

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-08-31 เวลา 16:01:23

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษานามพระราชทาน มีจำนวนผู้เรียนมากขึ้น มีการขับเคลื่อน พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน โดยใช้โครงการสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ลดปัญหาการออกกลางคัน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อย่างมาก จะเห็นได้จาก จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน แรกเริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ประกอบกับจำนวนเครือข่าย

ความร่วมมือของสถานศึกษาก็เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมโยงกับชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดการศึกษามากขึ้น

- วิทยาลัยฯ จึงขยาย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บริการวิชาชีพกับชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น Fix it center อาชีวอาสาพัฒนา ค่ายอาสาพัฒนา และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการ พัฒนาการศึกษ เช่น เครือข่ายผู้ประกอบการ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นต้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดงาน จึงขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคี ให้ครอบคลุมทุกสาขา นอกจากนี้ยังพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน โดยยกระดับการจัดการเรียน การสอน ผ่านโครงการ จัดการศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project base Learning) และส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการพัฒนาการศึกษาของชาติได้ กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับเรื่อง ดังกล่าว จึงได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับ ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการ แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัด การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้เห็นถึง ความสำคัญของโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานอย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และทักษะชีวิตดีขึ้น อันส่งผลให้การ จัด การศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรมของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรมของผู้เรียน

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หรือเรียกย่อ ๆ ว่า “โรงเรียนคุณธรรม” หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ (ปภัสวดี วีรภิตติ และคณะ, 2560ก: 23) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งภาครัฐและเอกชน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรมที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน สืบไป และมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ภายในปีการศึกษา 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560ข: 8)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินกิจกรรม
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปและรายงานผล

4.5 ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยฯ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ ทำให้เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เลขที่ 7 ม.1 ถ.มิตรภาพ ต.หนองไผ่ อ.เมือง จ.อุดรธานี
41330 โทร.042-295547 , 042-207679

โทรศัพท์ โทร.042-295547 , 042-207679 โทรสาร โทร.042-295547 , 042-207679

E-mail kutcudon@gmail.com Website www.kutcudon.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2527 กรมอาชีวศึกษา มีโครงการจัดหาที่ดินเพื่อใช้ในการก่อสร้างสถานศึกษาขึ้น ใน
อนาคต ตามหนังสือ ที่ ศธ 0905/3921 ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2527 เรื่อง โครงการจัดหาที่ดินเพื่อสร้าง
สำนักงานหรือสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 13 กรกฎาคม 2530 แขวงทางจังหวัดอุดรธานี ได้มีหนังสือคืนการใช้ที่ดิน เลขที่ อด 1827
เพื่อมอบให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2530 ราชพัสดุ จังหวัดอุดรธานี ได้แจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีทราบ
เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบโดยให้กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ทำหนังสือขออนุญาตใช้ที่ดินแทนวิทยาลัยเทคนิค
อุดรธานี

วันที่ 22 สิงหาคม 2530 จังหวัดอุดรธานี ได้ตรวจรายการที่ดินเพื่อส่งขึ้นทะเบียนราชพัสดุ ผู้ว่า
ราชการจังหวัดอุดรธานี ได้เห็นสมควรให้ใช้ที่ดินเลขที่ อด 1827 จำนวน 150 ไร่ ส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48
ตารางวา ให้สงวนไว้และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้ยื่นยันการขอใช้ที่ดินดังกล่าว เพื่อใช้ใน
การจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร

วันที่ 3 กันยายน 2534 ได้มีการประชุม ณ สำนักงานราชพัสดุจังหวัดอุดรธานี ได้มีการขอเปลี่ยน
การใช้ที่ดินเลขที่ อด 1827 จากส่วน 150 ไร่ เป็นส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา โดยแจ้งให้วิทยาลัยเทคนิค
อุดรธานี รายงานให้กรมอาชีวศึกษาทราบและได้ทำเรื่องขอใช้ที่ดินจำนวนดังกล่าว ต่อกรมธนารักษ์

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ปรับแผนการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร เพื่อ
สนองการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นเมืองของกรมอาชีวศึกษา และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัว

ที่ศิริราชสมบัติ ครบ 50 ปี ในปี 2539 กรมอาชีวศึกษา จึงได้ปรับโครงการเป็นการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ในปีการศึกษา 2537

วันที่ 27 มิถุนายน 2537 กรมธนารักษ์ ได้มีหนังสือแจ้งอนุญาตให้ใช้ที่ดินราชพัสดุได้ตามหนังสือ ที่ กค 0407/4554 ตามหนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญญัตินำดับที่ 044-003-37 จำนวน 1 ฉบับ จำนวนเนื้อที่ 65 ไร่

วันที่ 29 กรกฎาคม 2537 กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้ นายสุรัตน์ จันแยม ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นผู้แทนกรมอาชีวศึกษาไปรับเอกสารอนุญาตให้ใช้ที่ดินและบันทึกทราบแนวเขตที่ดินราชพัสดุและการปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้ที่ดินราชพัสดุ

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2538 สำนักพระราชเลขาธิการ มีหนังสือแจ้งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง พระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษก เป็นนามสถานศึกษาได้

วันที่ 2 พฤษภาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538

การจัดการศึกษา

1. ระดับ ปวช.
 - 1.1 ปกติ
 - 1.2 ทวิศึกษา
2. ระดับ ปวส.
 - 2.1 ปกติ
 - 2.2 ทวิภาคี
3. ระดับ ป.ตรี

สภาพชุมชน

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี บริเวณ กิโลเมตรที่ 18 ริมถนนอุดรธานี - ขอนแก่น มีพื้นที่ใกล้เคียงติดต่อกับเทศบาลตำบลโนนสูง - น้ำคำ และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งชุมชนทั้งสองแห่ง มีพื้นที่ รวมประมาณ 45 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีลำห้วยไหลผ่าน มีแอ่งน้ำขนาดเล็กกระจายและมีป่าละเมาะ เป็นหย่อม ๆ สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ประชากร ในพื้นที่เทศบาลตำบลโนนสูง - น้ำคำ ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร ประมาณ 10,584 คน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร จำนวน 8,354 รวมประชากรทั้งสิ้น 18,938 คน

สภาพเศรษฐกิจ

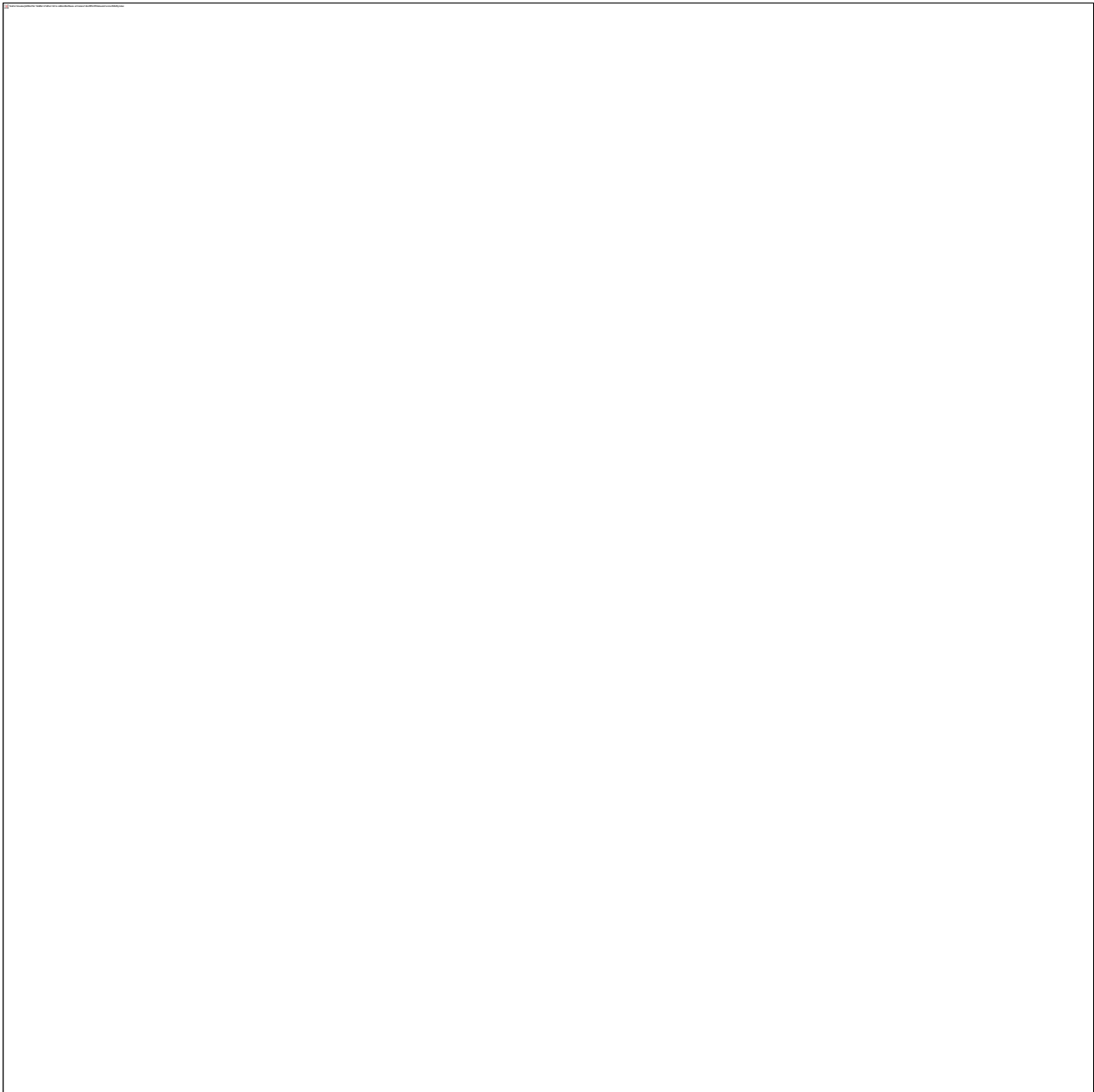
สภาพทางเศรษฐกิจ อาชีพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืชสวน และเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ ยังมีบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างและบริการอื่นๆ ในชุมชนเทศบาลตำบล

โนนสูง – น้ำคำและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ มีร้านค้าและสถานบริการ และมีการดำเนินการจัดทำเหมืองแร่โปแตช บริเวณบ้านหนองตะไก่อ้ โดยบริษัทเอเชีย แปซิฟิก โปแตช คอปอเรชั่น จำกัด

สภาพสังคม

สภาพทางสังคม มีสถานศึกษาสังกัดเทศบาล 2 แห่ง สังกัดประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 4 แห่ง มีโรงพยาบาลของรัฐ จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย จำนวน 3 แห่ง หน่วยงานราชการในเขตชุมชน ดังนี้ 1. สำนักงานขนส่งจังหวัดอุดรธานี 2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์อุดรธานี 3. โรงพยาบาลมะเร็งอุดรธานี 4. สำนักงานทหารพัฒนาภาค 2 5. ค่ายพระยาสุรธรรมธาดา 6. กองพันทหารปืนใหญ่ 7. สถานีตำรวจเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ 8. สำนักงานเทศบาลเมืองโนนสูง – น้ำคำ 9. สถานีอนามัยโนนสูง – แม่พนธ์ – หนองตะไก่อ้ 10. ไปรษณีย์ค่ายรามสูร 11. ศูนย์วัสดุโยธาธิการ จังหวัดอุดรธานี 12. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาค 4 13. ศูนย์บำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด จังหวัดอุดรธานี 14. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชินี จังหวัดอุดรธานี 15.สำนักงานเทศบาลตำบลหนองไผ่ มีสภาพสังคมแบบมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ชุมชนมีความผูกพันและมีกิจกรรมร่วมกันอยู่เป็นประจำ ได้แก่ ในพื้นที่ตำบลโนนสูง ตำบลหนองไผ่ ตำบลห้วยสามพาด รวมถึงชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอกุมภวาปี อำเภอประจักษ์ศิลปาคม อำเภอหนองแสง โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ซึ่งประชาชนจะได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชน และนอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีได้เข้าร่วมกิจกรรมในส่วนต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ รวมทั้งการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	364	0	5	369
ปวช.2	282	0	22	304
ปวช.3	247	0	41	288
รวม ปวช.	893	0	68	961

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	18	94	112
ปวส.2	56	106	162
รวม ปวส.	74	200	274

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	408	203	49.75
ปวส.2	196	155	79.08
รวม	604	358	59.27

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	362	207	57.18
ปวส.2	156	130	83.33
รวม	518	337	65.06

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	15	15	15
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	21	19	21
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	19	10	19
เจ้าหน้าที่	19	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	12	-	-
รวม ครู	55	44	55
รวมทั้งสิ้น	91	44	55

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5939240.00
งบดำเนินงาน	4417000.00
งบลงทุน	10089000.00
งบเงินอุดหนุน	12837715.00
งบรายจ่ายอื่น	3670150.00
รวมทั้งสิ้น	36953105.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 4 จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

พันธกิจที่ 6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

4.1 เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

4.2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

6.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. พัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้
 - 1.2 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพของชุมชนและสังคม
 - 1.3 ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ได้รับความไว้วางใจ
 - 1.4 ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักความผูกพันกับผู้คนในชุมชน ท้องถิ่น ผ่านโอกาสที่ผู้เรียนทำงานด้านจิตอาสา
-
- 2.1 สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
 - 2.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.3 พัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.4 ขับเคลื่อนการทำงานด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.1 กำหนดเป้าหมายร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.3 ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยบูรณาการผ่านทุกสาขาวิชา

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา แก้ปัญหาให้กับชุมชนสังคมได้

5.2 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีวิชาชีพสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 24 จังหวัดอุดรธานี
อ่างล้างมือทำเหยียบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
การจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
ได้รับป้ายศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องฆ่าเชื้อจุลชีพในอากาศด้วย UVC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไกรทอง ชาวตร กล่องเพิ่มประสิทธิภาพโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิชัย ชันดี ระบบควบคุมแปลงผักอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายศุภรัตน์ ไตรฆ้อง อุปกรณ์ถอดสลักลูกสูบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายไกรทอง ชาวตร เครื่องขึ้นเส้นใยฝ้ายระบบเคลือบความร้อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายภาคภูมิ ประทุมวัน อิฐพลาสติก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายสุทธิศักดิ์ เผ่นณรงค์ จิกตัดเหล็กปลอกคาน (Jig for Bending steel beam casing)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิศักดิ์ เผ่นณรงค์ รถเข็นเก้าอี้พลาสติกขึ้นบันได (Cart for plastic chair's transporter)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางวิภา นิลศิริ โคมไฟตั้งโต๊ะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวนันทพร ธาณีกุล Rose Hydrosol Organic (น้ำกุหลาบออร์แกนิก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางนัยนา สีหาราช มินิ บับเบิล (Mini bubble)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวภิรมย์ภรณ์ หงษ์ทอง สบู่สครับใบเตย (PANDAN SCRUB SOAP)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพงษ์ ชาวดร กล่องเพิ่มประสิทธิภาพโซลาร์เซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายพีรพัฒน์ ชัยรัตน์ ระบบควบคุมแปลงผักอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายอำพล จันทระเสนา อุปกรณ์ถอดสลักลูกสูบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายสุทธิพงษ์ ชาวดร เครื่องขึ้นเส้นใยฝ้ายระบบเคลือบความร้อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายกิตชนะ โคกสูงไชโย อิฐพลาสติก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายธีรพัฒน์ เมืองผุย จิ๊กตัดเหล็กปลอกคาน (Jig for Bending steel beam casing)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณฤสรณ์ คุโณ รถเข็นเก้าอี้พลาสติกขึ้นบันได (Cart for plastic chair's transporter)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวพิชชาพร โชตตะวัน โคมไฟตั้งโต๊ะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวชัชฎานันท์ หงษ์คำ Rose Hydrosol Organic (น้ำกุหลาบออร์แกนิก)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวอรัญญา มหาเสนา มินิ บับเบิ้ล (Mini bubble)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวกัญชิตา คำตะพันธ์ สบู่สครับใบเตย (PANDAN SCRUB SOAP)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวรวงคณา โยธินอุทัยไพศาล แข่งขันทักษะวิชาชีพ ดนตรีพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชาวัต มาลาศรี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภูมิ กุลวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ วิกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอลงกรณ์ ทับริตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายันทชัย บัญญาภาพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเพ็ญนภา สิมมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพัฒน์ ปัญญาแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพีระพงษ์ พิมพ์करण์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสาส์น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายปรีชา จันทภูมิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพิสิทธิ์ น้อยน้ำเที่ยง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวขวัญจิรา ตากบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววิศรดา ผึ้งผาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธีรดา เหล่าสูงเนิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธีรพันธ์ ศรีขว้าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธรรปกรณ วิเศษพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายดิษฐกรณ วิเศษพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเจนจิรา พรหมเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชิตพล เยาวภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายวัชรพงษ์ คือเกาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจตุภัทร บรรจงรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายก้องกฤษดากร ศาลาจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภัสดา ดวงแพงมาต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกฤษฎา หินศิลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวสิริวรรณ สุภาพพงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวอภิสร่า กภาพา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวรายุทธ จันทร์ศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายดำรงพล จันทร์ศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศุภกิตต์ พิมศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพีรพัฒน์ ตาลสมรส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอรรถกร ศิริชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศรันย์ ทิมินกุล การอแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวมณีภรณ์ นินทิราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอมรรรัตน์ ประทุมมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันทัศน์ มะลิซ้อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววาสนา นาคลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายมงคล สีเขียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนันทิพัฒน์ นันโท การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเมริษา อัดนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญชิตา คำตะพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอมรรรัตน์ พรหมเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวหฤทัย คงอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญญาณัฐ การรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญญาณัฐ การรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธัญชนก คำภู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญญารัตน์ รสธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวยลนภา กันภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนันธวัฒน์ ศรีภายัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเริงชัย ชินวัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนพรัตน์ พรหมมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนิธิต ทองปิ่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพงศกร บุญหล้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายคมสันต์ สิมะคุณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเจษฎาภรณ์ มัครมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเกริกพล บุตตะกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพรชัย ศรีทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธวัชชัย ป้อมน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิชัย สมีงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. 249 คน
ระดับ ปวส. 129 คน

จากนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ระดับ ปวช. 251 คน
ระดับ ปวส. 129 คน

1..2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 99.47

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. มีชื่อเข้าสอบ - คน ผ่าน - คน

ระดับ ปวส. มีชื่อเข้าสอบ - คน ผ่าน - คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ -

ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ -

2.3) ผลสะท้อน

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระทรวงศึกษาธิการจึงขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่ดี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามดูแลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

- จากผลการทดสอบ (V-NET) ควรมีการส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 18 สาขา

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 100 %

2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 55 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 55 คน

3.1.2 จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 55 คน

3.1.3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 55 คน

3.1.4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 55 คน

3.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 55 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ :

4.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 55 คน

4.1.2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 55 คน

4.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 55 คน

4.1.4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน 55 คน

4.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ 55 คน

4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100

4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

5.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 55 คน

5.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 55 คน

5.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 55 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 55 คน

5.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 2 คน

5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 100

5.3) ผลสะท้อน

ควรให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้องเรียน

6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 23.33

6.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เสิ้งปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1) เสิ้งปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1) เสิ้งปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2) เสิ้งคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เหมาะสม

3.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พื้นฐาน มีความพึงพอใจของ เหมาะสม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1) เสิ้งปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 133 คน

4.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

4.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) เสิ้งปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ที่ความเร็ว 500 Mbps

5.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สามารถใช้งานได้ดี

5.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1) เสิ้งปริมาณ

- ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100 %
- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 100% เทียบกับจำนวนผู้เรียน ระดับ

ปวช. และ ปวส.

1.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ให้ความร่วมมือ โดยนักศึกษาและผู้ปกครองให้ความสนใจกับระบบการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นจำนวนมาก

5. ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

1 สถานศึกษาคุณธรรม

1.1) เสิ้งปริมาณ

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

1.2) เสิ้งคุณภาพ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย อศจ.

1.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน สังคม

6. ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 27 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน โดยผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในการประกอบอาชีพได้

2) จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันเป็นจำนวนมาก และมีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัยกับสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษอย่างแท้จริง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1..1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1..2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

ทำให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะ เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลงาน

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 88.89

2..2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการสำเร็จใน 4 ประเด็น

2.3) ผลสะท้อน

มีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอนจำนวนมาก

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา หลายกิจกรรม

3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดี

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน การให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันเป็นจำนวนมาก และมีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล

3) จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลยังมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้มีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			26.32

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			75
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			88.24
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			41
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			91.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	63.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	26.32
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	94.15
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.24
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	73.33
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.11
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	77.73

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL 2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. .แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม 2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนพัฒนาการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างคุณธรรม 2. แผนงานพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนงานพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนงานพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. แผนงานพัฒนาเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย