

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นสถานศึกษาวิชาชีพที่เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ซึ่งเป็นสาขาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการสูง จึงประกันในเรื่องการมีงานทำหลังจากจบการศึกษาได้เป็นอย่างดี
- วิทยาลัยฯ จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถเจตคติและความคิดสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนทันต่อโลกอาชีพในปัจจุบัน พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาอาชีพของผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการอย่างมาก จะเห็นได้จาก จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน แรกเริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ประกอบกับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาก็เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความเชื่อมโยงกับชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดการศึกษามากขึ้น
- วิทยาลัยฯ จึงขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บริการวิชาชีพกับชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น Fix it center อาชีวะอาสาพัฒนา ค่ายอาสาพัฒนา และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นต้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงาน จึงขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมทุกสาขา นอกจากนี้ยังพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน โดยยกระดับการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการ จัดการศึกษาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project base Learning) และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- วิทยาลัยฯ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เลขที่ 7 ม.1 ถ.มิตรภาพ ต.หนองไผ่ อ.เมือง จ.อุดรธานี 41330
โทร.042-295547 , 042-207679

โทรศัพท์ โทร.042-295547 , 042-207679 โทรสาร โทร.042-295547 , 042-207679

E-mail kutcudon@gmail.com Website www.kutcudon.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2527 กรมอาชีวศึกษา มีโครงการจัดหาที่ดินเพื่อใช้ในการก่อสร้างสถานศึกษาขึ้น ในอนาคต ตามหนังสือ ที่ ศช 0905/3921 ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2527 เรื่อง โครงการจัดหาที่ดินเพื่อสร้างสำนักงานหรือสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 13 กรกฎาคม 2530 แขวงทางจังหวัดอุดรธานี ได้มีหนังสือคืนการใช้ที่ดิน เลขที่ อด 1827 เพื่อมอบให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2530 ราชพัสดุ จังหวัดอุดรธานี ได้แจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีทราบ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบโดยให้กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ทำหนังสือขออนุญาตใช้ที่ดินแทนวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

วันที่ 22 สิงหาคม 2530 จังหวัดอุดรธานี ได้ตรวจรายการที่ดินเพื่อส่งขึ้นทะเบียนราชพัสดุ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ได้เห็นสมควรให้ใช้ที่ดินเลขที่ อด 1827 จำนวน 150 ไร่ ส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา ให้สงวนไว้และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้ยื่นขออนุญาตขอใช้ที่ดินดังกล่าว เพื่อใช้ในการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร

วันที่ 3 กันยายน 2534 ได้มีการประชุม ณ สำนักงานราชพัสดุจังหวัดอุดรธานี ได้มีการขอเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินเลขที่ อด 1872 จากส่วน 150 ไร่ เป็นส่วน 112 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา โดยแจ้งให้วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีรายงานให้กรมอาชีวศึกษาทราบและได้ทำเรื่องขอใช้ที่ดินจำนวนดังกล่าว ต่อกรมธนารักษ์

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ได้ปรับแผนการจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องกลการเกษตร เพื่อสนองการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นเมืองของกรมอาชีวศึกษา และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวที่สิริราชสมบัติ ครบ 50

ปี ในปี 2539 กรมอาชีวศึกษา จึงได้ปรับโครงการเป็นการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ในปีการศึกษา 2537

วันที่ 27 มิถุนายน 2537 กรมธนารักษ์ ได้มีหนังสือแจ้งอนุญาตให้ใช้ที่ดินราชพัสดุได้ตามหนังสือ ที่ กค 0407/4554 ตามหนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญลำดับที่ 044-003-37 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน เนื้อที่ 65 ไร่

วันที่ 29 กรกฎาคม 2537 กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้ นายสุรัตน์ จันทน์ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นผู้แทนกรมอาชีวศึกษาไปปรับเอกสารอนุญาตให้ใช้ที่ดินและบันทึกทราบแนวเขตที่ดินราชพัสดุและการปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้ที่ดินราชพัสดุ

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2538 สำนักพระราชเลขานุการ มีหนังสือแจ้งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษก เป็นนามสถานศึกษาได้

วันที่ 2 พฤษภาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ.2538

การจัดการศึกษา

1. ระดับ ปวช.
 - 1.1 ปกติ
 - 1.1 ทวิศึกษา
2. ระดับ ปวส.
 - 2.1 ปกติ
 - 2.2 ทวิภาคี
3. ระดับ ป.ตรี

สภาพชุมชน

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี บริเวณกิโลเมตรที่ 18 ริมถนนอุดรธานี – ขอนแก่น มีพื้นที่ใกล้เคียงติดต่อกับเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งชุมชนทั้งสองแห่ง มีพื้นที่ รวมประมาณ 45 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีลำห้วยไหลผ่าน มีแอ่งน้ำขนาดเล็กกระจายและมีป่าละเมาะ เป็นหย่อม ๆ สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ประชากร ในพื้นที่เทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร ประมาณ 10,584 คน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากร จำนวน 8,354 รวมประชากรทั้งสิ้น 18,938 คน

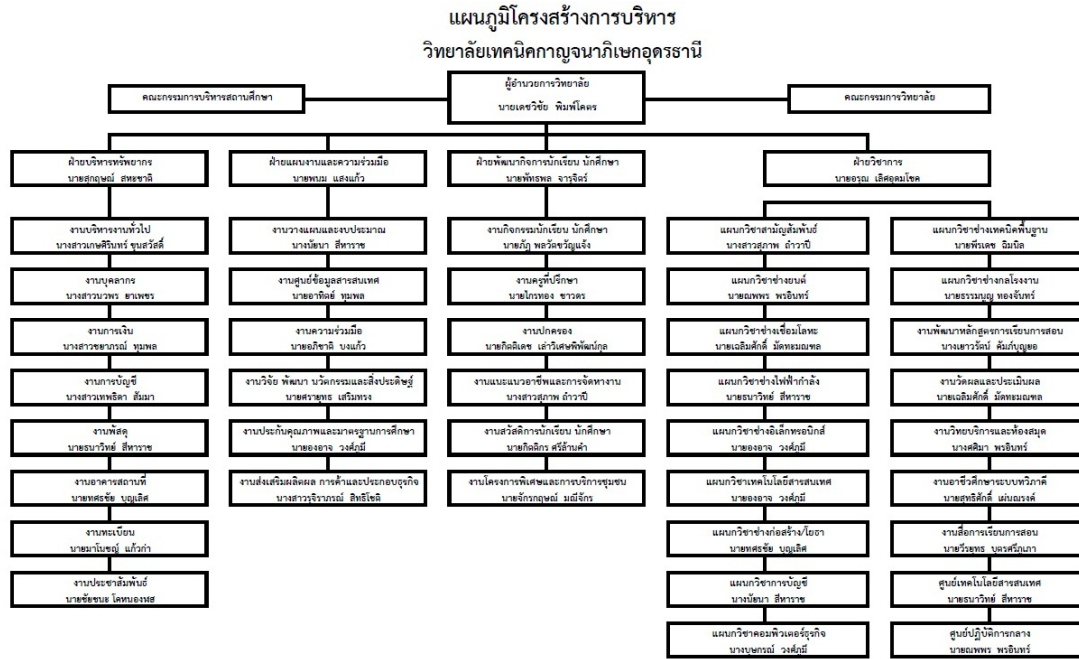
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจ อาชีพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืชสวน และเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ ยังมีบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างและบริการอื่นๆ ในชุมชนเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ มีร้านค้าและสถานบริการ และมีการดำเนินการจัดทำเหมืองแร่โปแตช บริเวณบ้านหนองตะไก่อ๊ โดยบริษัทเอเชีย แปซิฟิก โปแตช คอปอเรชั่น จำกัด

สภาพสังคม

สภาพทางสังคม มีสถานศึกษาสังกัดเทศบาล 2 แห่ง สังกัดประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 4 แห่ง มีโรงพยาบาลของรัฐ จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย จำนวน 3 แห่ง หน่วยงานราชการในเขตชุมชน ดังนี้ 1. สำนักงานขนส่งจังหวัดอุดรธานี 2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์อุดรธานี 3. โรงพยาบาลมะเร็งอุดรธานี 4. สำนักงานทหารพัฒนาภาค 2 5. ค่ายพระยาสุนทรธรรมธาดา 6. กองพันทหารปืนใหญ่ 7. สถานีตำรวจเทศบาลตำบลโนนสูง – น้ำคำ 8. สำนักงานเทศบาลเมืองโนนสูง – น้ำคำ 9. สถานีอนามัยโนนสูง – แม่นนท์ – หนองตะไก่อ๊ 10. ไปรษณีย์ค่ายรามสูร 11. ศูนย์วัสดุโยธาธิการ จังหวัดอุดรธานี 12. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาค 4 13. ศูนย์บำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด จังหวัดอุดรธานี 14. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชินี จังหวัดอุดรธานี 15. สำนักงานเทศบาลตำบลหนองไผ่ มีสภาพสังคมแบบมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ชุมชนมีความผูกพันและมีกิจกรรมร่วมกันอยู่เป็นประจำ ได้แก่ ในพื้นที่ตำบลโนนสูง ตำบลหนองไผ่ ตำบลห้วยสามพาด รวมถึงชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอกุมภวาปี อำเภอประจักษ์ศิลปาคม อำเภอหนองแสง โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ซึ่งประชาชนจะได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชน และนอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีได้เข้าร่วมกิจกรรมในส่วนต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ รวมทั้งการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	408	0	40	448
ปวช.2	299	0	22	321
ปวช.3	294	0	43	337
รวม ปวช.	1001	0	105	1106

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	127	103	230
ปวส.2	187	84	271
รวม ปวส.	314	187	501

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	439	159	36.22

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	233	179	76.82
รวม	672	338	50.30

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	408	135	33.09
ปวส.2	210	163	77.62
รวม	618	298	48.22

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	14	13
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	21	20	21
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	25	14	24
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๓)	11	-	-
รวม ครู	60	48	58
รวมทั้งสิ้น	94	48	58

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	6
รวมทั้งสิ้น	15

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	12054342.00
งบดำเนินงาน	5948400.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	6215520.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	2881198.00
รวมทั้งสิ้น	27099460.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 4 จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

พันธกิจที่ 6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- 3.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข
- 4.1 เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4.2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม
- 6.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้
- 1.2 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพของชุมชนและสังคม
- 1.3 ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ได้รับความไว้วางใจ
- 1.4 ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักความผูกพันกับผู้คนในชุมชน ท้องถิ่น ผ่าน โอกาสที่ผู้เรียนทำงานด้านจิตอาสา
- 2.1 สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้

เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.3 พัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.4 ขับเคลื่อนการทำงานด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.1 กำหนดเป้าหมายร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.3 ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยบูรณาการผ่านทุกสาขาวิชา

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาแก้ปัญหาให้กับชุมชนสังคมได้

5.2 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีวิชาชีพสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นักเรียน นักศึกษา เครื่อง CNC เขียนภาพลายเส้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา เครื่องจักรต่อระบบป้อนอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กรมทรัพย์สันทาง ปัญญา
นักเรียน นักศึกษา เครื่องขัดเส้นหวาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กรมทรัพย์สันทาง ปัญญา
นักเรียน นักศึกษา เครื่องปั่นเส้นฝ้าย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมทรัพย์สันทาง ปัญญา
นักเรียน นักศึกษา เครื่องบดจมูกข้าวกลิ้ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมทรัพย์สันทาง ปัญญา
นักเรียน นักศึกษา การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นักเรียน นักศึกษา การเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นักเรียน นักศึกษา งานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา เชื่อม GTAW & SMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา หลอดไฟอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา ทักษะงานไม้เครื่องเรือน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา ทักษะทำแผนที่เพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นักเรียน นักศึกษา ไพล สปา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมตามโครงการคุณธรรม ที่ สถานศึกษาร่วมกันกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.6 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจ ให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 408 คน สำเร็จการศึกษา 135 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 210 คน สำเร็จการศึกษา 163 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 33.09

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.62

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.62 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีพอใช้ แต่ผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. คิดเป็นร้อยละ 33.09 อยู่ในระดับต่ำ ควรต้องมีการปรับปรุง

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 4.34 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมและคังคังแอร์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 36 ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปั้นเส้นฝ้ายและเครื่องบดจมูกข้าว ที่ได้เข้าไปประกวดแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งเป็นเวทีของกรมทรัพย์สินทางปัญญาเป็นผู้จัด

1.3.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก ชุมชนท้องถิ่น

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ

ทุกแผนกวิชาได้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวส. และ ปวช.

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับ ที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยเฉพาะ ทักษะงานคอนกรีตที่ได้ผ่านเข้าแข่งขันในระดับชาติ

1.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. 206 คน

ระดับ ปวส. 189 คน

1.5.2) เซึ่งคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก ร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เซึ่งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. มีชื่อเข้าสอบ 314 คน ผ่าน 115 คน

ระดับ ปวส. มีชื่อเข้าสอบ 266 คน ผ่าน 110 คน

1.6.2) เซึ่งคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 36.62

ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 41.35

1.6.3) ผลสะท้อน

ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ โดยผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 36.62 และ ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 41.35

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เซึ่งปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 338 คน

1.7.2) เซึ่งคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100 %

1.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 408 คน สำเร็จการศึกษา 135 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 210 คน สำเร็จการศึกษา 163 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 33.09

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.62

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.62 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีพอใช้ แต่ผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. คิดเป็นร้อยละ 33.09 อยู่ในระดับต่ำ ควรต้องมีการปรับปรุง

2.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 4.34 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมและตั้งตั้งแอร์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 36 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปั้นเส้นฝ้ายและเครื่องบดจมูกข้าว ที่ได้เข้าไปประกวดแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งเป็นเวทีของกรมทรัพย์สินทางปัญญาเป็นผู้จัด

2.3.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก ชุมชนท้องถิ่น

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ

ทุกแผนกวิชาได้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวส. และ ปวช.

2.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับ ที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจโดยเฉพาะ ทักษะงานคอนกรีตที่ได้ผ่านเข้าแข่งขันในระดับชาติ

2.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. 206 คน
ระดับ ปวส. 189 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100

2.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. มีชื่อเข้าสอบ 314 คน ผ่าน 115 คน

ระดับ ปวส. มีชื่อเข้าสอบ 266 คน ผ่าน 110 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 36.62

ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 41.35

2.6.3) ผลสะท้อน

ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ โดยผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 36.62 และ ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 41.35

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 338 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100 %

2.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 408 คน สำเร็จการศึกษา 135 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 210 คน สำเร็จการศึกษา 163 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 33.09

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.62

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.62 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีพอใช้ แต่ผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. คิดเป็นร้อยละ 33.09 อยู่ในระดับต่ำ ควรต้องมีการปรับปรุง

3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 1106 คน ระดับ ปวส. 501 คน รวมทั้งสิ้น 1607 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1607 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจะเห็นได้ว่า ยอดการสมัครเรียนต่อ และการมอบตัวเข้าเรียนมีแนวโน้มที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 2 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 4.34 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมและตั้งตั้งแอร์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้มาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 36 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปั้นเส้นฝ้ายและเครื่องบดจมูกข้าว ที่ได้เข้าไปประกวดแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งเป็นเวทีของกรมทรัพย์สินทางปัญญาเป็นผู้จัด

3.4.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจาก ชุมชนท้องถิ่น

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ

ทุกแผนกวิชาได้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวส. และ ปวช.

3.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับ ที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยเฉพาะ ทักษะงานคอนกรีตที่ได้ผ่านเข้าแข่งขันในระดับชาติ

3.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. 206 คน
ระดับ ปวส. 189 คน

3.6.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100

3.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับ ปวช. มีชื่อเข้าสอบ 314 คน ผ่าน 115 คน
ระดับ ปวส. มีชื่อเข้าสอบ 266 คน ผ่าน 110 คน

3.7.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 36.62
ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 41.35

3.7.3) ผลสะท้อน

ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ โดยผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 36.62 และ ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 41.35

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 338 คน

3.8.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100 %

3.8.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่ดี ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การติดตามดูแลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์
- จากผลการทดสอบ (V-NET) ควรมีการส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้
 - 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 1.1.1) เซึ่งปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 1.1.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
 - 1.2.1) เซึ่งปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
 - 1.2.2) เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 59 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 98.33

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 58 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 59 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย

59 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 59 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 59 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 98.33

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 59 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 59 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 59 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน 59 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ 59 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 98.33

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 7 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 11.66

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 59 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 47 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 47 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 0 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 0 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 78.33

3.1.3) ผลสะท้อน : ควรให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3.2.3) ผลสะท้อน : ทำให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะ เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลงาน

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน

ศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 66.67

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 6.41

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 88.89

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการสำเร็จใน 4 ประเด็น

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เหมาะสม

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พื้นฐาน ที่เหมาะสม

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 14,688 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

3.8.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ที่ความเร็ว 1Gbps

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สามารถใช้งานได้

3.9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ห้องเรียน

3.10.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 11.67

3.10.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4) ด้านนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 66.67

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 6.41

4.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

4.2.1) **เชิงปริมาณ :** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน 88.89

4.2.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการสำเร็จใน 4 ประเด็น

4.2.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

4.3) **การบริการชุมชนและจิตอาสา**

4.3.1) **เชิงปริมาณ :** จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 3 กิจกรรม

4.3.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดี

4.3.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.4) **ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

4.4.1) **เชิงปริมาณ :** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา 1 Gbps

4.4.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.3) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5) **การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

4.5.1) **เชิงปริมาณ :** จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 7 ห้อง

4.5.2) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 11.66

4.5.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านสถานศึกษาคุณธรรม ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

5.1.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการสถานศึกษา
คุณธรรม

5.1.2) เชิงคุณภาพ : มีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

5.1.3) ผลสะท้อน : ครู นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

4.2.6 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

6.1.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการสถานศึกษา
คุณธรรม

6.1.2) เชิงคุณภาพ : มีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

6.1.3) ผลสะท้อน : ครู นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่าง
มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการบริหารจัดการที่ดี สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ตามบริบทของ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัยกับสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความ
ต้องการของตลาดแรงงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการ
สอนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาอย่างแท้จริง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 59 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 47 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 47 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 0 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 0 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 78.33

1.1.3) ผลสะท้อน : ควรให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.2.3) ผลสะท้อน : ทำให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะ เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลงาน

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ 1 Gbps

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 88.89

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการสำเร็จใน 4 ประเด็น

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 3 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 36 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปั้นเส้นฝ้ายและเครื่องบดมุกข้าว ที่ได้เข้าไปประกวดแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งเป็นเวทีของกรมทรัพย์สินทางปัญญาเป็นผู้จัด

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 58 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 59 คน
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 59 คน
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 59 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 59 คน
- 2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 98.33
 - 2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
 - 2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันเป็นจำนวนมาก

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างเวทีที่มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากและมีการสนับสนุนให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	1	2
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3	4	12
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	2	6
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			210
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			87.50
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	1	2

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3	4	12
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	2	6
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			210
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			87.50
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3	4	12
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	2	6
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			224
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			86.15

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			38
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			42
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			134
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150			89.33
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

ข้อการประเมิน	ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30 คะแนนที่ได้
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10 (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			62
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			88.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			74
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			92.50
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.2 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			37
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 40			92.50
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.03
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	87.5
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.5
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	86.15
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	86.25
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	89.33
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	88.57
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.5
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.5
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1..พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของ ชุมชน สังคม	1.1. สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน 1.2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท สถานศึกษาสวนพฤกษศาสตร์ และ อื่นๆ
2. พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีเจตคติและความคิดสร้างสรรค์	2.1. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโลกอาชีพในสภาวะการณ์ปัจจุบัน 2.2. พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโลกอาชีพในสภาวะการณ์ปัจจุบัน 2.3.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ 2.4.ขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.5.พัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้	3.1. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือของวิชาชีพ 3.2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ 3.3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข