

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 12:12:24

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษานามพระราชทาน มีจำนวนผู้เรียนมากขึ้น มีการขับเคลื่อน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน โดยใช้โครงการสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ลดปัญหาการออกกลางคัน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการอย่างมาก จะเห็นได้จาก จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน แรกเริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ประกอบกับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาก็เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมโยงกับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดการศึกษามากขึ้น

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จึงขยาย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บริการวิชาชีพกับชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น Fix it จิตอาสา อาชีวะอาสาพัฒนา ค่ายอาสาพัฒนา และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นต้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงาน จึงขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมทุกสาขา นอกจากนี้ยังพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน โดยยกระดับการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการ จัดการศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project base Learning) และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โครงการสถานศึกษาพอเพียง

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการพัฒนาการศึกษาของชาติได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าว จึงได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้เห็นถึงความสำคัญของโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานอย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และทักษะชีวิตดีขึ้น อันส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในโครงการสถานศึกษาคุณธรรมของผู้เรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี และสถานศึกษาพอเพียง

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หรือเรียกย่อ ๆ ว่า “โรงเรียนคุณธรรม” หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ (ปัทสวดี วิริกิตติ และคณะ, 2560ก: 23) เพื่อให้สถานศึกษา

ทุกแห่งทั้งภาครัฐและเอกชน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้นำนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สู่การปฏิบัติด้วยการนำแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนสืบไป และมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ภายในปีการศึกษา 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560ข: 8)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินกิจกรรม
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปและรายงานผล

4.5 ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ ทำให้เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เลขที่ 7 ม.1 ถนนอุดร-ขอนแก่น ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี 41330

โทรศัพท์ โทร.042-295547 , 042-207679 โทรสาร โทร.042-295547 , 042-207679

E-mail kutcudon@gmail.com Website www.kutcudon.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2527 กรมอาชีวศึกษา มีโครงการจัดหาที่ดินเพื่อใช้ในการก่อสร้างสถานศึกษาขึ้น ในอนาคตตามหนังสือ ที่ ศธ 0905/3921 ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2527 เรื่อง โครงการจัดหาที่ดินเพื่อสร้างสำนักงานหรือสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 13 กรกฎาคม 2530 แขวงทางจังหวัดอุดรธานี ได้มีหนังสือคืนการใช้ที่ดิน เลขที่ อด 1827 เพื่อมอบให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2530 ราชพัสดุ จังหวัดอุดรธานี ได้แจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีทราบ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบโดยให้กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ทำหนังสือขออนุญาตใช้ที่ดินแทนวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

วันที่ 22 สิงหาคม 2530 จังหวัดอุดรธานี ได้ตรวจรายการที่ดินเพื่อส่งขึ้นทะเบียนราชพัสดุ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ได้เห็นสมควรให้ใช้ที่ดินเลขที่ อด 1827 จำนวน 150 ไร่ ส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา ให้สงวนไว้และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้ยื่นยันการขอใช้ที่ดินดังกล่าว เพื่อใช้ในการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร

วันที่ 3 กันยายน 2534 ได้มีการประชุม ณ สำนักงานราชพัสดุจังหวัดอุดรธานี ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินเลขที่ อด 1872 จากส่วน 150 ไร่ เป็นส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา โดยแจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี รายงานให้กรมอาชีวศึกษาทราบและได้ทำเรื่องขอใช้ที่ดินจำนวนดังกล่าว ต่อกรมธนารักษ์

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ปรับแผนการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร เพื่อสนองการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นเมืองของกรมอาชีวศึกษา และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวที่ศิริราชสมบัติ ครบ 50 ปี ในปีพุทธศักราช 2539 กรมอาชีวศึกษา จึงได้ปรับโครงการเป็นการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ในปีการศึกษา 2537

วันที่ 27 มิถุนายน 2537 กรมธนารักษ์ ได้มีหนังสือแจ้งอนุญาตให้ใช้ที่ดินราชพัสดุได้ตามหนังสือ ที่ กค 0407/4554 ตามหนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญญัติฉบับที่ 044-003-37 จำนวน 1 ฉบับ จำนวนเนื้อที่ 65 ไร่

วันที่ 29 กรกฎาคม 2537 กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้ นายสุรัตน์ จันแยม ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นผู้แทนกรมอาชีวศึกษาไปรับเอกสารอนุญาตให้ใช้ที่ดิน และบันทึกทราบแนวเขตที่ดินราชพัสดุและการปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้ที่ดินราชพัสดุ

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2538 สำนักราชเลขาธิการ มีหนังสือแจ้งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษก เป็นนามสถานศึกษาได้

วันที่ 2 พฤษภาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ.2538

การจัดการศึกษา

1. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.1 ปกติ

1.1 ทวิศึกษา

2. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.

2.1 ปกติ

2.2 ทวิภาคี

3. ระดับ ปริญญาตรี หลักสูตรสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

สภาพชุมชน

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี บริเวณ กิโลเมตรที่ 18 ริมถนนอุดรธานี – ขอนแก่น มีพื้นที่ใกล้เคียงติดต่อกับเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ และ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งชุมชนทั้งสองแห่ง มีพื้นที่ รวมประมาณ 45 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีลำห้วยไหลผ่าน มีแอ่งน้ำขนาดเล็กกระจาย และมีป่าละเมาะ เป็นหย่อม ๆ สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ประชากร ในพื้นที่เทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร ประมาณ 10,584 คน และองค์การบริหารส่วนตำบล หนองไผ่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร จำนวน 8,354 รวมประชากรทั้งสิ้น 18,938 คน

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจ อาชีพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืชสวน และเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ ยังมีบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างและบริการอื่นๆ ในชุมชนเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ มีร้านค้าและสถานบริการ และมีการดำเนินการจัดทำเหมืองแร่โปแตช บริเวณบ้านหนองตะกั่ว โดยบริษัทเอเชีย แปซิฟิก โปแตช คอปอเรชัน จำกัด

สภาพสังคม

สภาพทางสังคม มีสถานศึกษาสังกัดเทศบาล 2 แห่ง สังกัดประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 4 แห่ง มีโรงพยาบาลของรัฐ จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย จำนวน 3 แห่ง หน่วยงานราชการในเขตชุมชน ดังนี้

1. สำนักงานขนส่งจังหวัดอุดรธานี
2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์อุดรธานี
3. โรงพยาบาลมะเร็งอุดรธานี
4. สำนักงานทหารพัฒนาภาค 2
5. ค่ายพระยาสุนทรธรรมธาดา
6. กองพันทหารปืนใหญ่
7. สถานีตำรวจเทศบาลตำบลโนนสูง - น้ำคำ
8. สำนักงานเทศบาลเมืองโนนสูง - น้ำคำ
9. สถานีอนามัยโนนสูง - แม่พนธ์ - หนองตะไก้
10. ไปรษณีย์ค่ายรามสูร
11. ศูนย์วัสดุโยธาธิการ จังหวัดอุดรธานี
12. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาค 4
13. ศูนย์บำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด จังหวัดอุดรธานี
14. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชินี จังหวัดอุดรธานี
15. สำนักงานเทศบาลตำบลหนองไผ่

มีสภาพสังคมแบบมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ชุมชนมีความผูกพันและมีกิจกรรมร่วมกันอยู่เป็นประจำ ได้แก่ ในพื้นที่ตำบลโนนสูง ตำบลหนองไผ่ ตำบลห้วยสามพาด รวมถึงชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอกุมภวาปี อำเภอประจักษ์ศิลปาคม อำเภอหนองแสง โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it จิตอาสา ซึ่งประชาชนจะได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชน และนอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีได้เข้าร่วมกิจกรรมในส่วนต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ รวมทั้งการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	254	0	0	254
ปวช.2	280	0	0	280
ปวช.3	352	0	4	356
รวม ปวช.	886	0	4	890

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	208	208
ปวส.2	0	202	202
รวม ปวส.	0	410	410

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	362	207	57.18
ปวส.2	156	130	83.33
รวม	518	337	65.06

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	405	207	51.11
ปวส.2	202	150	74.26
รวม	607	357	58.81

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	15	15
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	21	21	21
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	16	11	16
เจ้าหน้าที่	17	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	52	47	52
รวมทั้งสิ้น	84	47	52

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	6
รวมทั้งสิ้น	16

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	6,047,560.00
งบดำเนินงาน	3,780,390.00
งบลงทุน	2,990,100.00
งบเงินอุดหนุน	10,611,295.00
งบรายจ่ายอื่น	2,229,600.00
รวมทั้งสิ้น	25,658,945.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 4 จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

พันธกิจที่ 6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

4.1 เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

4.2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

6.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพสามารถ ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ได้
- 1.2 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางด้านวิชาชีพของชุมชนและสังคม
- 1.3 ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ได้รับความไว้วางใจ
- 1.4 ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักความผูกพันกับผู้คนในชุมชน ท้องถิ่น ผ่านโอกาสที่ผู้เรียน ทำงานด้านจิตอาสา
- 2.1 สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ จำเป็นในการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา
- 2.3 พัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2.4 ขับเคลื่อนการทำงานด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.1 กำหนดเป้าหมายร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.3 ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยบูรณาการผ่านทุกสาขาวิชา

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา แก้ปัญหาให้กับชุมชนสังคมได้

5.2 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีวิชาชีพสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องฆ่าเชื้อจุลชีพในอากาศด้วย UVC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
โครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน ปีการศึกษา 2565 (สถานศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่ ทภ.2)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มณฑลทหารบกที่ 24
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพหยอดน้ำยาฆ่าเชื้อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาติ บงแก้ว การอบรมและทดสอบสมรรถนะวิชาชีพยานยนต์ดีเซล ควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ครั้งที่ 1/2565 รอบชิงชนะเลิศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์การเรียนรู้ koji Training Center บริษัท ไคว้ยูอะมอเตอร์ จำกัด สำนักงานใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
นายศุภรัตน์ ไตรซ้อง การอบรมและทดสอบสมรรถนะวิชาชีพยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์การเรียนรู้ koji Training Center บริษัท ไคว้ยูอะ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ครั้งที่ 1/2565 รอบชิงชนะเลิศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			มอเตอร์ จำกัด สำนักงานใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
นางสาวอรุมา ไชยรัตน์ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 ประเภทการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะการทำระดับต่อเนื่องวงรอบปิด และวงรอบเปิด)	รองชนะเลิศ	ภาค	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
นางสาวจิราวรรณ ล้นหล้า โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 ประเภทการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ทักษะการทำระดับต่อเนื่องวงรอบปิด และวงรอบเปิด)	ชนะเลิศ	ภาค	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
ดร.พงษ์สวัสดิ์ พิมพิไสย “ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี 2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี
นางจุรีรัตน์ ดรละคร “โครงการเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2566”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายสุรชัย ลาพิมพ์ “โครงการเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2566”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายองอาจ วงศ์ภูมิ “โครงการเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2566”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นายปุณรัตน์ อินทุรัตน์ “โครงการเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2566”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทศชัย บุญเลิศ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ “การทำระดับต่อเนื่อง แบบวงรอบปิด” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต ขอนแก่น
นางสาวอรอุมา ไชยรัตน์ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ “การทำระดับต่อเนื่อง แบบวงรอบปิด” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต ขอนแก่น
นางสาวสุตาภรณ์ รักชาติ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ “การทำระดับต่อเนื่อง แบบวงรอบปิด” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต ขอนแก่น
นางสาวจิรัชญา สุขเจริญ นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมัก ชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
ดร.พงษ์สวัสดิ์ พิมพิไสย นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมัก ชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายสุรชัย ลาพิมพ์ นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมัก ชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นางสาวภััสสรพร พรอินทร์ นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว			
นายองอาจ วงศ์ภูมิ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอดนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยชนะ โคนทองไฮ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอดนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอาทิตย์ ทุมพล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอดนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไกรศักดิ์ ทัตจันดา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอดนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชาญวิทย์ มั่งสุไร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอดนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565			

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชาวัต มาลาศรี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภูมิ กุลวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ วิกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอลงกรณ์ ทับรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายันทชัย บัณฑิตภาพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเพ็ญนภา สิมมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธนพัฒน์ ปัญญาแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพีระพงษ์ พิมพะภรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพงษ์ศักดิ์ ไชยสาส์น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายปรีชา จันทุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพิสิทธิ์ น้อยน้ำเที่ยง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวขวัญจิรา ตากบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววิศรา ผึ้งผาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธีรดา เหล่าสูงเนิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธีรพันธ์ ศรีสว่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายฐาปกรณ์ วิเศษพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายดิษฐกรณ์ วิเศษพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเจนจิรา พรหมเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชิตพล เยาวภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายวัชรพงษ์ คี้อเกาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายจตุภัทร บรรจงรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายก้องกฤษดากร ศาลาจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภัสดา ดวงแพงมาต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกฤษฎา หินศิลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริวรรณ สุภาพพงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวอภิสร่า กภาพา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวรายุทธ จันทศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายดำรงพล จันทะศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศุภกิตต์ พิมศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพีรพัฒน์ ตาลสมรส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอรรถกร ศิริชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศรัณย์ ทิมินกุล การอแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวมณีภรณ์ นินทิราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอมรรรัตน์ ประทุมมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายสันทัศน์ มะลิซ้อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาววาสนา นาคลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายมงคล สีเขียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนันทิพัฒน์ นันโท การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเมริษา อัดนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญชิตา คำตะพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอมรรรัตน์ พรหมเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวหฤทัย คงอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญญาณัฐ การรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญญาณัฐ การรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธัญชนก คำภู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัญญารัตน์ รสธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวยลนภา กันภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนันธวัฒน์ ศรีภายัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเริงชัย ชินวัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนพรัตน์ พรหมมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนิธิต ทองปิ่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศกร บุญหล้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายคมสันต์ สิมะคุณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเจษฎาภรณ์ มัครมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเกริกพล บุตตะกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพรชัย ศรีทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธวัชชัย ป้อมน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิชัย สมิงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภาวี ศรีครระระรักษ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวมูทิตา ปัตทุมมี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด อุดรธานี ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง #เพลงไทยสากล #เพลงสากล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวมณีฉาย ปากอูตสาร์ท การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด อุดรธานี ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง #เพลงไทยสากล #เพลงสากล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมณีฉาย ปากอตุสาร์ท การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด อุตรธานี ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง #เพลงไทยสากล #เพลงสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรธานี
นางสาวกมลวรรณ สุวัฒน์สวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรธานี
นายคชาวุฒิ เพ็งทิพย์นาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรธานี
นางสาววิภาดา พรหมทา นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นางสาววินทิพย์ แสนอุบล นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาววินทิพย์ แสนอุบล นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพหยอดน้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวสุภัศร มีบุญ นำผลงานเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand New Gen Inventors Award2023 (I- New Gen Award 2023) ระดับ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีวศึกษา กลุ่มการเกษตร เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพหยอด น้ำยางพาราเพื่อให้น้ำยางแข็งตัว			
นายนพเดช อ่ำภาพร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายนปฏล สุวรรณภักดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
จักรพงษ์ แดนหงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายกระรัตเพชร อุปละ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเม เบิลลอจิกคอนโทรล (PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายณฤเบศ แสงจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเม เบิลลอจิกคอนโทรล (PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายเจษฎาภรณ์ มัครมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเม เบิลลอจิกคอนโทรล (PLC)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายพิสุทธิ์ วงษ์สีหา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวชนิษฐา ฤทธิมหา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายโกมินทร์ เหนือจำทิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายกิตติพัฒน์ จันทรเสนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสิทธิ์ หาญรบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายคมสัน สิมะคุณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายพงศกร อุทัยเต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานไม้และสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายพีรภัทร แก้วกิตติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานไม้และสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายภูวดล สาคร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานไม้และสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายจิรายุทธ วังคีรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพเทคนิคพื้นฐาน งานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายมณฑกรรณ บัญญา การแข่งขันทักษะวิชาชีพเทคนิคพื้นฐาน งานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นางสาวอาภัสรา บำรุงภักดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุพันธ์ ประสงค์สุข สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิลปชัย เจียรทวี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา			
นายศิลปชัย เจียรวาปี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูรินทร์ สุนทร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ ศรีขว้าง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐาปกรณ์ วิเศษพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไชยวัฒน์ เพี้ยโณน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชรินทร์ทิพย์ พลชัยเรือน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา			
นายจักรกฤต บุตตะกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมด้วยระบบ IOT สุดยอด นวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. 286 คน ระดับ ปวส. 171 คน

จากนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร

ระดับ ปวช. 286 คน ระดับ ปวส. 171 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. มีชื่อเข้าสอบ - คน ผ่าน 10 คน

ระดับ ปวส. มีชื่อเข้าสอบ - คน ผ่าน - คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 3.15

ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ -

2.3) ผลสะท้อน

เนื่องจากยังมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระทรวงศึกษาจึงให้ ระดับ ปวช. สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา สำหรับ ระดับ ปวส. ไม่มีการทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 18 สาขา

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 100 %

2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 405 คน สำเร็จการศึกษา 207 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 202 คน สำเร็จการศึกษา 150 คน

1.2) เซึ่งคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 51.11

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 74.25

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 58.81

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เซึ่งปริมาณ

มีการดำเนินการกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2.2) เซึ่งคุณภาพ

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ได้รับผลการประเมิน 70.47 เหรียญทองแดง ระดับ จังหวัด

2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจะเห็นได้ว่า ยอดการสมัครเรียนต่อและการมอบตัว เข้าเรียนมีแนวโน้มที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เซึ่งปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 327 คน

3.2) เซึ่งคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 80 %

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่ดี ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามดูแลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

- จากผลการทดสอบ (V-NET) ควรมีการส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 18 สาขา

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 100 %

2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 52 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 52 คน

3.1.2 จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 52 คน

3.1.3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 52 คน

3.1.4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 52 คน

3.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 52 คน

3..2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

3..3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ :

4.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 52 คน

4.1.2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 52 คน

4.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 52 คน

4.1.4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน 52 คน

4.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ 52 คน

4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100

4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

5.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 52 คน

5.1.2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 52 คน

5.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 52 คน

5.1.4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 52 คน

5.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ 2 คน

5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 100

5.3) ผลสะท้อน

ควรให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้องเรียน

6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 23.33

6.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในชั้นเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย
ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน
สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่าง
ต่อเนื่อง

3.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เหมาะสม

3.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พื้นฐาน มีความพึงพอใจของ เหมาะสม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 796 คน

4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

4.3) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ที่ความเร็ว 500 Mbps

5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สามารถใช้งานได้ดี

5.3) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีความพึงพอใจ

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100 %
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 100% เทียบกับจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ความร่วมมือ โดยนักศึกษาและผู้ปกครองให้ความสนใจกับระบบการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นจำนวนมาก

5. ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

1.2) เซึ่งคุณภาพ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน สังคม

6. ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.1) เซึ่งปริมาณ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 27 คน

1.2) เซึ่งคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน โดยผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เซึ่งปริมาณ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.2) เซึ่งคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เซึ่งปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 52 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 52 คน

3.1.2 จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 52 คน

3.1.3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 52 คน

3.1.4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 52 คน

3.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 52 คน

3..2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ :

4.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 52 คน

4.1.2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 52 คน

4.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 52 คน

4.1.4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน 52 คน

4.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ 52 คน

4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100

4..3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

5.1.1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 52 คน

5.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 52 คน

5.1.3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 52 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 52 คน

5.1.5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 52 คน

5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 100

5.3) ผลสะท้อน

ควรให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้องเรียน

6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 23.33

6.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100 %

ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 100% เทียบกับจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.

1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ความร่วมมือ โดยนักศึกษาและผู้ปกครองให้ความสนใจกับระบบการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นจำนวนมาก

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการบริหารจัดการที่ดี สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัยกับสภาพปะจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาอย่างแท้จริง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

ทำให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะ เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลงาน

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 88.89

2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการสำเร็จใน 4 ประเด็น

2.3) ผลสะท้อน

มีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอนจำนวนมาก

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา หลายกิจกรรม

3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดี

3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันเป็นจำนวนมาก และมีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล

3) จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลยังมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้มีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			87.37

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	93.61
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL 2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL 1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL 2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม 2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง 1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม 2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง 1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท 3. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	แผนงานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนพัฒนาการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างคุณธรรม 2. แผนงานพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนงานพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนงานพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. แผนงานพัฒนาเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย