลาสติก ระดับภาค รางวัล Honor Awards		ภาค	สอศ.
นักเรียน นักศึกษา แผนกก่อสร้าง โยธา การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพงษ์ ชาวดร กล่องเพิ่มประสิทธิภาพโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายพีรพัฒน์ ชัยรัตน์ ระบบควบคุมแปลงผักอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายอำพล จันทระเสนา อุปกรณ์ถอดสลักลูกสูบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายสุทธิพงษ์ ชาวดร เครื่องขึ้นเส้นใยฝ้ายระบบเคลือบความร้อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายกิตชนะ โคกสูงไชโย อิฐพลาสติก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพัฒน์ เมืองฝูย จิ๊กตัดเหล็กปลอกคาน (Jig for Bending steel beam casing)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายณฤสรณ์ คุโณ รถเข็นเก้าอี้พลาสติกขึ้นบันได (Cart for plastic chair's transporter)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวพิชชาพร โชตะวัน โคมไฟตั้งโต๊ะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวชัชฎานันท์ หงษ์คำ Rose Hydrosol Organic (น้ำกุหลาบออร์แกนิก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวอรุณญา มหาเสนา มินิ บับเบิล (Mini bubble)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวกัญชิตา คำตะพันธ์ สบู่สครับใบเตย (PANDAN SCRUB SOAP)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวรวงคณา โยธินอุทัยไพศาล แข่งขันทักษะวิชาชีพ ดนตรีพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี



## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## 2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมตามโครงการคุณธรรม ที่สถานศึกษาร่วมกันกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

## 2.6 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

###### 1. ด้านความรู้

###### 1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

###### 1.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก	ระดับ ปวช. 232 คน	ระดับ ปวส. 169 คน
จากนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ระดับ ปวช. 245 คน	ระดับ ปวส. 171 คน

###### 1..2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 96.39

###### 1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### 2.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. มีชื่อเข้าสอบ - คน ผ่าน - คน

ระดับ ปวส. มีชื่อเข้าสอบ - คน ผ่าน - คน

##### 2.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ -

ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ -

##### 2.3) ผลสะท้อน

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 กระทรวงศึกษาจึงขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

**1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

**1.1) เสิ่งปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

**1.2) เสิ่งคุณภาพ**

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 4.65 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**1.3) ผลสะท้อน**

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมและตั้งตั้งแอร์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

**2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

**2.1) เสิ่งปริมาณ**

ทุกแผนกวิชาได้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวส. และ ปวช.

**2.2) เสิ่งคุณภาพ**

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับ ที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจโดยเฉพาะทักษะงานปูนที่ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) ผ่านเข้าแข่งขันในระดับภาค

**1.4.3) ผลสะท้อน**

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

## 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

### 1.1) เสิ้งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 408 คน สำเร็จการศึกษา 203 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 196 คน สำเร็จการศึกษา 155 คน

### 1.2) เสิ้งคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 49.75  
ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 79.08  
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 59.27

### 1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

## 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1) เสิ้งปริมาณ

มีการดำเนินการกิจกรรมองค์การ อวท.

### 2.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การ อวท. ได้รับผลการประเมิน 93.12 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด

### 2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจะเห็นได้ว่า ยอดการสมัครเรียนต่อและการมอบตัวเข้าเรียนมีแนวโน้มที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

## 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 3.1) เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 69 คน

### 3.2) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 80 %

### 3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ

#### 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่ดี ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามดูแลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

- จากผลการทดสอบ (V-NET) ควรมีการส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

- การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

### 1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

## 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 2.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 18 สาขา

### 2.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 100 %

### 2.3) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### 1.1) เชิงปริมาณ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

#### 1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

#### 1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 62 คน



## 2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

## 2.3) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

## 3. การจัดการเรียนการสอน

### 3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 62 คน

3.1.2 จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 62 คน

3.1.3 จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 62 คน

3.1.4 จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 62 คน

3.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 62 คน

### 3..2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

### 3..3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 4.1) เชิงปริมาณ :

4.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 62 คน

4.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 62 คน

4.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 62 คน

4.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน 62 คน

4.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ 62 คน

### 4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100

### 4..3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

## 5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 5.1) เชิงปริมาณ

5.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 62 คน

5.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 62 คน

5.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 62 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 62 คน

5.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 62 คน

### 5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 100

### 5.3) ผลสะท้อน

ควรให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

## 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้องเรียน

### 6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 23.33

### 6.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

## 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1.1) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

## 1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

## 1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

## 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

### 2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

## 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เหมาะสม

### 3.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พื้นฐาน มีความพึงพอใจของ เหมาะสม

## 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 725 คน

### 4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

### 4.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี

## 5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### 5.1) เสิ้งปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ที่ความเร็ว 500 Mbps

### 5.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สามารถใช้งานได้ดี

### 5.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

### 1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

#### 1.1) เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100 %
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 16.26 เทียบกับจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.

#### 1.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ความร่วมมือ โดยนักศึกษาและผู้ปกครองให้ความสนใจกับระบบการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นจำนวนมาก

## 5. ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

### 1 สถานศึกษาคุณธรรม

#### 1.1) เสิ้งปริมาณ

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

#### 1.2) เสิ้งคุณภาพ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย อศจ.

#### 1.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน สังคม

## 6. ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

### 1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

#### 1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

#### 1.2 ) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน โดยผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้ระดับ 3 ดาว

#### 1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในการประกอบอาชีพได้

### 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการบริหารจัดการที่ดี สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัยกับสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาอย่างแท้จริง

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### 1..1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

## 1..2) **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

## 1.3) **ผลสะท้อน**

ทำให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะ เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลงาน

## 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.1) **เชิงปริมาณ**

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 88.89

### 2..2) **เชิงคุณภาพ**

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการสำเร็จใน 4 ประเด็น

### 2.3) **ผลสะท้อน**

มีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนจำนวนมาก

## 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

### 3.1) **เชิงปริมาณ**

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา หลายกิจกรรม

### 3.2) **เชิงคุณภาพ**

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดี

### 3.3) **ผลสะท้อน**

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) **ผลสัมฤทธิ์**

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### 1.1) เเชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 15 ผลงาน

### 1.2) เเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา

### 1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### 2) จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันเป็นจำนวนมาก และมีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลยังมีจำนวนน้อย

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้มีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

#### ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 52.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)



**ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			29
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			30.53

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

**5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

**ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>73</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85</b>			<b>85.88</b>

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

**ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10

**ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>65</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65</b>			<b>100.00</b>

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

**ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>30</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30</b>			<b>100.00</b>

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน  
**ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>45</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45</b>			<b>100.00</b>

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

### ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>6</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15</b>			<b>40.00</b>

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	64.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	30.53
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	94.15
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	85.88
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>79.59</b>

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 6.1 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

6.1.1 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านสถานศึกษาคุณธรรม ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ระดับคุณภาพ :

1 สถานศึกษาคุณธรรม

##### 1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

##### 1.2) เชิงคุณภาพ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.)

##### 1.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน สังคม

6.1.2 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ระดับคุณภาพ : ดี

. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

##### 1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

##### 1.2 ) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน โดยผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้ระดับ 3 ดาว

### 1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในการประกอบอาชีพได้

#### 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการบริหารจัดการที่ดี สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัยกับสภาพะปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	แผนงานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	แผนพัฒนาการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างคุณธรรม แผนงานพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม	แผนพัฒนาการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างคุณธรรม
2.6 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	แผนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	---

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	แผนงานพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	แผนงานพัฒนาเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย