



# รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
เลขที่ ๗ หมู่ ๑ ถนนมิตรภาพ  
ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๕

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

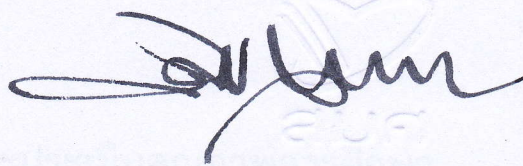
เลขที่ ๗ หมู่ ๑ ถนนมิตรภาพ

ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก  
เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสามด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๕

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม - วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจสอบเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะผู้ประเมินขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงานฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

ตอนที่		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	๔
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา .....	๙
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา .....	๑๖
	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๖
	ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๔๑
	ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม .....	๔๗
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา .....	๕๔
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้.....	๕๔
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวง.....	๕๔
	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน .....	๕๕
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา.....	๕๗
ภาคผนวก	กำหนดการประเมิน .....	๖๐
	ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา.....	๖๒
	งบประมาณปีการศึกษา.....	๖๓
	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน).....	๖๔
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี.....	๖๖
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก.....	๖๘
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง.....	๗๐
	หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา.....	๗๓
	รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน .....	๗๔

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม - วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครูจำนวน ๔๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๑๕ คน
  ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีบุคลากรครูจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๕๐ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๖๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๒.๐๐ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕๕.๓๓ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๙.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๗.๖๗

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๗๙ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ และ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียน มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีจิตอาสา เป็นที่ชื่นชมของสังคม /ชุมชน กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ การส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ด้านวินัย นักเรียนนักศึกษา

๒. สถานศึกษา จัดบริการวิชาการและวิชาชีพ ต่อชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน และได้จัดให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเป็นผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนามีทักษะ ฝีมือและมีจิตบริการ

๓. สถานศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินการภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากร งบประมาณและบุคลากร

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น ด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี เน้นให้นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบ

๒. พัฒนาแผนงาน โครงการงานทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้  
ทุกระดับ โดยอาจจะใช้ความร่วมมือจากการจัดบริการวิชาชีพต่อสังคม นำมากำหนด ในการจัดทำ เพื่อให้โครงการ  
ของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนภายใต้การควบคุมดูแลของสถานศึกษา

๓. พัฒนาแผนงานการจัดทำกรวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ของครู โดยการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนและ  
การบริการวิชาชีพ วิชาการ แก่สังคมเข้าด้วยกัน รวมทั้งควรจัดอบรม เชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย / สิ่งประดิษฐ์  
ให้กับครู และควรจัดหานักวิจัย ในพื้นที่เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา เพื่อให้ครูได้จัดทำกรวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มี  
คุณภาพทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๔. ระบบการบริหารและการจัดการต้องได้รับความเห็นชอบ และตัดสินใจจากคณะกรรมการของ  
สถานศึกษา และควรมีคณะกรรมการภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิด  
ความมั่นใจว่าสถานศึกษา ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้กับครูผู้สอน โดยทบทวนภารกิจหลักของครู  
และจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน ให้ สอดคล้องกับการวัดผล  
ประเมินผล การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๖. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้าง มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ และการรับเข้า-ลาออกอยู่ตลอดเวลา  
ทำให้การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายไม่ต่อเนื่อง ข้อมูลไม่ครบถ้วน สถานศึกษาต้องมีการฝึกงานให้บุคลากรทางการ  
ศึกษาอยู่ตลอดเวลา

#### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษา ควรจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง  
ต่อไปนี้

๑.๑ ระบบคุณภาพ การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนางานโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ ของ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
องค์การมหาชน (สมศ.) เป้าหมายความสำเร็จที่สามารถตรวจสอบได้

๑.๒ การวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถานศึกษา และ วิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๑.๓ การจัดทำแผนงานร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๑.๔ การเขียนโครงการ การประเมินผล และการเขียนรายงานโครงการ

๑.๕ อบรมพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ  
กิจกรรมการสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกันทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ  
ตลอดจนวางระบบการตรวจสอบการนำไปใช้ (Check)

๒. สถานศึกษา ควรจัดให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๒.๑ ระบบคุณภาพ การนำวงจร PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงาน/โครงการของนักเรียน

๒.๒ การจัดทำแผนธุรกิจ

๒.๓ การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๔ การวางแผนการจัดโครงการของนักเรียน นักศึกษา โดยการพิจารณาโครงการจากบริษัท และ  
ความต้องการทางสังคม ชุมชน หน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จริง และเป็นการเพิ่มช่องทางในการ  
ทางบประมาณสนับสนุนด้วย

๓. ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) นำผลการวิจัยมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อให้การปฏิบัติงาน ส่งผลถึงความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่จะใช้ แล้วจึงกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม และนำ วงจร PDCA มาพัฒนาปรับปรุงงานทุกปี

๔. ควรส่งเสริมสนับสนุนในการนำผลงานวิจัยของครู และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา มาจัดทำฐานข้อมูลเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอด ตลอดจนสนับสนุนการจัดประชาสัมพันธ์ผลงาน ให้มีจำนวนมาก ยิ่งขึ้น เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืนต่อไปของสถานศึกษา

๕. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการบริหารจัดการองค์กรทุกฝ่าย/งาน

๖. ควรจัดทำคู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ต่างๆ

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งการพัฒนาทักษะฝีมือในแต่ละสาขา งาน และการพัฒนาด้านคุณธรรม-จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง กิจกรรมที่โดดเด่นในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ คือการนำนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีพพร้อมด้วยช่วยประชาชน โครงการ ๑๐๘ อาชีพ การให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันทาง วิชาการ กิจกรรมเหล่านี้มีผลให้นักเรียนมีทักษะและเกิดการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพได้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสาอันคือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่ง สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่เป็นแกนนำในการจัดฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป และได้ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย เป็นผลให้สถานศึกษา มีบรรยากาศ ของการพัฒนาบุคลากรด้านลูกเสือ นักศึกษาได้รับการซึมซับ การผู้ที่มีจิตบริการ หรือจิตอาสา เป็นผู้มิวินัยได้รับคำ ชื่นชมจาก สังคม ชุมชนทั่วไป



ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๔.๕๘	๓.๗๓	ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๕๘.๗๑	๒.๙๔	พอใช้
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๒.๓๓	๔.๑๒	ดี
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๑๗	๒.๕๑	พอใช้
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๐๐	๒.๕๕	พอใช้
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๙๕.๘๓	๔.๗๙	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๘.๐๐	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๘.๓๔ คะแนน	๔.๑๗	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘.๐๑ คะแนน	๔.๐๑	ดี
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๘.๖๘ คะแนน	๔.๓๔	ดี
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน:</b>		<b>๕๕.๓๓</b>	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๙.๐๐	ดี
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๙.๓๓ คะแนน	(๔.๖๗)	ดี
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	(๔.๓๓)	ดี
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ข้อตกลง:</b>		<b>๙.๐๐</b>	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม:</b>		<b>๑๗.๖๗</b>	
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้</b>		<b>๘๒.๐๐</b>	<b>ดี</b>

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป

ใช่  ไม่ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑ - ๑๓) มีค่าตั้งแต่ ๔๒ คะแนนขึ้นไป

ใช่  ไม่ใช่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ใช่  ไม่ใช่

ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน"

ใช่  ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม:  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๑๓	๗๐	๕๕.๓๓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๙.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ - ๑๘	๒๐	๑๗.๖๗
ภาพรวม		๑๐๐	๘๒.๐๐

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย
ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖	๓.๙๐
การบริหารจัดการศึกษา	๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๘	๔.๑๕
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๗๙
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ - ๑๓	๔.๕๙

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๙-๕๒๕๔ โทรสาร ๐-๔๒๒๙-๕๒๕๔ ต่อ ๑๑๖ E-mail : [kutcudon@gmail.com](mailto:kutcudon@gmail.com) Website : [www.kutcudon.ac.th](http://www.kutcudon.ac.th)

๒. สังกัด (✓) สอศ. ( ) สช. ( ) เทศบาล ( ) อื่นๆ ระบุ.....

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน		
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
สาขาวิชาเครื่องกล	๑๘๖	๕๑	๒๓๗	๖	๓	๙	๓๑.๐๐	๑๗.๐๐	๒๖.๓๓
สาขาวิชาโลหะการ	๔๙	-	๔๙	๗	-	๗	๗.๐๐	-	๗.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๒๙๕	-	๒๙๕	๑๐	-	๑๐	๒๙.๕๐	-	๒๙.๕๐
สาขาวิชาการก่อสร้าง	๔๕	๓๑	๗๖	๓	๑	๔	๑๕.๐๐	๓๑.๐๐	๑๙.๐๐
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	-	๘	๘	-	๑	๑	-	๘.๐๐	๘.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	๘๖	๘๖	-	๓	๓	-	๒๘.๖๗	๒๘.๖๗
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	๗๙	๗๙	-	๓	๓	-	๒๖.๓๓	๒๖.๓๓
รวม	๕๗๕	๒๕๕	๘๓๐	๒๗	๑๐	๓๗	๒๑.๓๐	๒๕.๕๐	๒๒.๔๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๓๔๐	-	๓๔๐	๘	-	๘	๔๒.๕๐	-	๔๒.๕๐
รวม	๓๔๐	-	๓๔๐	๘	-	๘	๔๒.๕๐	-	๔๒.๕๐
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
สาขาวิชาการบัญชี	-	๔๘	๔๘	-	๒	๒	-	๒๔.๐๐	๒๔.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๔๗	๔๗	-	๒	๒	-	๒๓.๕๐	๒๓.๕๐
แผนกสามัญสัมพันธ์	-	-	-	๘	๔	๑๒	-	-	-
รวม	-	๙๕	๙๕	-	๔	๔	-	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
รวมทั้งสิ้น	๙๑๕	๓๕๐	๑,๒๖๕	๔๓	๑๔	๕๗	๒๖.๑๔	๒๕.๐๐	๒๕.๘๒

๓.๒ ครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย	-	-	๔	-	๔
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕	-	๕
๒. ผู้สอน					
- อาจารย์ประจำ	-	๗	๕	-	๑๒
- อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	๒๔	๒	-	๒๖
- อาจารย์พิเศษ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานราชการ	-	๑๔	๗	-	๒๑
รวม	-	๔๗	๑๔	-	๖๑
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่					
- ลูกจ้าง					
- ประจำ					
- อัตราจ้าง	๒๗	๑๓	-	-	๔๐
รวม	๒๗	๑๓	๑๙	-	๕๙
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๖๔	๑๙	-	๑๐๖

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) = ๒๑ : ๑

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่นๆ)

รายการ	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	ปี ๒๕๕๔	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๔๕,๒๔๘,๐๘๘.๗๔	๔๗,๙๘๒,๐๒๐.๘๔	๔๒,๘๕๖,๔๕๒.๕๐	๔๕,๓๖๒,๑๘๐.๖๙
รายจ่าย	๔๔,๖๒๘,๗๑๗.๔๘	๓๙,๓๕๖,๐๓๕.๙๖	๒๓,๔๙๓,๗๐๗.๘๖	๓๕,๘๒๖,๑๕๑.๗๗
เหลือจ่ายสุทธิ	๖๑๙,๓๗๑.๒๖	๘,๖๒๕,๙๘๔.๘๘	๑๙,๓๖๒,๗๔๔.๖๔	๙,๕๓๖,๐๓๖.๙๐

### ๓.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

#### ปรัชญา

วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม

#### วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะวิชาชีพ รู้เท่าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีระเบียบวินัย เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ บริการวิชาชีพสู่สังคม

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินัยวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
๔. บริการวิชาชีพและสร้างผู้ประกอบการ
๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๖. บริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสู่สากล
๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

สถานศึกษา เอกลักษณ์ คือ แหล่งเรียนรู้

ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เอกลักษณ์ คือ จิตอาสา

๓.๖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป้าหมายเชิงนโยบาย/กลยุทธ์ วิธีการ

๑. แผนงานด้านจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินัยวิชาชีพให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย  
โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการฝึกทักษะปฏิบัติจริงในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
๓. โครงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่วิชาชีพ
๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศนอกชั้นเรียน
๖. โครงการเพิ่มเสริมทักษะการอ่าน การพูด การเขียนต่อสาธารณชน
๗. โครงการพัฒนาระบบ Internet
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระบบคอมพิวเตอร์ สู่การใช้งานด้านอาชีพ

๙. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๑๐. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
๑๑. โครงการเสริมสร้างมารยาทไทย
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ
๑๓. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๑๔. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
๑๕. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๑๖. โครงการสร้างงานร่วมกับสถานประกอบการ
๑๗. โครงการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ
๑๘. โครงการพัฒนาการเรียนวิชาชีพโดยสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๑๗ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ไม่บรรลุ ๑  
เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖ จากเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ เป้าหมาย

๒. แผนงานด้านพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถาน  
ประกอบการ

๑. โครงการแนะแนวสู่จรรยาบรรณการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๔. โครงการนิเทศการสอน
๕. โครงการจัดทำแผนการสอน
๖. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน
๗. โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์
๘. โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๙. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องสมุดห้องอินเทอร์เน็ตและอาคารสถานที่
๑๐. โครงการจัดทำพื้นที่จอดรถจักรยานยนต์สำหรับนักศึกษา
๑๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในแต่ละสาขาวิชา
๑๒. โครงการจัดทำป้ายคำเตือนชั้นตอนและอุปกรณ์ความปลอดภัยประจำแผนกวิชาต่าง ๆ  
ภายในสถานศึกษา
๑๓. โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร
๑๔. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ครูผู้สอน
๑๕. โครงการศึกษาต่อของบุคลากร
๑๖. โครงการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
๑๗. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ
๑๘. โครงการศึกษาต่อของครู
๑๙. โครงการจัดหาครูผู้สอน

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๑๗ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ไม่บรรลุ ๒  
เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓ จากเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ เป้าหมาย

๓. แผนงานด้านจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี

๑. โครงการครูที่ปรึกษาพบปะนักศึกษา
๒. โครงการตรวจสอบสารเสพติดแก่นักเรียน - นักศึกษา
๓. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน - นักศึกษา
๔. โครงการ ๑๑ คนดี
๕. โครงการ ๑๑ คนเก่ง

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๔ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ไม่บรรลุ ๑เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ จากเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ เป้าหมาย

๔. แผนงานด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม

๑. โครงการอาชีพะบริการ (อาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน)
๒. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๔. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
๕. โครงการบริการวิชาชีพต่อชุมชน (จังหวัดอยู่ดีมีสุข), (อบจ.เคลื่อนที่)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๔ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ไม่บรรลุ ๑เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ จากเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ เป้าหมาย

๕. แผนงานด้านพัฒนานวัตกรรมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และโครงการ

๑. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการงาน
๒. โครงการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงาน
๓. โครงการประชาสัมพันธ์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงานต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๓ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากเป้าหมาย ตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ เป้าหมาย

๖. แผนงานด้านปฏิรูปบริหารการจัดการองค์กรสู่ระบบสากล

๑. โครงการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โครงการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๓ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากเป้าหมาย ตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ เป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ บรรลุเป้าหมาย ๔๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ไม่บรรลุเป้าหมาย ๕ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ จากจำนวนทั้งหมด ๕๕ เป้าหมาย

#### ๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา ได้จัดส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งการพัฒนาทักษะฝีมือในแต่ละสาขางาน และการพัฒนาด้านคุณธรรม-จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง กิจกรรมที่โดดเด่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ คือการนำนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีพช่วยร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น การให้นักเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมเหล่านี้มีผลให้นักเรียนมีทักษะและเกิดการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพได้จริง นอกจากนี้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสา นั่นคือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่เป็นแกนนำในการจัดฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป และได้ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย เป็นผลให้สถานศึกษา มีบรรยากาศของการพัฒนาบุคลากรด้านลูกเสือ นักศึกษาได้รับการซึมซับ การเป็นผู้ที่มีจิตบริการ หรือจิตอาสา เป็นผู้มีวินัยได้รับคำชื่นชมจาก สังคม ชุมชนทั่วไป

#### ๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

##### ประเด็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในครบถ้วนตามที่ สอศ.กำหนด และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ครบ ๑๘ ตัวบ่งชี้ โดยสถานศึกษาประเมินตนเองได้ผลการประเมินตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๗ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๙ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๑ คะแนน

##### จุดเด่น-จุดควรพัฒนา

๑. ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการตลอดจนกำกับติดตาม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตามตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม/รายงานโดยบันทึกข้อความสรุปรายงานการปฏิบัติ/โครงการ ตามวาระ โดยมีระบบการแจ้งเหตุผ่านกระบวนการขั้นตอนมีการกลั่นกรองจากหัวหน้างาน/หัวหน้าแผนก รองผู้อำนวยการในฝ่ายงาน จนถึงขั้นการพิจารณาอนุมัติของผู้อำนวยการ



๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อพัฒนา สถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการเสนอโครงการต่างๆ เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการ ดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

สถานศึกษามีนโยบายกำหนดการประชุมร่วมกันของและ คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ยาม เป็นประจำเดือนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้เพื่อแจ้งผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อรวมระดม ความคิด ร่วมตรวจสอบการดำเนินงานและร่วมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา พร้อมพัฒนาระบบการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ให้มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๘๒.๐๐ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๕๕.๓๓ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๙.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๑๗.๖๗ แสดง ดังตาราง

### ตาราง แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

วิทยาลัย	คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้			คะแนนในระดับสถานศึกษา
	พื้นฐาน	อัตลักษณ์	มาตรการส่งเสริม	
เทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	๕๕.๓๓	๙.๐๐	๑๗.๖๗	๘๒.๐๐

### ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๔.๕๘	๓.๗๓	ดี

#### วิธีดำเนินงาน

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ศึกษาเอกสาร และตรวจสอบผลงานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์คณะครูและบุคลากร พบว่า สถานศึกษามีข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นการพิจารณา โดยสถานศึกษาใช้วิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ไปรษณียบัตร สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ และ สอบถามผ่านทาง Face Book ของหัวหน้างานแนะแนว สามารถรายงานข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางระบบฐานข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา และยังพบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลักที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี รวมทั้งหลักสูตรได้มีการพัฒนาให้มีความหลากหลายทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในแต่ละปีการศึกษา เป็นดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๖ คน สามารถติดตามได้ ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๙๔ คน ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗๙ คน สามารถติดตามได้ ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๕ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ๑๑๐ คน ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๕๕ คน สามารถติดตามได้ ๔๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๓ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๑

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระดับปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๒๙๖ คน สามารถติดตามได้ ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๕๘ คน ระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษา ๑๗๓ คน สามารถติดตามได้ ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๒ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๘ คน ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น ๔๖๙ คน สามารถติดตามได้ ๔๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๔

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๘ คน สามารถติดตามได้ ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐๒ คน ระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗๘ คน สามารถติดตามได้ ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๔๒ คน ในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๓๖ คน สามารถติดตามได้ ๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๗ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๐

รวมทั้งสามปี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑,๓๖๐ คน สามารถติดตามได้ ๑,๒๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๑ โดยเป็นผู้ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน ๑ ปี จำนวน ๑,๐๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๘ คำนวณหักคะแนนที่ได้เท่ากับ ๓.๗๓ คะแนน

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนและบุคลากร อยู่ในวัยหนุ่ม สาว ซึ่งมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเท และให้ความร่วมมือปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีความหลากหลาย ได้แก่ ไปรษณียบัตร โทรศัพท์ และสอบถามผ่านทาง Face Book ของหัวหน้างานแนะแนว และระบบครูที่ปรึกษา แต่วิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษายังไม่เป็นระบบ หากหัวหน้างานแนะแนว และครูที่ปรึกษามีการปรับเปลี่ยนตำแหน่ง/ลาออก/ย้ายที่ทำงานอาจทำให้ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากงานทะเบียน งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานแนะแนวมีจำนวนที่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานในแต่ละงานไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อแจ้งนับข้อมูลและกรอกข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเท่านั้น สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการนำข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์และจัดทำรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบของงานวิจัย ๕ บทเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับเปลี่ยนวิธีการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยใช้ระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้กรอกข้อมูลได้สะดวกมากยิ่งขึ้น เพราะการใช้ระบบการติดตามโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้างานแนะแนว หากมีการย้าย/ปรับเปลี่ยนตำแหน่ง/การลาออกจะไม่ส่งผลกระทบต่อข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีความครบถ้วน สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์และรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ควรเร่งดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยอาจจะอยู่บนเว็บไซต์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูป และมีผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูล โดยผู้ปฏิบัติงานในแต่ละงานสามารถเชื่อมโยงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างสะดวก และข้อมูลมีความถูกต้อง

๓. สถานศึกษาควรสรุปผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบของงานวิจัย ๕ บท เพื่อเพิ่มผลงานวิจัยสถาบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา โดยใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาชีวศึกษา และสาธารณชนต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๕๘.๗๑	๒.๙๔	พอใช้

### วิธีดำเนินงาน

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ,๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายชื่อนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช.และปวส.ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คะแนนผลการทดสอบ V-NET ของ ปวช. และ ปวส. รายชื่อผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนผลการทดสอบ V - NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่า MEAN - SD (ระดับปวช. ๑๓๓ คะแนน และระดับปวส. ๗๘ คะแนน) ศึกษาเอกสาร ระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ และตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ การสังเกต และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร พบว่าสถานศึกษามีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช. จำนวน ๓๕๒ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๑๙๗ คน และผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวส. จำนวน ๒๐๕ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๘๔ คนในภาพรวม สถานศึกษามีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งสิ้น จำนวน ๓๔๕ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๗๑ คำนวณน้ำหนักคะแนน ๒.๙๔

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีกระบวนการสร้างมีส่วนร่วมของคณะครูในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมทดสอบ Pre V-NET และ V-NET
2. คณะครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมทดสอบ Pre V-NET และ V-NET

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักศึกษาบางส่วนไม่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมห้องสอบให้เข้ารับการทดสอบ เนื่องจากสถานที่สอบค่อนข้างไกล นักเรียน นักศึกษาบางส่วนไปไม่ทันเวลาเข้าห้องสอบ และนักศึกษาบางส่วนไม่นำบัตรประจำตัวประชาชน/บัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาไปในวันสอบ ทำให้ไม่ได้รับอนุญาตให้เข้ารับการทดสอบ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษา ทุกคนเข้าใจในกฎ กติกา และมารยาท ในการสอบ โดยเน้นย้ำให้นักเรียน นักศึกษาพกบัตรประจำตัวประชาชน/บัตรประจำตัวนักศึกษา และไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาเข้ารับการทดสอบ
2. ควรชี้แจงเหตุผล/ความสำคัญของการทดสอบ V-NET ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET เช่น การให้เกียรติบัตรสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
3. ควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการทดสอบ V-NET ให้เป็นระบบ เช่น จัดเก็บเป็นระบบฐานข้อมูล และมีผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๒.๓๓	๔.๑๒	ดี

### วิธีดำเนินงาน

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายชื่อนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส.ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ คะแนนผลการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ รายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ ศึกษาเอกสาร ระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ และตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ การสังเกต และสัมภาษณ์คณะครู และบุคลากร พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระดับ ปวช. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๙๓ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพ ที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ๓๒๒ คน ระดับ ปวส. มีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๐๒ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๑๘๒ คน ในภาพรวม ผู้เรียนชั้นปี

สุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ๕๙๕ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๕๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับ ปวช. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๕๒ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพ ที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ๒๘๓ คน ระดับ ปวส. มีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐๔ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๑๔๙ คน ในภาพรวม ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ๕๕๖ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๔๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับ ปวช. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙๘ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพ ที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ๒๕๙ คน ระดับ ปวส. มีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๘๘ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๑๕๒ คน ในภาพรวม ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ๔๘๖ คน ผู้มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๗

ในภาพรวมทั้ง ๓ ปี มีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๖๓๗ คน มีผลการเรียนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จำนวน ๑,๓๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๓ คำนำน้หนักคะแนนที่ได้เท่ากับ ๔.๑๒ คะแนน

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีกระบวนการสร้างมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรภายนอก ในการจัดทำข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไม่เชื่อมโยงกับระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นระบบสามารถเชื่อมโยง และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ข้อมูลมีความถูกต้อง และมีความเป็นเอกภาพ โดยจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบฐานข้อมูล และมีผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๑๗	๒.๕๑	พอใช้

#### วิธีดำเนินงาน

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ หลักฐานที่แสดงการนำไปใช้ประโยชน์ โล่ เกียรติบัตร ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน ศึกษาเอกสารรายงานจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ และตรวจสอบผลงานเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์คณะผู้บริหาร คณะครู หัวหน้างานวิจัย หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา และการสังเกตจากร่องรอยการดำเนินงาน และผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ พบว่า ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและได้รับการเผยแพร่ระดับภาค และระดับชาติขึ้นไป เช่น ๑) เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ คีมรัดแหวนลูกสูบ ๒) เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อาบปลอดภัย ๓) เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ย้ายเบรกด้วยระบบนิวเมติกส์ ๔) เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ กระดานเลื่อนทำงานในที่มืด ๕) เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป อุปกรณ์จับตะปู ๖) เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ อุปกรณ์จับสายยางใส่กิ่งก ๗) รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ๑๑ ชิ้น ได้แก่ อุปกรณ์แยกไข่แดงไข่ขาว อุปกรณ์จับตะปู อุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้ออก อุปกรณ์บริหารไหล่และขา รองเท้านับก้าว อุปกรณ์ออกกำลังกายต้านขา แทนวางหนังสือโต๊ะคอมพิวเตอร์ ไซควงส่องสว่าง นวดแขนด้วยระบบนิวเมติกส์ ไม้เท้ารองเขียน และเหล็กปิ้งย่างปรับระดับได้ ๘) รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ๓ ชิ้น ได้แก่ เครื่องเติมน้ำกลั่น อุปกรณ์ยกท่อคอนกรีต อุปกรณ์ใส่ปุ๋ยโดยไม่ต้องขุด ๙) รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ๒ ชิ้น ได้แก่ ตุ๊กตาหอมกัทซี และ SPLUG ๑๐) รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ๖ ชิ้น ได้แก่ เบรกคืนพลังงาน ถังขยะเชิงอุทก พัดลมแอร์ไร้สาย ปลั๊กช่วยประหยัดไฟ คอนกรีตมวลเบาจากกระดาษรีไซเคิล และรถฝึกหัดขับพลังงานไฟฟ้า ๑๑) รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาต่อ ยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี ไม้เท้าส่องสว่าง ๑๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาต่อ ยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อุปกรณ์เปิดตู้เย็น โดยผลงานได้เผยแพร่และใช้ประโยชน์ ได้รับรางวัลระดับภาค รวมทั้งเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผลงานของนักเรียน นักศึกษา เป็นดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระดับ ปวช. มีนักเรียน ชั้นปีสุดท้าย จำนวน ๔๐๔ คน ระดับ ปวส. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ๒๐๗ คน มีจำนวนชิ้นงานที่ใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๒๑ ชิ้นงาน ระดับจังหวัด ชุมชน

ท้องถิ่น จำนวน ๑๒ ชิ้นงาน ระดับภูมิภาค จำนวน ๑๒ ชิ้นงาน ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑ ชิ้นงาน รวมค่าน้ำหนักเท่ากับ ๑๓๐.๗๐ ร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย เท่ากับ ๕๒.๑๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับ ปวช. มีนักเรียน ชั้นปีสุดท้าย จำนวน ๔๑๗ คน ระดับ ปวส. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ๒๓๗ คน มีจำนวนชิ้นงานที่ใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๐๔ ชิ้นงาน ระดับชุมชน จังหวัดท้องถิ่น ๒๓ ชิ้นงาน ระดับภูมิภาค จำนวน ๖ ชิ้นงาน ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒ ชิ้นงาน รวมค่าน้ำหนักเท่ากับ ๑๒๕.๕๐ ร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย เท่ากับ ๔๘.๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับ ปวช. มีนักเรียน ชั้นปีสุดท้าย จำนวน ๓๕๒ คน ระดับ ปวส. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ๒๐๕ คน มีจำนวนชิ้นงานที่ใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๗๗ ชิ้นงาน ระดับชุมชน จังหวัดท้องถิ่น ๑๕ ชิ้นงาน ระดับภูมิภาค จำนวน ๘ ชิ้นงาน ระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑ ชิ้นงาน รวมค่าน้ำหนักเท่ากับ ๗๓.๒๐ ร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย เท่ากับ ๔๘.๗๓

ในภาพรวมทั้ง ๓ ปี จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับต่าง ๆ มีค่าน้ำหนักทั้งหมด ๓๖๓.๔๐ คะแนน ดังนั้นร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๑๗ ค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒.๕๑ คะแนน

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการทางวิชาการ/วิชาชีพ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกโครงการทางวิชาการ/วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๒. คณะครูให้ความร่วมมือในการให้คำปรึกษาและแนะนำ เพื่อให้โครงการทางวิชาการ/วิชาชีพเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย

๒. ระบบการจัดเก็บผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ยังไม่เป็นระบบ กระจายอยู่ตามแผนกและสาขางาน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดทำโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจในการจัดทำโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนหน่วยงานภายใน สามารถใช้ประโยชน์จากโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นผลงานที่มีคุณค่าและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลต่อสาธารณชน เช่น เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ การออกให้บริการ Fix it Center รวมถึงการออกบูธงาน/กิจกรรมร่วมกับชุมชน อำเภอ จังหวัด และประชาคมอาเซียนศึกษาให้มากขึ้นเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๐๐	๒.๕๕	พอใช้

### วิธีดำเนินงาน

ศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวนครูแต่ละปีการศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สิ่งเกิด สัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ คณะครู หัวหน้างานบุคลากร หัวหน้างานวิจัย หัวหน้าแผนกวิชา และการสังเกตจากร่องรอยการดำเนินงานและผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษาของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวนครูประจำทั้งหมด ๕๗ คน มีผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๐๔ ชิ้นงาน ระดับชาติขึ้นไป ๓ ชิ้นงาน รวมทั้งสิ้น ๑๐๗ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูต่อจำนวนครูประจำทั้งหมดเท่ากับ ร้อยละ ๕๑.๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวนครูประจำทั้งหมด ๖๐ คน มีผลงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ ชิ้นงาน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่อจำนวนครูประจำทั้งหมดเท่ากับร้อยละ ๕๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวนครูประจำทั้งหมด ๖๑ คน มีผลงานที่เป็นวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ ชิ้นงาน ระดับชาติขึ้นไป ๔ ชิ้นงาน รวมทั้งสิ้น ๑๒๔ ชิ้นงาน ร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยต่อครูประจำทั้งหมดเท่ากับร้อยละ ๕๑.๖๑

ในภาพรวมทั้ง ๓ ปี จำนวนครูทั้งหมด ๑๗๘ คน จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่ใช้ประโยชน์มีทั้งหมด ๓๕๑ ชิ้นงาน คำนวณรวมเท่ากับ ๑๗๙.๐๐ ร้อยละของงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยมีค่าร้อยละ เท่ากับ ๕๑.๐๐ ค่าคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒.๕๕

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีนโยบายในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เล่ม เป็นอย่างน้อย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน ๆ ละ ๑ เล่ม เป็นอย่างน้อย

## ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาควรมีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน และสร้างความร่วมมือในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์สำหรับหน่วยงานภายนอกนั้น ๆ ซึ่งจะเป็นผลงานที่มีคุณค่าและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อย่างเป็นระบบ และเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน เช่น เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา การนำเสนอผลงานวิชาการในประชามหาชีวศึกษาให้มากขึ้น
๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูสู่สาธารณชน ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ภาค และระดับชาติ

## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน และสร้างความร่วมมือในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์สำหรับหน่วยงานภายนอกนั้น ๆ ซึ่งจะเป็นผลงานที่มีคุณค่าและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อย่างเป็นระบบ และเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน เช่น เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา การนำเสนอผลงานวิชาการในประชามหาชีวศึกษาให้มากขึ้น
๓. สถานศึกษาควรดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการดำเนินการวิจัยและจัดทำรายงานการวิจัย ๕ บท แก่ครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายงานการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลงานวิจัยของครูและสามารถนำผลงานไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ โครงการด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายชื่อสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน รายชื่อสาขางานที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์ งบประมาณที่จัดสรรให้สำหรับดำเนินงานบริการวิชาชีพสู่สังคม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ – ๒๕๕๔ ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ คณะครู หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา และการสังเกตจากร่องรอยการดำเนินงานและผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๑๗ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๑๗ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๑๖ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๑๖ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๑๖ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๑๖ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ในภาพรวมทั้ง ๓ ปี จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๔๙ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๔๙ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ค่าคะแนนที่ได้เท่ากับ ๕.๐๐

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ขาดการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชนสังคมเข้ากับการเรียนการสอน
๒. จำนวนครูผู้สอนและงบประมาณที่มีจำกัด เมื่อครูผู้สอนไปให้บริการวิชาการ/วิชาชีพภายนอกก็จะมีปัญหาการขาดการสอนภายใน กรณีผู้เรียนที่ออกไปบริการวิชาการภายนอกก็มีผลกระทบในการต้องขาดเรียนในบางรายวิชา

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษา ควรสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพอันนำไปสู่การบูรณาการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น นำปัญหาจากการออกไปให้บริการวิชาการ/วิชาชีพมาเป็นกรณีศึกษาสอดแทรกในการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๒. สถานศึกษา ควรมีการจัดสรรรางวัลสำหรับสาขาวิชา/สาขางานที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่มีชื่อเสียงเป็นประโยชน์หรือมีผลงานที่เป็นประจักษ์ในชุมชน สังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๙๕.๘๓	๔.๗๙	ดีมาก

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ โครงการด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายชื่อสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน รายชื่อสาขางานที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์ งบประมาณที่จัดสรรให้สำหรับดำเนินงานบริการวิชาชีพสู่สังคม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ คณะครู หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา และการสังเกตจากร่องรอยการดำเนินงานและผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๑๗ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๑๗ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๑๖ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๑๕ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๙๓.๗๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๑๖ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๑๕ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๙๓.๗๕

ในภาพรวมทั้ง ๓ ปี จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับ ๔๙ สาขาวิชา/สาขางาน จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น เท่ากับ ๔๗ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด เท่ากับร้อยละ ๙๕.๘๓ ค่าคะแนนที่ได้เท่ากับ ๔.๗๙

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษา กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน สังคมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม
๒. สถานศึกษา มีแผน/โครงการและจัดงบประมาณ สำหรับการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน สังคม

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ขาดการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชนสังคมเข้ากับการเรียนการสอน
๒. จำนวนครูผู้สอนและงบประมาณที่มีจำกัด เมื่อครูผู้สอนไปให้บริการวิชาการ/วิชาชีพภายนอกก็จะมีปัญหาการเรียนการสอนภายใน กรณีผู้เรียนที่ออกไปบริการวิชาการภายนอกก็มีผลกระทบในการต้องขาดเรียนในบางรายวิชา

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษา ควรสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพอันนำไปสู่การบูรณาการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น นำปัญหาจากการออกไปให้บริการวิชาการ/วิชาชีพมาเป็นกรณีศึกษาสอดแทรกในการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป
๒. สถานศึกษา ควรมีการจัดสรรรางวัลสำหรับสาขาวิชา/สาขางานที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่มีชื่อเสียงเป็นประโยชน์หรือมีผลงานที่เป็นประจักษ์ในชุมชน สังคม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ประกาศวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เรื่องการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการวิทยาลัยคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สรุปการประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาล ปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน ๖ คน สืบได้จากร่องรอยการดำเนินงานและผลของปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าสถานศึกษามีการสรรหากรรมการสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ในประกาศวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เรื่องการสรรหาและคัดเลือกกรรมการวิทยาลัย และ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ ๑๓๖/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๓๐

ม.ค. ๒๕๕๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบายและมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามกฎหมายกำหนด พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาได้อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของชาติ ร่วมเสนอแนะแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ปี ๒๕๕๓ และปี ๒๕๕๔ รายงานการประชุมการร่วมกำหนดและอนุมัติหลักสูตร แผนพัฒนา/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง ตรวจสอบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมติดตามและสรุปผลการประเมินการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาปี ๒๕๕๒- ๒๕๕๔ ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง แต่ไม่มีการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ตรวจสอบว่ามีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล แต่ไม่มีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง : แสดงคะแนนผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๓	๕	๓	๕	๓
คะแนนรวม	๘		๘		๘	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๘+๘+๘)/๓ = ๘.๐๐$  คิดค่าคะแนน  $(๘.๐๐/๒) = ๔.๐๐$

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบาย กำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบ เพื่อพิสูจน์ว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล และกำกับดูแลให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วน ทุกประเด็น

## ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินคณะกรรมการ สถานศึกษาว่ามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล และกำกับดูแลสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วน ทุกประเด็น มีประสิทธิภาพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี

## วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ พิจารณาจากคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา แผนป้ายประกาศ ปรัชญาวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของสถานศึกษา และสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ตัวแทนคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหัวหน้างานบุคลากร สังเกตจากร่องรอยการทำงาน พบว่า ผลการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา และเป้าหมาย ได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีแผนป้าย ประกาศเผยแพร่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา และเป้าหมาย ติดตั้งไว้ ในที่เห็นชัดเจน และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ [www.kutcudon.ac.th](http://www.kutcudon.ac.th) มีแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ มีรายงานการประชุมครูและบุคลากร มีการประชุมผู้ปกครอง ปีละ ๑ ครั้ง มีงานบริการชุมชน และมีรายงานผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟัง ความคิดเห็นอย่างต่อเนือง พบว่า มีหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการประชุมครูและบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีคำสั่งแต่งตั้ง กรรมการการมีส่วนร่วมในและนอกสถานศึกษา(กรรมการ ๔ ฝ่าย) เพื่อบริหารงานให้เป็นไปตาม นโยบาย

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการควบคุมอัตราส่วนครู ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดครบทุกสาขา พบว่า อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน เป็นดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระดับ ปวช. ไม่ครบทุกสาขา ระดับ ปวส. ไม่ครบทุกสาขา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับ ปวช. ไม่ครบทุกสาขา ระดับ ปวส. ไม่ครบทุกสาขา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับ ปวช. ไม่ครบทุกสาขา ระดับ ปวส. ไม่ครบทุกสาขา โดยเฉพาะสาขาวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่อัตราส่วนครู : ผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๕๐

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่นให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องพบว่า อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ รวมทั้งผลการทดสอบ V-NET ค่อนข้างต่ำ เนื่องจากคุณภาพของผู้เรียนที่ทางสถานศึกษารับมาส่วนใหญ่เป็นเด็กรอบนอก(สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๘ กิโลเมตร) การจัดการศึกษาบนความขาดแคลนงบประมาณ ถึงแม้สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ แต่เครื่องมือและอุปกรณ์ส่วนใหญ่เก่าล้าสมัย ทำให้คุณภาพของการศึกษาด้านผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง พบว่า สถานศึกษาได้รับยกย่องในด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง “การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๓ และมีโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการส่งเสริมประเพณีไทย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบฐานสมรรถนะ Competency Base Learning และการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง : แสดงคะแนนผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๕	๓	๕	๓	๕	๓
คะแนนรวม	๘		๘		๘	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๘+๘+๘)/๓ = ๘.๐๐$  คิดค่าคะแนน  $(๘.๐๐)/๒ = ๔.๐๐$

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพระโสภณ พุทธิธาดา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างยิ่ง

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างการยอมรับและการมีส่วนร่วม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการศึกษา



### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนในบางสาขายังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ศูนย์วิทยบริการซึ่งได้รับงบประมาณสร้างชิ้นใหม่ ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ เช่น ศูนย์เรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง จำนวนหนังสือที่ทันสมัยในการค้นคว้า ระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ภายในศูนย์วิทยบริการยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถให้บริการได้อย่างเต็มที่
๓. ครุภัณฑ์และเครื่องมือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเก่าและล้าสมัย

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรเชิญผู้มีความรู้ในชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนมาเป็นอาจารย์พิเศษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ครุภัณฑ์ และเครื่องมือ
๒. สถานศึกษาควรขอรับการสนับสนุนจากชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอก ในเรื่องครุภัณฑ์ เครื่องมือที่ขาดแคลนและล้าสมัย
๓. เร่งดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้สมบูรณ์แบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๘.๓๔ คะแนน	๔.๑๗	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร บนเว็บไซต์ [www.kutcuodon.ac.th](http://www.kutcuodon.ac.th) คู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการฐานข้อมูลสารสนเทศ ห้องแผนกวิชาต่าง ๆ อาคารวิทยบริการ(ห้องสมุด) และห้อง server พบว่า ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔ ด้าน พบว่า สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น จำนวน ๔ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ และ ๔) ด้านบริหารทั่วไป แต่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

๒. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้ง่าย สะดวก พบว่า สามารถสืบค้นข้อมูลสะดวกดีในระดับหนึ่ง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

๓. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งานและผู้ใช้ทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง ตรวจสอบว่า โปรแกรมรักษาความปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ใช้ Nod ๓๒ V.๔

สามารถเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วพอสมควร ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและใช้งานได้บางคน มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล มี ๓ ระดับ Admin หัวหน้างานแต่ละแผนก user มีการกำหนด user name และ password

๔. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ฐานข้อมูลในการบริหารงานของระบบข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพดีขึ้น

๕. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง ตรวจสอบว่า มีการสำรองข้อมูลเก็บไว้ในฮาร์ดดิสก์ หรือ CD-ROM และ แฟลชไดรฟ์ มีการติดตั้งโปรแกรม Antivirus ชื่อ Nod ๓๒ มีการจัดทำแผนการดูแลบำรุงรักษาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ตาราง : แสดงคะแนนผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๒	๕	๔	๕	๔
คะแนนรวม	๗		๙		๙	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๗+๙+๙)/๓ = ๘.๓๓$     คิดค่าคะแนน  $(๘.๓๓)/๒ = ๔.๑๗$

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลที่เป็นในการบริหารและตัดสินใจ
๓. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ
๔. มีระบบป้องกันและสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของสถานศึกษา
๕. มีห้องปฏิบัติการ/ควบคุม/ดูแลและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลสารสนเทศ
๖. มีเอกสารกำกับดูแล และเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา(คู่มือการใช้/คู่มือการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ)

๗. บุคลากรผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการดูแล และควบคุมระบบสารสนเทศมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นและเน้นประสิทธิผลของงาน

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. งบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาและเครือข่ายให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๒. ระบบฐานข้อมูลภายในสถานศึกษาของหน่วยงานบางส่วนยังไม่นำเข้าในระบบสารสนเทศ เช่น ห้องสมุดและงานพัสดุ ฐานข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๓. บุคลากรบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจ และการใช้งานระบบสารสนเทศของสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

๔. ควรจัดหาข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็นในการบริหารจัดการภายในและภายนอกวิทยาลัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงาน

**ข้อเสนอแนะ**

๑. ควรพัฒนา ฝึกอบรม บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริการจัดการการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ควรจัดทำงบประมาณสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการพัฒนาสารสนเทศให้สมบูรณ์ และรองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. จัดทำระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน สมบูรณ์ เพิ่มข้อมูลห้องสมุด งานพัสดุ-ครุภัณฑ์

๔. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการให้สมบูรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้งาน เช่น ฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ฐานข้อมูลผลการทดสอบ V-NET ฐานข้อมูลผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ฐานข้อมูลผลงานผู้เรียน และฐานข้อมูลผลงานครู

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘.๐๑ คะแนน	๔.๐๑	ดี

**วิธีดำเนินงาน**

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวนครูแต่ละปีการศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ คณะครู หัวหน้างานบุคลากร หัวหน้างานวิจัย หัวหน้าแผนกวิชา รองผู้อำนวยการ สังเกตจากการตรวจเยี่ยมการเรียนการสอน การฝึกงานในโรงฝึกงาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครู เจ้าหน้าที่ได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ การฝึกอบรมที่สถานศึกษา ดำเนินการ จำนวน ๗ โครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร ด้านสถานประกอบการ วันที่ ๘ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๓ ภาคตะวันออก จ.ตราด ผู้ร่วมกิจกรรม ๔๘ คน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (๔.๑๘)

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๖ โครงการ คือ

๑. โครงการศึกษาดูงาน เรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ วันที่ ๒๐ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ กรุงเทพฯ มีผู้ร่วมกิจกรรม ๙ คน

๒. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕ ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย และ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จ.หนองคาย ผู้ร่วมกิจกรรม ๕๙ คน มีผลการ

ประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี (๔.๑๔)

๓. โครงการศึกษาดูงานด้านการประเมินคุณภาพภายนอก วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ วิทยาลัยการอาชีพ  
ขอนแก่น จ.ขอนแก่น ผู้ร่วมกิจกรรม ๓๒ คน มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (๔.๓๒)

๔. โครงการศึกษาดูงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ณ วิทยาลัยกาญจนา  
ภิเชกสมุทราภรณ์ ผู้ร่วมกิจกรรม ๑๗ คน มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (๔.๑๙)

๕. โครงการศึกษาดูงานการบริหารสถานศึกษา ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพหนองสูงศรี  
จ.กาฬสินธุ์ ผู้ร่วมกิจกรรม ๘๓ คน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (๔.๒๑)

๖. การฝึกอบรมลูกเสือ ได้ทำอย่างต่อเนื่องทุกปีผู้รับผิดชอบ ๔๗ คน

๑.๒ การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานอื่น

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๔๓๒ เรื่อง บุคลากร ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๕๓๘ เรื่อง บุคลากร ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๖๑๐ เรื่อง บุคลากร ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๘

๒. สถานศึกษา ได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับทุนการศึกษา หรือ ทุนวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ ดังนี้

๒.๑ ทุนการศึกษาต่อที่เป็นเวลา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๐

๒.๒ ทุนการศึกษาต่อที่เป็นงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๓ คน เป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๓ คน เป็นเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐

๒.๓ ทุนวิจัยและงานสร้างสรรค์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท (สอง  
แสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) วิทยาลัยได้จัดสรรให้ครูและนักศึกษาร่วมกันทำสิ่งประดิษฐ์และสิ่งสร้างสรรค์

๓. สถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับหน่วยงานอื่น  
จำนวน ๒ โครงการ มีบุคลากรร่วมโครงการ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๕ โดยมีโครงการดังนี้

๓.๑ โครงการความร่วมมือ ไทย-ลาว เพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยมีครูลาว จำนวน ๑๐  
คน และบุคลากรวิทยาลัย จำนวน ๑ คน

๓.๒ โครงการความร่วมมือกับ โรงเรียนภาษาญี่ปุ่นเอเชีย เพื่อจัดส่งนักเรียนฝึกงานในประเทศญี่ปุ่น  
๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ มีครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘ คน

๔. สถานศึกษา ได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ ระดับชุมชน  
และระดับชาติ จำนวน ๔๕ เรื่อง ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๖

๕. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยดำเนินการจัดงานประเพณีของสถานศึกษา ที่ทำทุก  
ปีอย่างต่อเนื่องคือ งานเลี้ยงสังสรรค์บุคลากรงานวันขึ้นปีใหม่ พิธีรดน้ำขอพรผู้อาวุโสในวันสงกรานต์ การทำบุญทอดกฐิน  
การอวยพรวันเกิดและการจัดงานมุขิตาจิต แก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ มีบุคลากรเข้าร่วมมากกว่าร้อยละ ๗๕ ต่อปี  
และจากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีสุขภาวะครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

## ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาต่อ แลกเปลี่ยนบุคลากรและการฝึกอบรม
๓. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรได้ดีขึ้น

## ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้ขาดโอกาสในการได้รับการพัฒนา
๒. อัตราบุคลากรที่เป็นข้าราชการ/พนักงานราชการ ยังไม่เพียงพอ
๓. การจัดสรรทุน/งบประมาณสนับสนุนการศึกษาต่อและทำการวิจัย ยังไม่เพียงพอ

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๒. มีการจัดสรรทุนและงบประมาณสนับสนุนการศึกษาต่อและการทำวิจัยให้มากขึ้น
๓. ควรได้รับการสนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอ สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง	๘.๖๘ คะแนน	๔.๓๔	ดี

## วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ศึกษาเอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเกต สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู สังเกตจากการตรวจเยี่ยมงานปกครอง งานครูที่ปรึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามที่จะดูแลนักศึกษาให้มีความปลอดภัยจากความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้าน โดยมีกิจกรรม/โครงการด้านบริหารความเสี่ยงมากกว่า ๑๐ กิจกรรม/โครงการ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายในสถานศึกษา และสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง ตรวจพบว่า มีการป้องกันหรือลดความเสี่ยงของสถานศึกษาในเรื่องอุบัติเหตุและเหตุอื่นๆ โดยใช้ กฎ ระเบียบ คำสั่ง และกิจกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๕๒ , ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๔ เช่น โครงการอบรมกฎจราจร โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น มีอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์/รถยนต์ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ไม่มี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ไม่มี

๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทของบุคลากรทุกกลุ่มในสถานศึกษา และสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง ตรวจพบว่าสถานศึกษามีการป้องกันหรือลดความเสี่ยงเรื่องเหล่านี้โดยใช้ โครงการปฐมนิเทศ

นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก ด้วยความรักศิษย์ โครงการสร้างเครือข่ายดูแลนักเรียน นักศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมคัดกรอง พฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาประจำปี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการบวร(บ้าน วัด โรงเรียน) เป็นต้น สถิติการทะเลาะวิวาท ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ไม่มี , ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑ ครั้ง และ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ไม่มี

๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดของบุคลากรในสถานศึกษา และสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบว่าสถานศึกษามีการป้องกันหรือลดความเสี่ยงเรื่องเหล่านี้โดยใช้โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจเยี่ยมหอพักด้วยความรักศิษย์ โครงการสร้างเครือข่ายดูแลนักเรียน นักศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาประจำปี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการบวร(บ้าน วัด โรงเรียน) ตรวจสอบสุขภาพประจำปี โครงการวันสุนทรภู่ต้านยาเสพติด เป็นต้น สถิติการดื่มสุรารภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ ไม่มี

๔. ความเสี่ยงด้านสังคม และสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบว่าสถานศึกษามีการป้องกันหรือลดความเสี่ยงเรื่องเหล่านี้โดยอาศัยกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เป็นต้น สถิติการตั้งครุฑระหว่างเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ ไม่มี

๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม และสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบว่าโดยมีการป้องกันหรือลดความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยอาศัยโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจเยี่ยมหอพักด้วยความรักศิษย์ โครงการสร้างเครือข่ายดูแลนักเรียน นักศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาประจำปี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการบวร(บ้าน วัด โรงเรียน) ตรวจสอบสุขภาพประจำปี เป็นต้น สถิติการเล่นการพนันภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ จำนวน ๑ ครั้ง ชู้สาว ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๔ ไม่มี

ตาราง : แสดงคะแนนผลการบริหารความเสี่ยง

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการบริหารความเสี่ยง	๕	๔	๕	๓	๕	๔
คะแนนรวม	๙		๘		๙	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๙+๘+๙)/๓ = ๘.๖๘$  คิดค่าคะแนน  $(๘.๖๘)/๒ = ๔.๓๔$

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ให้ความสนใจและดำเนินการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริการ คณะครู เจ้าหน้าที่ ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและควบคุมความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการสอนเพศศึกษาในสถานศึกษาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี
๕. การจัดกิจกรรม/โครงการให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุข เช่น โครงการประกวดดนตรี โครงการทิ้งบุหรี่ยอดสุดท้าย โครงการ ๓ D โครงการวิถีธรรม วิถีชีวิต คนเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี โครงการเทิดไถ้มหาราชินี น้อมจิตภักดี นำชีวิสู่ความพอเพียง โครงการฝึกอบรมลูกเสือ โครงการแผน ๒ “คนดี”

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การสำรวจข้อมูล ค้นหา และระบุความเสี่ยง มีผลการสำรวจและได้รับข้อมูลกลับจากนักศึกษา จำนวน ๑๐๘ คน จากทุกสาขาวิชา ซึ่งมีจำนวนน้อยเกินไป
๒. การประเมินผลความเสี่ยงจากครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ครอบคลุม และไม่ครบถ้วน
๓. งบประมาณในการควบคุมความเสี่ยงไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

#### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมในแต่ละโครงการ/กิจกรรม และควรแสวงหา งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ในการประเมินโครงการ/กิจกรรม(PDCA) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานควร ดำเนินการให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓. การบริหารจัดการความเสี่ยงควรมีการปรับเปลี่ยนตามสภาพของเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน และบริบท ดังนั้นสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้ทันเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี

#### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ,๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเกต สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และผู้ช่วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาดีขึ้นพอสมควร มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พบว่า มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และ

บุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกตามที่ สอศ. และ สมศ. กำหนด ให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนทราบอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

๒. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจใน เป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ พบว่า มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีการจัดวางระบบ และกลไกการประกันคุณภาพที่มีกระบวนการขั้นตอน และแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่วางนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา เป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ การจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานประเมินตนเองเป็นรูปเล่มรายงาน โดยส่งไปยังต้นสังกัด และผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบโดยทั่วกัน

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามเป้าหมายกลยุทธ์ที่ได้วางไว้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ พบว่า มีการปฏิบัติให้ได้ตาม เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปตามเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ได้วางไว้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากคำสั่งแต่งตั้งครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี

๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในหน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ พบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในหน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้ง พิจารณาจากคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู และบุคลากร แบบรายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูสายผู้สอนและสายสนับสนุน และผู้บริหาร แพ้มีสะสมงานเพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานให้ต้นสังกัดทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

๕. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น พบว่า วิทยาลัยฯ ปฏิบัติงาน



บรรลุเป้าหมาย และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ ของ สอศ. โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙ แต่ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่นได้

ตาราง : แสดงคะแนนผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕	๔	๕	๔	๕	๔
คะแนนรวม	๙		๙		๙	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๙+๙+๙)/๓ = ๙.๐๐$  คิดค่าคะแนน  $(๙.๐๐)/๒ = ๔.๕๐$

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้ เชิญประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจตัวบ่งชี้ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่ครู และบุคลากร พร้อมทั้งออกคำสั่งให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานตามคู่มือคุณภาพ กำกับ ควบคุมและติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทราบในที่ประชุมประจำเดือนและส่งรายงานให้ต้นสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษรในเวลาที่กำหนดเป็นรูปเล่ม เผยแพร่ออกไปสู่สาธารณชนบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินงาน

การเข้า-ออกของบุคลากรโดยเฉพาะครูอัตราจ้างที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในมีการเข้า-ออกบ่อยครั้ง ทำให้เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในบางส่วนขาดหายไปต้องใช้เวลาในการค้นหาพอสมควร ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินภายในระดับแผนกวิชามาพัฒนาและปรับปรุงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้เป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพของตนเองให้เป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของสถานศึกษา โดยควรจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกระดับและทุกคนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา และปลูกฝังให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทุกระดับทำงานประสานกันได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

#### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเกต สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และผู้ช่วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ในปี ๒๕๕๒ (ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ ไม่มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา มีผลการดำเนินงานรายปี ดังนี้ โดยพิจารณาจากประเด็นแต่ละรายการ ดังนี้

๑. ผลประเมินมาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผลคะแนนได้ ๒.๘๓ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลคะแนนได้ ๒.๘๖ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลคะแนนได้ ๒.๘๑ ระดับดี

๒. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผลคะแนนได้ ๓.๐๐ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลคะแนนได้ ๓.๐๐ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลคะแนนได้ ๓.๐๐ ระดับดี

๓. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผลคะแนนได้ ๒.๘๘ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลคะแนนได้ ๒.๘๑ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลคะแนนได้ ๒.๙๐ ระดับดี

๔. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผลคะแนนได้ ๓.๐๐ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลคะแนนได้ ๓.๐๐ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลคะแนนได้ ๓.๐๐ ระดับดี

๕. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผลคะแนนได้ ๒.๗๗ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลคะแนนได้ ๒.๗๙ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลคะแนนได้ ๒.๘๑ ระดับดี

ตาราง : แสดงคะแนนการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	๕	๓	๕	๕
คะแนนรวม	๑๐		๘		๑๐	

$$\text{คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง : } (๑๐+๘+๑๐)/๓ = ๙.๓๔$$

$$\text{คิดค่าคะแนน } (๙.๓๔)/๒ = ๔.๖๗$$

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดสู่สาธารณชนทาง [www.kutcdon.ac.th](http://www.kutcdon.ac.th)

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

อัตราการเข้า-ออกของบุคลากรโดยเฉพาะครูอัตราจ้างที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในมีการเข้า-ออกบ่อย ๆ ครั้ง ทำให้เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในบางส่วนขาดหายไปต้องใช้เวลาในการค้นหาพอสมควร

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจง และตีความตัวบ่งชี้แต่ละตัวให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจชัดเจนถ่องแท้ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ชี้แจง นำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและบริบทต่างๆ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พบว่า วิทยาลัยได้มีการสร้างระบบงานการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู โดยการแจ้งในที่ประชุม และไม่ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก แต่ก็ได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติ มีเป้าหมายร่วมกันของผู้เรียน และบุคลากร มีข้อมูลดังนี้

#### ปรัชญา

วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

สถานศึกษา เอกลักษณ์ คือ แหล่งเรียนรู้

ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เอกลักษณ์ คือ จิตอาสา

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ไม่พบร่องรอยการร่วมคิด ร่วมกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ปรากฏร่องรอยในรายงานการประชุมบุคลากร และประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ดี บุคลากรก็นำปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และมีผลการให้ความร่วมมือของบุคลากรมากกว่าร้อยละ ๘๐ และสถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของประชาคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๐ ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน สถานประกอบการ ศิษย์เก่า มีความพึงพอใจและเห็นผลงานนักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่กำหนด มีผลกระทบที่ดีต่อชุมชน และท้องถิ่น มีการดำเนินโครงการอบรมอาชีพระยะสั้น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามโครงการความร่วมมือของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะเวลา ๕ ปี เริ่มต้นโครงการ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๐ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โครงการความร่วมมือไทย-ลาว-เยอรมัน เพื่อพัฒนาครูอาชีพศึกษาประเทศลาว ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการ หน่วยกองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๑๓ ค่ายยุทธศิลป์ประสิทธิ์ อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ โครงการค่ายอาสา พัฒนาโรงเรียนน้อง (แผน ๑ คนดี) ณ โรงเรียนบ้านตาตราราษฎร์สมบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับเกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น รางวัลสถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลสิ่งประดิษฐ์

ตาราง : แสดงคะแนนผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	๕	๔	๕	๕
คะแนนรวม	๙		๙		๑๐	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๙+๙+๑๐)/๓ = ๙.๓๓$  คิดค่าคะแนน  $(๙.๓๓)/๒ = ๔.๖๗$

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ
๓. มีการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งและมีจิตอาสา

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนมีภาระความรับผิดชอบหลายด้าน ทั้งงานการสอน และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

๒. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการบริหารงานอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**ข้อเสนอแนะ**

ควรเร่งสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการอาชีวศึกษาเชิงรุก ให้เกิดแก่ทุกภาคส่วนทั้งบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และพร้อมรับต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	๔.๓๓	ดี

**วิธีดำเนินการ**

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ,๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและบริบทต่างๆ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พบว่า สถานศึกษามีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดังนี้

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

การได้มาซึ่งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เริ่มจากการประชุมนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่น และได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน มีการประเมินผลโครงการต่าง ๆ โดยนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มากกว่าร้อยละ ๘๐ ส่วนผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นนั้น จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ศิษย์เก่า มีความเห็นว่าผลงานของสถานศึกษา มีประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นและจังหวัด ผลสำเร็จถือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรยกย่องจากองค์กรต่าง ๆ ในจังหวัดอุดรธานี และสปป.ลาว เช่น

- โครงการอบรมครูอาชีวศึกษา
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการค่ายยุทธศิลป์ประสิทธิ์ อุดรธานี
- โครงการ ๑๐๘ อาชีพ พัฒนาอาชีพให้ชุมชนใกล้สถานศึกษา
- โครงการค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนน้อง (ตามแผน ๑ คนดี)
- โครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาบุคลากรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง : แสดงคะแนนผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๓	๕	๓	๕	๕
คะแนนรวม	๘		๘		๑๐	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๘+๘+๑๐)/๓ = ๘.๖๗$

คิดค่าคะแนน  $(๘.๖๗)/๒ = ๔.๓๓$

#### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ด้วยความตระหนักในบทบาทหน้าที่และจิตอาสา

๓. ผู้บริหารทุกระดับกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนร่วมมือดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความสามัคคีในองค์กร

#### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมาก

๒. งบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ/วิชาชีพมีจำนวนจำกัด

#### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการให้บริการด้านวิชาการ/วิชาชีพ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล/ อบจ.) สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ซึ่งองค์กรภายนอกที่สนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาต้องตอบแทนด้วยการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพที่สร้างประโยชน์แก่องค์กร

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและบริบทต่างๆ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา พบว่า สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ถึงความพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และความสุข โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัยดังนี้

๑. สถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารฯ ได้มอบหมายให้นาย หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบดำเนินงาน ตามแผน/โครงการ แนวทางปฏิบัติพัฒนาผู้เรียนด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นประชาธิปไตย ความมีวินัย ผ่านทางคณะกรรมการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจำนวน ๔๑ โครงการ/กิจกรรม อาทิเช่น โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ว.ท.) โครงการเทิดไถ้มหาราชาินี น้อมจิตภักดี นำชีวีสู่ความพอเพียง โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการอาสาสหบูชา-เข้าพรรษาพาชีวิตพอเพียง โครงการเทิดไถ้มหาราชาินี น้อมจิตภักดี นำชีวีสู่ความพอเพียง โครงการทิ้งบุหรี่ยามสุดท้ายเพื่อถวายแด่ในหลวง

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในแต่ละโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ว.ท.) เพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละสาขาวิชา ร่วมดำเนินการ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน อาทิ เช่น ปี ๒๕๕๒ โครงการพัฒนาจิต พัฒนาทักษะชีวิตในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๓ โครงการอาสาสหบูชา-เข้าพรรษาพาชีวิตพอเพียง ปี ๒๕๕๔ โครงการเทิดไถ้มหาราชาินี น้อมจิตภักดี นำชีวีสู่ความพอเพียง และสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในขณะเดียวกันได้นำผลการประเมินมาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง

๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง สถานศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยภาพรวม นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นประชาธิปไตย ความมีวินัย ภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น สถานศึกษา ได้กำหนดแผนดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ดำเนินงานโดยหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ว.ท.)

ทั้งหมดจำนวน ๔๑ โครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ครบทุกโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผน และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลจากการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้นักศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติบัตรเป็นที่ ยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

๑. นายชัยพร นามวงศ์ษา นักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช. ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๓ กระโดดไกล ชาย จากการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑-๗ ธันวาคม ๒๕๕๒ ณ จังหวัดภูเก็ต จากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. นายปิยะ คำม้าว นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้น ปวส. ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในงานวันวิทยาศาสตร์-ราชภัฏอุดรธานี เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๓ จากคณบดีคณะวิทยาการจัดการ

๓. นายสุทธิพงษ์ บุญเกาะ นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้น ปวส. ๒ ได้รับประกาศเกียรติคุณว่าเป็นผู้จิตอาสาทำหน้าที่ให้บริการ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ช่วงเทศกาลปีใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ - มกราคม ๒๕๕๕ จากขนส่งจังหวัดอุดรธานี

๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ภาพรวมสถานศึกษา ดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ทุกโครงการ/กิจกรรมและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติบัตรเป็นที่ยอมรับระดับจังหวัด/ภูมิภาค แต่ละปีการศึกษา ดังนี้

นายชำนาญ โทเท นักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวช. ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทซอฟต์แวร์ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

นายสาคร ประทาพันธ์ นักศึกษา ปวส. ๑ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อเสริมสร้างแนวคิดประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ประจำปี ๒๕๕๓ ประเภทสื่อโฆษณาทางวิทยุ เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๓ จากเลขาธิการคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดอุดรธานี

นายสุพัฒน์ นามเหลา นักศึกษา ปวช. ๓ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ได้เกียรติบัตร เป็นผู้บริจาคโลหิต เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ จำนวน ๗ ครั้ง ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จากอุปนายกผู้อำนวยการสภาอากาศไทย

ตาราง : แสดงคะแนนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕
คะแนนรวม	๑๐		๑๐		๑๐	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๑๐+๑๐+๑๐)/๓ = ๑๐.๐๐$  คิดค่าคะแนน  $(๑๐.๐๐)/๒ = ๕.๐๐$



## ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา การกำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรมและร่วมกับองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ว.ท.) ในการพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

## ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ช่วงเวลาของการดำเนินงานบางโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่เหมาะสม อาทิเช่น ฤดูฝน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีระบบในการติดตามประเมินผลกระทบต่อชุมชน และสังคมให้มีความเด่นชัดเพิ่มขึ้น  
๒. ควรมีการปรับช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี และส่งเสริมเข้าประกวดในระดับชาติต่อไป

## ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี

## วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ,๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและบริบทต่างๆ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พบว่า สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพตนเองและเลือกดำเนินการกิจกรรมที่ ๑ คือ การพัฒนาครูได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดผล และประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพครู โดยได้ดำเนินการดังนี้

สถานศึกษา มีผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน คือ

๑. การอบรมที่สถานศึกษาจัด มี ๒ โครงการ ได้แก่

๑.๑ โครงการอบรมเรื่องระบบไฟฟ้าสามวิน และการควบคุมระบบไฟฟ้า แสงสว่างแบบสองสาย วันที่ ๒๘ - ๒๙ มกราคม ๒๕๕๕ โดยสมาคมวิชาชีพครูช่างไฟฟ้าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

๑.๒ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนแบบวัดสมรรถนะและบูรณาการ ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วันที่ ๒๔ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓ ณ วิทยาเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี มีผู้  
เข้ารับการอบรม ๕๔ คน มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด(๔.๕๓)

การสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการเรียนการสอนกับหน่วยงานอื่น จำนวน ๑๗  
เรื่อง ผู้เข้ารับการอบรม ๑๗ คน

## ๒. การพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๑ ด้านการจัดการแผนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวนรายวิชา ๔๙๐ มีแผนการสอน ๔๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวนรายวิชา ๕๑๗ มีแผนการสอน ๔๙๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวนรายวิชา ๕๒๕ มีแผนการสอน ๕๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘

จากการตรวจสอบพบว่า แผนการสอนไม่มีการประเมินคุณภาพ และผลของการนำแผนการสอนไป

ใช้อย่างชัดเจน

๒.๒ ด้านการพัฒนาสื่อการสอน พบว่า สถานศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษาผลิตสื่อการสอนและ  
มีการจัดประกวดสื่อการสอน ในปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ สถานศึกษา มีผลการผลิตสื่อ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๓๙ รายวิชา ๔๕ หน่วยการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๓๔ รายวิชา ๓๗ หน่วยการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๓๑ รายวิชา ๒๒ หน่วยการเรียนรู้

ประเภทสื่อที่ผลิต ได้แก่ ใบความรู้ แผนภาพ หุ่นจำลอง Power Point VDO และ CAI

๒.๓ การจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษา มีนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน  
คนละ ๑ เรื่อง/ภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ สถานศึกษามีผลวิจัยจำนวน ๑๓๖ เรื่อง

๒.๔ การวัดผลประเมินผล พบว่า สถานศึกษา ได้มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยกำหนดให้  
ครูประเมินผลการเรียนตลอดภาคเรียนมีคะแนนเก็บและการสอบปลายภาค ได้ประเมินนักเรียนด้านจิตพิสัย พุทธ  
พิสัย และทักษะพิสัยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ นักเรียน จำนวน ๑,๔๗๖ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นักเรียน จำนวน ๑,๓๔๘ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ นักเรียน จำนวน ๑,๑๙๐ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๐๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๑

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการสอนของครู อยู่ในระดับ ดี (๔.๑๕) ความพึงพอใจ  
ของนักเรียนมีต่อครู เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ รายการดังนี้

๓.๑ การแต่งกายเหมาะสม

๓.๒ การตรวจสอบนักเรียนเข้าเรียน

๓.๓ การวัดผลการประเมินผล

ความพึงพอใจต่ำสุด คือ การใช้สื่อ

## ๔. การได้รับการยอมรับจากชุมชน

๔.๑ ด้านการจัดอบรมกิจกรรมลูกเสือ

๔.๒ ด้านการเป็นวิทยากร เช่น ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง การสอนวิชาชีพ

## ๕. การได้รับการยอมรับ

๕.๑ ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ๒ คน

๕.๒ ครูได้รับการเลื่อนตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการ ๑ คน

๕.๓ ครูได้รับรางวัล จำนวน ๒๒ คน จำแนกเป็นระดับชาติ ๒ คน ระดับภาค ๔ คน และระดับจังหวัด ๑๖ คน

ตาราง : แสดงคะแนนผลการพัฒนาคุณภาพครู

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนผลการพัฒนาคุณภาพครู	๕	๓	๕	๓	๕	๔
คะแนนรวม	๘		๘		๙	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๘+๘+๙)/๓ = ๘.๓๓$  คิดค่าคะแนน  $(๘.๓๓)/๒ = ๔.๑๖$

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการ

๑. สถานศึกษา มีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. สถานศึกษา มีกิจกรรมการพัฒนาด้านการแข่งขันการจัดทำสื่อการสอน
๓. สถานศึกษา มีนโยบายสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลดีเด่น

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานศึกษา ขาดการจัดทำแผนการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะในด้านกระบวนการเรียนการสอน เพื่อกำหนดจุดเน้น หรือ ทิศทางการพัฒนา รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และขาดการนำวงจร PDCA มาใช้พัฒนาครู
๒. การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ยังไม่มีระบบและการตัดสินผลการวิเคราะห์ และกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
๓. ขาดบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาครู โดยการนำ SWOT Analysis นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย ความจำเป็น และใช้วงจร PDCA มาดำเนินการ
๒. ควรสรรหาบุคลากรจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครู โดยเฉพาะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๘.๐๐ คะแนน	๘.๐๐	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและบริบทต่างๆ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พบว่า สถานศึกษาได้เลือกกิจกรรมที่ ๒ คือ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ การศึกษา รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้คือ

๑. สถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน บุคลากร และองค์กรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

๑. โครงการพัฒนาการศึกษาด้านยานยนต์ ร่วมกับ บริษัทเซฟโรเรต เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด โดย MOU กันตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ - ๒๕๕๔ มีข้อตกลงร่วมกันในเรื่องหลักสูตร ครุภัณฑ์การศึกษา เครื่องมือ อุปกรณ์ ประสิทธิภาพการทำงาน ความสนใจด้านอาชีพ และการฝึกอบรมช่าง สถานศึกษาได้รับการพัฒนา คือ ห้องเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศเฉพาะทางด้านยานยนต์

๒. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรของกรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น MOU ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๐ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยมีข้อตกลงในเรื่อง

๒.๑ อาคารสถานที่ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องวิทยบริการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประสานงาน

๒.๒ การเรียนการสอน ให้ความร่วมมือจัดอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศ

๒.๓ ค่าตอบแทน ได้แก่ ค่าตอบแทนการจ้างสอน ค่าการใช้อาคารสาธารณูปโภค จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท/เดือน ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินงาน ๑๐,๐๐๐ บาท/เดือน

๓. การจัดแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๑ ด้านอาคารเรียน สถานศึกษามีอาคาร และ สนามกีฬา ดังนี้

๑. อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น จัดเป็นห้องสำนักงานบริการติดต่อราชการ

๒. อาคารโรงฝึกงาน ๑ ชั้น จัดการศึกษาสาขาช่างยนต์

๓. อาคารพัสดุ ๒ ชั้น จัดเป็นอาคารพัสดุกลาง กับสำนักงานกิจการองค์กรนักศึกษา และลูกเสือ

๔. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น จัดเป็นอาคารเรียนวิชาสามัญ

๕. อาคารโรงฝึกงาน ๔ ชั้น จัดการศึกษาสาขาวิชาเชื่อมโลหะ ช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๖. อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น จัดการศึกษา สาขาไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์

๗. อาคาร ๘ (ตึกพณิชยกรรม) จัดการศึกษา สาขาบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๘. ศูนย์วิทยบริการ ๑ หลัง

๙. บ้านพักครู ๒ หลัง ๑๒ ยูนิต และบ้านพักผู้อำนวยการ ๑ หลัง  
 ๑๐. สนามกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนาม  
 ตระกร้อ และสนามเปตอง

จากการสังเกต พบว่า วิทยาลัยมีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม จัดสัดส่วนของการใช้งานเหมาะ  
 แก่การเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๒ ด้านแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง มีจำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย  
 ห้องสมุด (มีจำนวนนักเรียนต่อจำนวนหนังสือ ๑:๗) ห้อง Internet และห้องภาษาจีน

จากการสังเกต พบว่า สถานศึกษามีอาคารที่เหมาะสมแก่การจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง  
 แต่ยังคงพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใน โดยเฉพาะจำนวนหนังสือ ระบบการสืบค้น

๒. การดำเนินงานตามวงจร PDCA พบว่า วิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ในด้านการ  
 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาโดยลำดับและยังไม่มีรูปแบบของ PDCA  
 ที่สมบูรณ์

๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับผลกระทบ พบว่า วิทยาลัยได้ประเมินผลความพึงพอใจของ  
 นักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการใช้สถานที่ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียน ร้อยละ ๖๓ มีความพึงพอใจปานกลาง ข้อที่  
 นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ที่นั่งพักผ่อน ข้อที่พึงพอใจต่ำที่สุด ได้แก่ ความสะอาด

๔. ผลการได้รับการยอมรับจากชุมชน คือ

๑. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่

๒. การให้บริการด้านเครื่องมืออุปกรณ์ทางการศึกษา

๕. การได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดและภูมิภาค ได้แก่

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียง ซึ่งในเกณฑ์การพัฒนาได้ระดับถึงสภาพแวดล้อมของ  
 สถานศึกษา

- มีแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ร่มรื่น
- บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดูแลและปรับปรุง
- มีสถานที่ให้บริการชุมชน

๒. เกียรติบัตร สถานศึกษาที่ทำความประโยชน์และให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรของท้องถิ่น  
 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และเกียรติบัตรจากบริษัท เซฟโรเลต เซลล์ (ประเทศไทย)

ตาราง : แสดงคะแนนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้	๕	๓	๕	๓	๕	๓
คะแนนรวม	๘		๘		๘	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๘+๘+๘)/๓ = ๘.๐๐$  คิดค่าคะแนน  $(๘.๐)/๒ = ๔.๐๐$

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการ

๑. สถานศึกษา มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ทุกด้าน
๒. สถานศึกษา มีอาคารและห้องเรียนเพียงพอ
๓. บางสาขาวิชา มีเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย
๔. บุคลากรมีความพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาให้ทันสมัยและให้เต็มพื้นที่ในอาคารเรียน และชั้นเรียน
๒. การใช้ห้องเรียน อาคารเรียนยังใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า มีห้องว่างเป็นจำนวนมาก
๓. ห้องที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน นักศึกษา ยังขาดการบริหารจัดการเชิงระบบ
๔. อาคารเรียนและห้องเรียน บางส่วนยังต้องได้รับการดูแลด้านความสะอาด

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จเป็นปี ๆ ไป และมีการประเมินผล นำจุดที่ต้องพัฒนาไปแก้ไขและดำเนินการในปีต่อไป
๒. ควรหาวิธีระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นส่งเสริมการเรียนรู้ และห้องเรียนให้เป็นห้องที่สมบูรณ์ มีอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์มาตรฐาน และมีระบบการบริหารจัดการตามหลักสากล
๓. ควรนำระบบคุณภาพ ๕ ส มาใช้อย่างจริงจัง
๔. ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการให้เป็นห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง ให้ครบทุกสาขาวิชา มีการจัดประกวดเพื่อให้เกิดการพัฒนา
๕. หาวิธีการใช้ห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ,๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม ร่องรอยเชิงประจักษ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและบริบทต่างๆ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พบว่า สถานศึกษาเลือกกิจกรรมที่ ๒ คือ การสร้างระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู บุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้กับชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการคือ

๑.๑ การจัดห้องเรียนเฉพาะทางเทคโนโลยีสาขาช่างยนต์ ร่วมกับบริษัทเซฟโรเลตเซลล์ (ประเทศไทย) โดยห้องเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไป

๑.๒ การให้บริการสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไป

๑.๓ การพัฒนาบุคลากรร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยจัดหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาครูจาก สปป.ลาว จำนวน ๑๐ คน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างยนต์

๑.๔ การฝึกอบรมให้กับสังคม ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส โดยจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

๒. สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการแต่ขาดการนำ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน

๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ อยู่ในระดับดี มากกว่าร้อยละ ๘๐

๔. สถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากชุมชนในด้าน การให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการหลักสูตรการสอนวิชาชีพ

ตาราง : แสดงคะแนนการสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อมูล	ปี๒๕๕๒		ปี๒๕๕๓		ปี๒๕๕๔	
	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ
คะแนนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๕	๔	๕	๔	๕	๔
คะแนนรวม	๙		๙		๙	

คิดค่าคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง :  $(๙+๙+๙)/๓ = ๙.๐๐$  คิดค่าคะแนน  $(๙.๐๐)/๒ = ๔.๕๐$

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านปัจจัยพื้นฐาน ที่จะตอบสนองความต้องการของชุมชน

๒. สถานศึกษามีองค์ความรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้

๓. มีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดรองรับ และทุกภาคส่วนพร้อมให้ความร่วมมือ

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. ขาดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ในการกำหนดแผนการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. ขาดการนำวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินการ

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ให้มีโครงการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะ และมีการดำเนินการ ตามรูปแบบของโครงการได้อย่างชัดเจน รวมทั้งนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการ
๒. ควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรและระบบการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ครอบครัวผู้ด้อยโอกาสทุกระดับ

## ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

### ๓.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๑-๑๓)

มีผลการประเมินคะแนน ๕๕.๓๓ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ๕.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ : ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ส่วนคะแนนต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ คะแนน อยู่ในระดับพอใช้

#### กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มาตรฐานที่ ๑๔)

มีผลการประเมินคะแนน ๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ : ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๔.๖๗ คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ : ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๔.๓๓ คะแนน

#### กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ ๑๕-๑๘)

มีผลการประเมินค่าคะแนน ๑๗.๖๗ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ : ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕.๐๐ คะแนน รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ : การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ : การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ คะแนน

### ๓.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวงฯ

#### มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๖)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๐) โดยผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) แต่ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับพอใช้(คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๕) และผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑)



มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๑, ๑๗-๑๘) อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕) พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาบริการวิชาการและวิชาชีพ เป็นที่พึงของชุมชน และท้องถิ่นร่วมดำเนินงานกิจกรรมต่างๆหลากหลาย

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙) ซึ่งภาพรวมของผลผลิตเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่นเป็นที่ประจักษ์ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ศิษย์เก่าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นที่ต้องการของนายจ้าง บางสาขาผลิตไม่พอกับความต้องการซึ่งก็เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ว่า “จิตอาสา พัฒนาสังคม”

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ - ๑๓)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๙) เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญ บุคลากรส่วนใหญ่มีศักยภาพสูงมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ การบริหารจัดการงานประกันคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูลมีความต่อเนื่อง และผลการประเมินพัฒนาเพิ่มขึ้น

### ๓.๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียน มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีจิตอาสาเป็นที่ชื่นชมของสังคม /ชุมชน กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ การส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ด้านวินัยนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษา จัดบริการวิชาการและวิชาชีพ ต่อชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน และได้จัดให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนามีทักษะฝีมือและมีจิตบริการ</p> <p>๓. สถานศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินการภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากร งบประมาณและบุคลากร</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น ด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี เน้นให้นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบ</p> <p>๒. พัฒนาแผนงาน โครงการงานทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทุกระดับ โดยอาจจะใช้ความร่วมมือจากการจัดบริการวิชาชีพต่อสังคม นำมากำหนด ในการจัดทำ เพื่อให้โครงการของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนภายใต้การควบคุมดูแลของสถานศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาแผนงานการจัดทำการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ของครู โดยการเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาชีพ วิชาการ แก่สังคมเข้าด้วยกัน รวมทั้งควรจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ ด้านการทำวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ ให้กับครู และควรจัดหานักวิจัย ในพื้นที่เป็นที่เลี้ยง และให้คำปรึกษา เพื่อให้ครูได้จัดทำกรวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p>

	<p>๔. ระบบการบริหารและการจัดการต้องได้รับความเห็นชอบ และตัดสินใจจากคณะกรรมการของสถานศึกษา และควรมีคณะกรรมการภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษา ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้กับครูผู้สอน โดยทบทวนภารกิจหลักของครู และจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน ให้สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๖. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้างที่มีการเข้า-ออกอยู่ตลอดเวลา ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่องต้องมีการฝึกงานให้บุคลากรทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา</p>
<b>ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</b>	
<p style="text-align: center;"><b>โอกาส</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีสถานที่ตั้งอยู่บนถนนมิตรภาพ (อุดรธานี - ขอนแก่น) การคมนาคมสะดวก มีตกแต่งภูมิทัศน์ ตลอดจนอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสวยงาม</p> <p>๒. สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้การยอมรับ โดยรับนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยได้รับค่าตอบแทนที่ค่อนข้างสูง</p>	<p style="text-align: center;"><b>อุปสรรค</b></p> <p>๑. ครูภัณฑ์บางสาขาขาดค่อนข้างเก่า และไม่ทันสมัย สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่</p> <p>๒. งบประมาณรายหัวที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากงบประมาณส่วนหนึ่งต้องจัดสรรเพื่อการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและพนักงานราชการไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>

## นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งการพัฒนาทักษะฝีมือในแต่ละสาขา งาน และการพัฒนาด้านคุณธรรม-จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง กิจกรรมที่โดดเด่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ คือการนำนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น การให้นักเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมเหล่านี้มีผลให้นักเรียนมีทักษะและเกิดการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพได้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสานั้นคือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่ง สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่เป็นแกนนำในการจัดฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป และได้นำนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย เป็นผลให้สถานศึกษา มีบรรยากาศ ของการพัฒนาบุคลากรด้านลูกเสือ นักศึกษาได้รับการซึมซับ การผู้ที่มีจิตบริการ หรือจิตอาสา เป็นผู้มียุติธรรมได้รับคำ ชื่นชมจาก สังคม ชุมชนทั่วไป

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา โดยทำความร่วมมือกับภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง จัดพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง ให้สามารถเป็นที่เรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน นักศึกษาและชุมชน

๒. สร้างความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงานภายนอก ในการดำเนินการด้านบริการวิชาชีพ/วิชาการ เพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษา โดดเด่น และมีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้น

๓. วางแผนการจัดการศึกษา รองรับการแข่งขันสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในด้านความสามารถและ การสื่อสาร ศูนย์ภาษาต่างประเทศ ทั้งครูและนักเรียน

๔. พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว อย่างมีทิศทางมีความสอดคล้อง กับนโยบายจัดการศึกษาชาติ และสามารถแปลงแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนงาน/ โครงการของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และแผนการศึกษาชาติได้

### ๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๑. สถานศึกษา ควรจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ ระบบคุณภาพ การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนางานโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) เป้าหมายความสำเร็จที่สามารถตรวจสอบได้

๑.๒ การวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถานศึกษา และ วิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๑.๓ การจัดทำแผนงานร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๑.๔ การเขียนโครงการ การประเมินผล และการเขียนรายงานโครงการ

๑.๕ อบรมพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกันทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนวางระบบการตรวจสอบการนำไปใช้ (Check)

๒. สถานศึกษา ควรจัดให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๒.๑ ระบบคุณภาพ การนำวงจร PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชิ้นงาน/โครงการของนักเรียน

๒.๒ การจัดทำแผนธุรกิจ

๒.๓ การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๔ การวางแผนการจัดโครงการงานของนักเรียน นักศึกษา โดยการพิจารณาโครงการจากบริบท และความต้องการทางสังคม ชุมชน หน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จริง และเป็น การเพิ่มช่องทางในการหางบประมาณสนับสนุนด้วย

๓. ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก(SWOT Analysis) นำผลการวิจัยมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานส่งผลถึงความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่จะใช้ แล้วจึงกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม และนำวงจร PDCA มาพัฒนาปรับปรุงงานทุกปี

๔. ควรส่งเสริมสนับสนุนในการนำผลงานวิจัยของครู และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา มาจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอด ตลอดจนสนับสนุนการจัดประชาสัมพันธ์ผลงานให้มีจำนวนมาก ยิ่งขึ้น เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืนต่อไปของสถานศึกษา

๕. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการบริหารจัดการองค์กรทุกฝ่าย/งาน

## ภาคผนวก

- กำหนดการประเมิน
- ทำเนียบผู้บริหาร
- งบประมาณปีการศึกษา
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
(โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง
- หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา
- รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการ  
ประเมิน

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายนอก  
 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๕๕

วัน/เวลา	รายละเอียด
<b>วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม ๒๕๕๕</b>	
๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษาสังเกตสภาพการจัดการศึกษา
๐๘.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตรวจเยี่ยม พร้อมรับฟังการบรรยายสรุปจากผู้บริหารของสถานศึกษา
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	- ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ - สัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ - สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	- ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ - สัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ - สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	สรุปผลการตรวจประเมิน
<b>วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม ๒๕๕๕</b>	
๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	- ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ - สัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ - สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า นักเรียน นักศึกษา
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	สังเกตการเรียนการสอน / เยี่ยมชมสภาพทั่วไป เยี่ยมชมห้องสมุด / ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ สังเกตการจัดการเรียนการสอน, การฝึกภาคปฏิบัติ ,ตรวจเยี่ยมแหล่งฝึก
๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	- ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ - สัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ - สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	สรุปผลการตรวจประเมิน
<b>วันที่ ๑ เดือน กันยายน ๒๕๕๕</b>	
๐๘.๙๐ - ๐๙.๓๐ น.	ศึกษาเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้ และบุคลากรเพื่อสอบถามข้อมูล

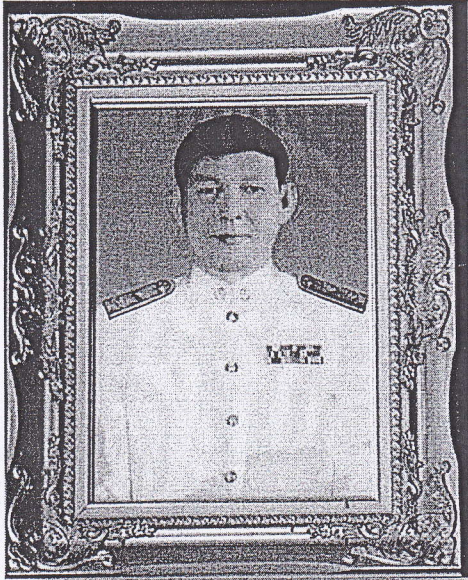
วัน/เวลา	รายละเอียด
	ได้รับและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกสรุปผลร่วมกัน
๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากร สถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักศึกษา ฯลฯ

\* หมายเหตุ หากมีปัญหา/ข้อซักถามติดต่อ นางสาวเกสินี วงศ์พันธ์สถัก เลขานุการ  
โทรศัพท์ ๐๘๒ - ๑๘๔๔๔๘๓/ โทรสาร ๐๔๒-๙๔๑๑๐๑  
E - mail : Kass\_lfc@yahoo.l.com

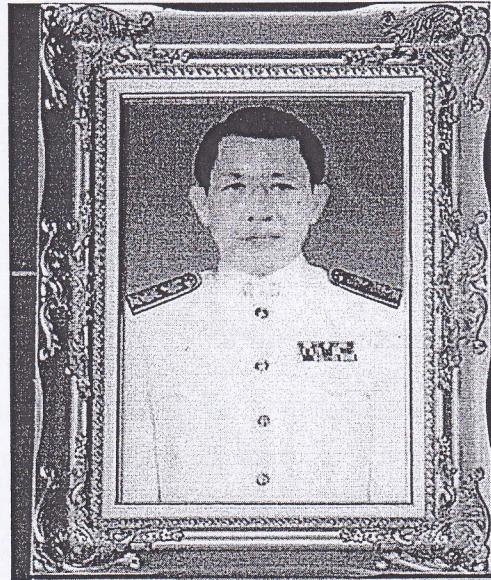
คณะผู้ตรวจประเมินขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

๑. ห้องทำงานของคณะผู้ตรวจประเมิน ๑ ห้อง พร้อมคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. จัดเตรียมเอกสารอ้างอิงเพิ่มเติมแต่ละตัวบ่งชี้ของ สมศ. กำหนดผู้รับผิดชอบและหน่วยงานดูแลข้อมูลให้พร้อมในพื้นที่หน่วยงาน และจัดเอกสารอ้างอิงตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไว้ในห้องทำงานของคณะผู้ตรวจฯ
๓. ผู้ประสานงานและนำทางระหว่างการตรวจเยี่ยม ๒ ท่าน
๔. นัดหมายผู้แทน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานตามที่ได้แจ้งล่วงหน้า(กรรมการบริหาร กรรมการวิชาการ ผู้แทนคณาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์ตามกำหนดการข้างต้น

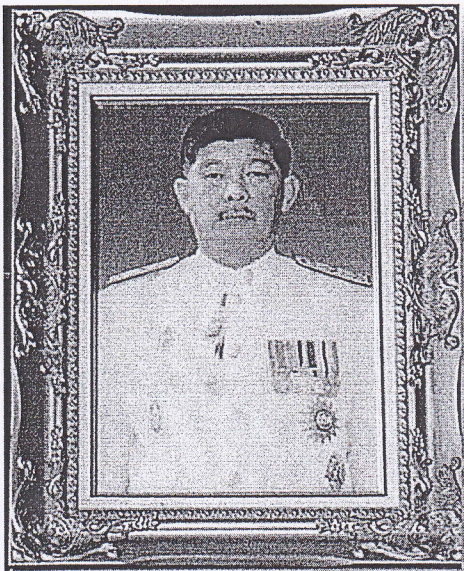
ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา



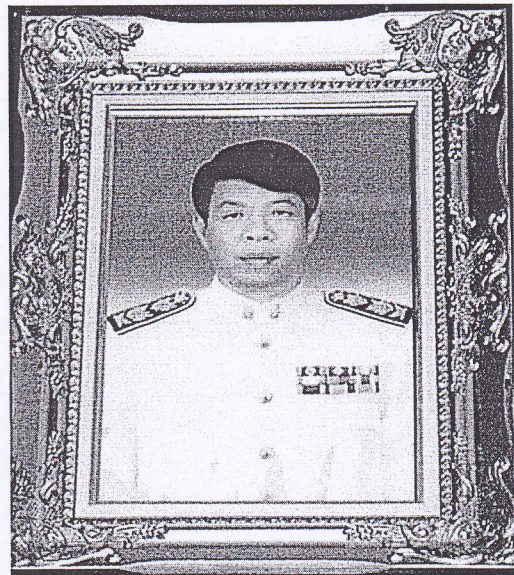
นายสุรัตน์ จันแยม  
พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๕



นายสุรศักดิ์ อากรณท์เวัญ  
พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗



นายวรวิทย์ ศรีตระกูล  
พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๔



นายเฉลิม ชุมกุนท์  
พ.ศ. ๒๕๕๔ - ปัจจุบัน



งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔  
ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๕

รายการ	งบประมาณ ๒๕๕๔ (๑ เม.ย.๕๔ -๓๐ ก.ย.๕๔)	งบประมาณ ๒๕๕๕ (๑ ต.ค.๕๔-๓๑ มี.ค.๕๕)	รวม
รายรับ	-	-	-
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๒๗,๕๑๓,๘๖๐	๑๓,๐๐๘,๔๖๐	๔๐,๕๒๒,๓๒๐
๒. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	๑,๖๑๘,๑๒๐.๕๐	๑,๔๑๒,๙๙๕.๕๐	๓,๐๓๑,๑๑๖
๓. จากแหล่งอื่นๆ			
<b>รวม</b>	<b>๒๙,๑๓๑,๙๘๑</b>	<b>๑๔,๔๒๑,๔๕๖</b>	<b>๔๓,๕๕๓,๔๓๖</b>
รายจ่าย			
๑. เงินเดือน	๘,๓๙๙,๑๒๐.๔๗	๘,๔๙๘,๗๗๘.๘๔	๑๖,๘๙๗,๘๙๙.๓๑
๒. งบพัฒนาบุคลากร	๙๕,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๔๕,๐๐๐.๐๐
๓. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม			
๓.๑ จากภายในสถาบัน			
๓.๒ จากภายนอกสถาบัน	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๒๕,๐๐๐.๐๐
๔. งบประมาณในการบริการวิชาการ	-	-	
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๔๓,๕๖๒.๘๓	๕๐,๔๖๑	๙๔,๐๒๓.๘๓
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	๒๖๔,๐๒๘.๘๓	๒๙๖,๙๙๒.๘๗	๕๖๑,๐๒๑.๗๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค	๓,๕๗๑,๖๐๐	๓,๒๙๔,๓๘๕	๖,๘๖๕,๙๘๕.๐๐
๘. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๕๓๙,๗๔๖.๗๗	๔๙๐,๗๖๔.๘๒	๑,๐๓๐,๕๑๑.๕๙
๙. ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมแซมอาคาร	๕๕๗,๙๒๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๕๗๒,๙๒๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๖๑,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๗๙๙,๕๔๐.๐๐</b>	<b>๙๖๐,๕๔๐.๐๐</b>
<b>เงินเหลือจ่ายสุทธิ</b>	<b>๑๓,๗๓๖,๘๖๐.๕๐</b>	<b>๑๓,๖๑๕,๙๒๒.๕๓</b>	<b>๒๗,๓๕๒,๗๘๓.๐๓</b>
๑๐. ค่าเสื่อมราคา	๑๕,๓๙๕,๐๐๒.๐๐	๘๐๕,๕๓๓.๐๐	๑๖,๒๐๐,๕๓๕.๐๐
<b>รวมงบดำเนินการ (รวมค่าเสื่อม ไม่รวมงบลงทุน)</b>	<b>๒,๓๙๔,๕๔๑.๓๖</b>	<b>๒,๒๐๕,๐๑๖.๓๖</b>	<b>๔,๕๙๙,๕๕๗.๗๒</b>

งบดำเนินการ หมายถึง งบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษารวมค่าเสื่อมราคา แต่ไม่รวมงบลงทุน (ครุภัณฑ์  
ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๔.๕๘	๓.๗๓	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</u> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๕๘.๗๑	๒.๙๔	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</u> ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๒.๓๓	๔.๑๒	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</u> ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๑๗	๒.๕๑	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</u> ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๐๐	๒.๕๕	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</u> ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๗</u> ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๙๕.๘๓	๔.๗๙	ดีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘</u> ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๘.๐๐	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๙</u> ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๘.๓๔ คะแนน	๔.๑๗	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐</u> ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘.๐๑ คะแนน	๔.๐๑	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</u> ผลการบริหารความเสี่ยง	๘.๖๘ คะแนน	๔.๓๔	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒</u> ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓</u> การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :</b>		<b>๕๕.๓๓</b>	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔</u> ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๙.๐๐	ดี
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๙.๓๓ คะแนน	(๔.๖๗)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	(๔.๓๓)	
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :</b>		<b>๙.๐๐</b>	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :		๑๗.๖๗	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :		๘๒.๐๐	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป :  ไข่

ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป :  ไข่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ :  ไข่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" :  ไข่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  
 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๑๓	๗๐	๕๕.๓๓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ข้อตกลง	๑๔	๑๐	๙.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๗.๖๗
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๒.๐๐

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๖ และ ๑๔-๑๖	๓.๙๐	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘-๑๑ และ ๑๗-๑๘	๔.๑๕	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๗๙	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๔.๕๙	ดีมาก

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๘ มีค่าเป็นคะแนนเต็ม ๑๐

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี

ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	ปี ๒๕๕๔	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	๓	๓	๓	
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	๑	๒	๒	
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	๓	๓	๓	
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๓	๓	๓	
๕. ร้อยละของเรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๓	๓	๓	
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ตั้งงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๓	๓	๒	
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๓	๑	๑	
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๒	๒	๓	
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๓	๓	๓	
๑๐. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๓	๓	๓	
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๓	๓	๓	
๑๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	๓	๓	
๑๓. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	๓	๓	๓	
๑๔. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๓	๓	๓	
๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	๓	๓	๓	
๑๖. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๓	๓	๓	
๑๗. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	๓	๓	๓	
๑๘. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	๓	๓	๓	
๑๙. ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	๓	๓	๓	
๒๐. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	๒	๓	๓	
๒๑. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	๓	๓	๓	

ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	ปี ๒๕๕๔	หมายเหตุ
๒๒. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ	๒	๒	๒	
๒๓. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๓	๓	
๒๔. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	๓	๓	๓	
๒๕. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีปณญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๒	
๒๖. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	๒	๒	๒	
๒๗. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	๒	๓	๓	
๒๘. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	๓	๓	๓	
๒๙. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพติดต่อให้กับผู้เรียน	๓	๓	๓	
๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้า	๓	๒	๓	
๓๑. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	๓	๓	๓	
๓๒. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๓	๓	๓	
๓๓. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพ	๓	๓	๓	
๓๔. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึก ทักษะวิชาชีพ ต้องดำเนินการ	๓	๓	๓	
๓๕. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	๓	๓	๓	
๓๖. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	๒	๒	๒	
๓๗. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ	๒	๓	๓	
๓๘. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	๓	๓	๓	
๓๙. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	๓	๓	๓	
๔๐. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพ	๓	๓	๓	
๔๑. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	๓	๓	๓	
๔๒. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๓	๓	๓	
๔๓. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๓	๓	๓	
ค่าเฉลี่ย	๒.๗๗	๒.๗๙	๒.๘๑	

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาออบแรก วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๓๘ บนเนื้อที่ ๖๕ ไร่ โดยได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชทานทางพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาได้ โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี” และในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับเนื้อที่เพิ่มเติมจากกรมธนารักษ์ จำนวน ๙ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๗๔ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา อยู่เลขที่ ๗ หมู่ ๑ ถนนอุดร-ขอนแก่น ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

### ผลการประเมินสถานศึกษา

#### จุดเด่นของสถานศึกษา

##### ๑. ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา

๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพมาสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และเผยแพร่ต่อชุมชน

๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นที่ชื่นชอบของผู้พบเห็น

##### ๒. ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

๑. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้มีทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

๒. บุคลากรมีจำนวนน้อย แต่มีความมุ่งมั่นและมีความตั้งใจสูงในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน จนสามารถทำงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

##### ๓. ด้านการบริหารจัดการ

๑. การจัดวางผังบริเวณและจัดภูมิทัศน์ เหมาะสม เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเฉพาะด้านการบริหารงบประมาณมีการติดตามและควบคุมการใช้จ่ายเป็นไปตามแผนและมีการรายงานผลที่ชัดเจน

๓. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมเรื่องเรื่องสุขภาพและพลานามัยในด้านการกีฬาอย่างกว้างขวางและชัดเจน

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ๑. ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา

๑. ควรจัดและส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาเพิ่มความรู้ทางวิชาชีพและวิธีสอนให้ครบทุกคน โดยการส่งไปอบรมสัมมนา

๒. ควรจัดบริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม ให้มากขึ้น

๓. ผู้บริหารควรมีการติดต่อ ประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง เพื่อนำความคิดเห็นมาพัฒนาคุณภาพนักศึกษา และพัฒนาการบริหารจัดการ

## ๒. ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

๑. ควรวางแผนการใช้พื้นที่อาคาร/โรงฝึกปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานของแต่ละสาขาวิชา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๒. ควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้สมบูรณ์แบบ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของนักศึกษา ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และชุมชน

๓. ควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน และวัสดุฝึกเพิ่มขึ้น ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

## ๓. ด้านการบริหารจัดการ

๑. ควรมีการสร้าง ความเข้าใจ และกระตุ้นให้บุคลากร มีความเข้าใจการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพเป็นการพัฒนาไม่ใช่การจับผิด

๒. ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง การวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนางานและการเรียนการสอน

๓. ควรจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอบสอง  
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๓๘ บนเนื้อที่ ๖๕ ไร่ โดยได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชทานพิพิธกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาได้ โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี” และในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับเนื้อที่เพิ่มเติมจากกรมธนารักษ์ จำนวน ๙ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๗๔ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา อยู่เลขที่ ๗ หมู่ ๑ ถนนอุดร-ขอนแก่น ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีผลการประเมินสถานศึกษาได้ระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๖ คะแนน ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดีมาก ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ และมาตรฐานที่ ๖ ระดับดี ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ระดับต้องปรับปรุง แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้สมศ. รับรองมาตรฐานของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. การสร้างความร่วมมือ สร้างความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ครู อาจารย์ บุคลากร อย่างทั่วถึง ปรากฏผลงานสิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับประเทศ
๒. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจติดตามและประเมินผลคุณภาพอย่างจริงจัง นำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน ได้รับการสนับสนุนผ่านโครงการความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
๓. การใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาใน อศจ. อุดรธานี ทำให้ครู นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพกระบวนการเรียน ทักษะวิชาชีพ อันนำไปสู่การยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ ซึ่งถือว่ามีความดีทางวิชาชีพเหมือนกัน
๔. กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ผล ปรากฏจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัล อันเกิดจากความมุ่งมั่น ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบของนักศึกษา
๕. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำวิจัยเป็นอย่าดีเยี่ยม สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ มีจำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นจำนวนมาก
๖. สถานศึกษาสนับสนุนนักศึกษาในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทำให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับต่าง ๆ อยู่เสมอ
๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ ๑๐๘ อาชีพ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน Fixit Center ล้างแอร์ช่วยชาติ สร้างบ้านให้กับผู้ประสบภัยสึนามิ ให้บริการ ให้ความรู้ทางวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน



๘. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารสร้างร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อันได้แก่ ความร่วมมือกับบริษัท เซฟ โรเลต เซลล์ ประเทศไทย จำกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต บริษัท Platinum มอเตอร์เซลล์ จำกัด

๙. การพัฒนางาน/โครงการให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เป็นช่องทางให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้ทำงาน/ประกอบอาชีพตามสาขาอาชีพที่ยังขาดแคลนแรงงานระดับฝีมือในอัตราที่เพิ่มมากขึ้น

๒. บูรณาการ จัดหาจำนวนครู อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละสาขาวิชา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษาตรงตามสาขาวิชาและระดับชั้น

๔. แต่ละสาขาวิชาควรมีการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีเป็นจำนวนมากในขณะนี้

๕. ติดตามความพึงพอใจของผู้รับบริการ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สร้างกระบวนการคัดกรองการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาให้ตรงตามความถนัด ความสนใจ เห็นคุณค่าและช่องทางในการประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

๒. นำระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่สามารถดำเนินการภายในประเภทวิชา/สาขาวิชา

๓. มีข้อกำหนดในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับ ปวส. ต้องผ่านการทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการมาก่อน

๔. ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยเชิงปฏิบัติการให้มากขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น จัดทำบทความวิจัยลงในวารสารของสถานศึกษา และที่อื่น ๆ อันได้แก่ เว็บไซต์ การนำเสนอในที่ประชุมสัมมนา ส่งเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ

๕. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ นำข้อมูลสำรวจติดตามประเมินผลในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่อไป

๖. สนับสนุน ส่งเสริมแผนกวิชา/สาขาวิชา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพให้กับเยาวชน ประชาชน ในสถานประกอบการมากขึ้น

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดสิทธิบัตรผลงานสิ่งประดิษฐ์(หมวกกันน็อคล้อคก๊ิบ) หาช่องทางผลิตเพื่อจำหน่ายต่อไป

๒. ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่มีอยู่ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา สามารถผลิตจำหน่ายได้

๓. จัดหาครู อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๔. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศจากผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อสร้างเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา

๕. จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี และระบบโอนประสบการณ์ เพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพให้กับเยาวชน ประชาชน ในสถานประกอบการมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการฝึกอบรม	๔.๑๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ระดับ ปวส.	๔.๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนรู้	๔.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๔.๕๖	ดี

ที่ ศธ ๐๖๓๑.๐๔/๑๕๒๒



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
๗ หมู่ ๑ ถนนอุดร - ขอนแก่น  
ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง  
จังหวัดอุดรธานี ๔๑๓๓๐

๒๖ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เรียน ประธานคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

ตามที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีนั้น คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอกดังกล่าวข้างต้น ได้ทำการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนสิงหาคม - วันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งผลการตรวจเยี่ยมและผลการตรวจประเมินตามรายละเอียดในร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่คณะผู้ประเมินได้จัดส่งมายังสถานศึกษาเพื่อพิจารณานั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้พิจารณาตรวจสอบร่างรายงานการประเมิน ฉบับดังกล่าวแล้ว มีความเห็นตามที่เขียนไว้ในรายงานผลการตรวจเยี่ยมและผลการตรวจประเมินของ คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกที่แนบมาพร้อมนี้ จึงขอรับรองผลการตรวจเยี่ยมและผลการประเมินพร้อมทั้งจะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเฉลิม ชุมรันท)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๙-๕๒๕๔ ๐-๔๒๒๐-๗๖๗๙

โทรสาร ๐-๔๒๒๙-๕๒๕๔ ๐-๔๒๒๐-๗๖๗๙ ต่อ ๑๑๖

Website : <http://www.kutcudon.ac.th>.

E-mail : [kutcudon@hotmail.com](mailto:kutcudon@hotmail.com)

## รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตำบลหนองไผ่อำเภอมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม - วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

๑. นางนงเยาว์	กัลยาลักษณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชัย	จิวิวัฒน์รักษ์	กรรมการ
๓. นายจรัสศักดิ์	เทียมสุข	กรรมการ
๔. นางสาวเกลิณี	วงศ์พนัสส์ก	กรรมการและเลขานุการ

### คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน  
(นางนงเยาว์ กัลยาลักษณ์)

วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๓๙๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๔๓-๖  
<http://www.onesqa.or.th> E-mail : [info@onesqa.or.th](mailto:info@onesqa.or.th)