



รายงานการวิจัยชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาและส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน
ชั้นปวช.ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ที่เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น

พีรเดช ฉิมนิล
แผนกวิชาเทคนิควิศวกรรมงานเชื่อม
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาความมุ่งมั่นในการทำงานของนักศึกษา ชั้นปวช.ปีที่ 2
ที่เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น รหัส 20100-1004 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิ
เษกอุตรธานี

ผู้วิจัย นายพีรเดช ฉิมนิล ครู

ปีที่ทำการวิจัย 2567

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน 2. ศึกษาพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ก่อนและหลัง ใช้ข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน 3. ศึกษาผลการประเมินตนเองของนักเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ประชากรเป็นนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น รหัส 20100-1004 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กลุ่ม รวม 22 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น รหัส 20100-1004 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กลุ่ม รวม 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานตามข้อตกลงของชั้นเรียน แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับการประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบประเมินตนเอง เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.61 และค่า S.D. เท่ากับ 0.23
2. พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนก่อนและหลังใช้ข้อตกลงแตกต่างกัน หลังใช้ข้อตกลงของชั้นเรียน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มมากขึ้น กว่าก่อนการใช้ข้อตกลงของชั้นเรียน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มมากขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 30.84 และเข้าห้องเรียนสายลดลงเหลือเฉลี่ยร้อยละ 15.00
3. ผลการประเมินตนเองของนักเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.89 และค่า S.D. เท่ากับ 0.35

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่น ปีการศึกษา 2567วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ก็เพราะเกิดจากความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารวิทยาลัย คณะครู และนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่น รหัส 20100-1004 ปีการศึกษา 2567วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ทั้ง 22 คนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้ศึกษา วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยชั้นเรียนนี้ คงจะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พีรเดช ฉิมนิล

15 ตุลาคม 2567

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทคัดย่อ		ก
กิตติกรรมประกาศ		ข
บทที่ 1 บทนำ		1
หลักการและเหตุผล		1
วัตถุประสงค์		2
สมมติฐาน		2
ขอบเขตการศึกษา		3
ประโยชน์ที่ได้รับ		3
นิยามศัพท์		3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		4
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง 8 ข้อ		4
2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน		4
3. พฤติกรรมที่ปรารถนาให้นักเรียนปฏิบัติ		7
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		8
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย		10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		10
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล		10
การสร้างเครื่องมือในการศึกษา		11
การเก็บรวบรวมข้อมูล		11
การวิเคราะห์ข้อมูล		12
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		13
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ		16
วัตถุประสงค์		16
สรุปผลการศึกษา		16
อภิปรายผล		16
ข้อเสนอแนะ		18
บรรณานุกรม		19

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	23
แบบประเมินความคิดเห็นต่อกระบวนการวิจัยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	23
แบบประเมินตนเอง	25
ข้อเสนอแนะ / แนวปฏิบัติเพิ่มเติม	26

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้น ปวช.ปีที่ 2 ต่อกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	17
ตารางที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 วิชา งานโลหะแผ่น	18
ตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน วิชางานโลหะแผ่น	19

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อต้องการให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ในข้อที่ 1 ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ หรือ ศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดไว้ในเนื้อหาวิชาต่างๆ และสอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้วย สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ เป็นคนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) แต่อย่างไรก็ตามการเรียน การสอนก็ไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายได้ ทั้งนี้เป็นเพราะปัญหา และข้อจำกัดหลายประการ เช่น ขาดการปลูกฝังคุณลักษณะในด้านการใช้เหตุผล ด้านการมีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎเกณฑ์ ต่างๆ และความจำเป็นในการที่จะต้องให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยครูส่วนใหญ่มักจะใช้การ บอกลให้นักเรียนได้รับรู้และบังคับให้ปฏิบัติโดยนักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ที่เขาจะต้อง ปฏิบัติตาม นอกจากนี้ ผู้ปกครอง และชุมชนขาดการประสานงานและการร่วมมืออย่างจริงจัง ในการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนจึงจูงใจไปจากการตั้งเงื่อนไขไว้สูง ว่านักเรียนจะต้องเป็นผู้มี มาตรฐานสูงทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ครูผู้สอนเกิดความท้อใจ และ บางครั้งครูผู้สอนยังไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเสียเอง ทำให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน โรงเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถ นำเอาความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิด สร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สาระเพิ่มเติม รายวิชา งานเชื่อมและโลหะแผ่น รหัส 20100-1004 ของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมา จากการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน เวลาให้ปฏิบัติงาน จะมีนักศึกษาหลายกลุ่ม ที่จะทำงานซ้ำขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ชอบเอาไรต์เอา เปรียบเพื่อนร่วมงาน และเข้าห้องเรียนสาย และจะยังมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวของ นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงการขาดความรับผิดชอบและไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ถ้าหากปล่อยไว้จนเป็นนิสัย จะก่อให้เกิดผลเสียหลายด้าน และที่สำคัญคือ มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะทำให้ผลการ ประเมินต่ำ การเข้าห้องเรียนสายจะทำให้ทำงานเสร็จไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว ผู้สอนสังเกตเห็นถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาและการทำงาน เป็นกลุ่มในอนาคต ผู้สอนต้องการที่จะปลูกฝังความมุ่งมั่นในการทำงานดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างจริงจังจนเป็นนิสัย จึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องนี้ขึ้น โดยคาดหวังว่า นักเรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ปฏิบัติงานกลุ่มตามกติกาหรือข้อตกลงที่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น เป็นคนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ และส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดและเข้าห้องเรียนตรงเวลา

วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อ

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ศึกษาพฤติกรรมการทำงาน ของนักศึกษา ก่อนและหลังใช้ข้อตกลงในการทำงาน และการเข้าห้องเรียน
3. ศึกษาผลการประเมินตนเองของนักศึกษา เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมมติฐานการศึกษา

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมาก
2. พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานและเข้าห้องเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้ข้อตกลงแตกต่างกัน
3. ผลการประเมินตนเองของนักศึกษา เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษา

1. การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาก่อนข้างจะทำได้ยาก โดยเฉพาะพฤติกรรมเกี่ยวกับความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่จะทำให้เกิดอย่างยั่งยืนจนเป็นนิสัยเพราะนักศึกษาชอบความสะดวกสบายไม่ชอบทำงานหนัก แต่ผู้รายงานได้พยายามที่จะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้เกิดกับนักศึกษาในรายวิชา งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส 20100-1004 ที่รับผิดชอบในการสอนเท่านั้น

2. ระยะเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลา 1 ภาคเรียน เก็บข้อมูลก่อนการกำหนดข้อตกลง เก็บข้อมูลหลังจากกำหนดข้อตกลง

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่ เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส 20100-1004

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษา ชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่ เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส 20100-1004 ปีการศึกษา 1/ 2567 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ทั้ง 22 คน

4. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ข้อตกลงการทำงาน และการเข้าห้องเรียน แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบประเมินตนเอง เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ในการส่งงานและการเข้าห้องเรียนของนักศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความมุ่งมั่นในการทำงานมากยิ่งขึ้น
2. ครูสามารถใช้ผลการศึกษาไปใช้เป็นตัวอย่างในการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องอื่นๆ
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาในด้านอื่นๆ
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชางานโลหะแผ่นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น
6. เป็นแนวทางในการพัฒนาความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้กับนักศึกษาในรายวิชาอื่นๆ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในการทำงานและรวมถึงความมุ่งมั่นในการเรียน หมายถึง ความตั้งใจแน่วแน่ต่อการทำงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้ตรงเวลาหรือให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ ปฏิบัติงานที่เรียวร้อย สำเร็จได้ด้วยดีและทันเวลา ในงานวิจัยครั้งนี้ความมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ความจริงใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับการทำงานที่มอบหมายให้ทำ เป็นกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณงามความดี การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและควรจะเริ่มตั้งแต่เด็กศึกษาอยู่ในวัยเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่สะสมและซึมซับสิ่งที่ดีงาม เพื่อจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีจิตใจดี มีคุณค่าและนำมาซึ่งความสุขความเจริญต่อสังคมนั้นๆ

ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การแสดงออกของนักศึกษาที่มีการรักษาสีหน้าที่ของตนเองอย่างเคร่งครัด มีความผูกพันกับงานที่ได้รับมอบหมาย ถ้ารับผิดชอบต่อผลงานของตนและปรับปรุงให้ดีขึ้น เร่งทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดแม้จะถูกรบกวนขณะทำงานก็ยังทำให้สำเร็จได้

ความรับผิดชอบต่อกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกของนักศึกษาคนหนึ่งที่มีต่อเพื่อนร่วมงานในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด มีความผูกพันกับเพื่อนร่วมงาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นกับกลุ่ม และพร้อมที่จะมีส่วนรับผิดชอบต่อการปรับปรุงผลงานของกลุ่มให้ดีขึ้น

บทที่ 2

เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยนี้ ขอกล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ
2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.1 ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.2 ประโยชน์ของความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.3 โทษของการไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.4 การฝึกตนให้มีความมุ่งมั่นอดทน
 - 2.5 โทษของการไม่ตรงต่อเวลา
 - 2.6 การฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา
 - 2.7 การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
 - 2.8 การประหยัดเวลา
3. พฤติกรรมที่ปรารถนาให้นักเรียนปฏิบัติ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่นักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:5) คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการแก่นักศึกษา ควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่รับรู้สิ่งต่างๆ ได้ง่าย สามารถแทรกซึมเข้าไปจนกลายเป็นบุคลิกภาพ เป็นเนื้อแท้ฝังแน่นอยู่ในตัวนักเรียนจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดี

2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.1 ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน

ความมุ่งมั่นในการทำงาน รวมทั้งความมุ่งมั่นในการเรียน หมายถึง ความตั้งใจแน่วแน่ต่อการทำงาน หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้ตรงเวลาหรือให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ ปฏิบัติงานที่เรียบง่าย สำเร็จได้

ด้วยดีและทันเวลา ในงานวิจัยครั้งนี้ความมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ความจริงใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับการทำงานที่มอบหมายให้ทำเป็นกลุ่ม

2.2 ประโยชน์ของความมุ่งมั่นในการทำงาน

1. ทำให้มีนิสัยขยันขันแข็ง เอาการเอางานอย่างจริงจัง
2. ฝึกให้เป็นคนกระตือรือร้น มีชีวิตชีวา
3. ทำให้มีความซื่อตรงต่อตนเอง และรักษาเกียรติของตนเอง
4. ทำให้ทำงานได้สะดวก รวดเร็ว เรียบร้อยและมีผลดี
5. หน้าที่การงานประสบความสำเร็จ ชีวิตก้าวหน้า
6. สามารถกำหนดกิจกรรมต่างๆที่สามารถทำได้ในแต่ละวัน ทำให้ชีวิตมีระเบียบและมีวินัยกับตนเอง
7. เป็นที่เชื่อถือและไวใจของคนอื่น

2.3 โทษของการไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

1. มีนิสัยเกียจคร้าน ไม่เอาการเอางาน เอาเปรียบเพื่อน เห็นแก่ตัว
2. ไม่มีความกระตือรือร้น ไม่มีชีวิตชีวา เฉื่อยชา
3. ไม่มีความซื่อตรงต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน เป็นคนไม่มีเกียรติ
4. ทำงานช้า อู้งาน เลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานออกมาไม่ดี
5. ไม่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
6. ขาดระเบียบวินัย อ้างความจำเป็นต่างๆนานา
7. ไม่เป็นที่เชื่อถือและไม่ได้รับความไวใจจากคนอื่น

2.4 การฝึกตนให้มีความมุ่งมั่นอดทน

ความอดทน หมายถึง ความสามารถในการเผชิญต่อความยากลำบากในการทำงานอย่างไม่ท้อถอย มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานจนสำเร็จ มีอารมณ์อดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุ ตลอดจนรู้จักการรอคอย การฝึกตนให้เป็นคนมีความมุ่งมั่นอดทนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและมีค่าต่อชีวิตทำได้นี้

1. มีสติอยู่เสมอ
2. วางแผนการทำงาน
3. จัดทำตารางการทำงาน
4. บันทึกการนัดหมายงาน
5. สร้างสัญญาณและสิ่งเตือนใจ
6. ไม่ทำอะไรตามใจชอบ

2.5 โทษของการไม่ตรงเวลา

ผู้ที่ไม่ตรงเวลาทำให้เกิดผลเสียหายหลายประการ คือ

1. เป็นคนเกียจคร้าน คอยหาสาเหตุหลีกเลี่ยงงาน
2. เป็นคนผลัดวันประกันพรุ่ง
3. กิจกรรมหรือการงานและชีวิตยุ่งเหยิง ไม่เป็นระเบียบ
4. เป็นคนไม่ซื่อตรงต่อตนเอง
5. ทำให้ผิคนัด กิจกรรมหรือการงานเกิดความเสียหาย
6. ไม่เป็นที่เชื่อถือของคนอื่น

2.6 การฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา

เวลาเป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการทำงาน เพราะการทำงานตรงเวลา การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด เป็นสิ่งปรารถนาของทุกหน่วยงาน บุคคลที่ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นบุคคลที่ตรงต่อเวลา

การฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและมีค่าต่อชีวิต ควรใช้วิธีการดังนี้

1. สำรวจตนเองอยู่เสมอ
2. จัดทำตารางการทำงาน
3. บันทึกการนัดหมายงาน
4. สร้างสัญญาณและสิ่งเตือนใจ

5. มอบให้คนอื่นจัดการ สำหรับบุคคลที่มีงานมากต้องให้ผู้อื่นช่วยเหลือ เช่น ผู้บริหารหรือนักธุรกิจ จะมีเลขาเป็นคนดูแลในเรื่องเวลาของการทำงาน

2.7 การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

เมื่อมีเวลาจำกัดการทำงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเวลาจึงมีค่า การใช้เวลาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน จึงถือเป็นความสำเร็จอีกขั้นหนึ่งในการทำงาน นักเรียนควรใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่องาน อาชีพของตน ถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะเกี่ยวข้องกับครองชีวิตในสังคม ซึ่งบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน จะเป็นผู้ที่อุทิศเวลาให้กับงานอาชีพของตนมากที่สุด

2. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม มนุษย์เป็นสัตว์สังคมต้องอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นจำเป็นต้องใช้เวลาพบปะสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อนบ้าน และญาติมิตร สังคมในชุมชนและชีวิตการทำงาน จึงจะเกิดความ สุข

3. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หมายถึง เวลานอกเหนือจากการทำงานประจำ เช่น การทำงานบ้าน งานสวน งานอดิเรกอื่นๆ ตามความเหมาะสมของตน จะทำให้ชีวิตมีค่าเพิ่มขึ้น

2.8 การประหยัดเวลา

เวลามีค่า ต้องรู้จักจัดการกับเวลา ไม่ใช่เวลาให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ เพราะหลายคนเสียเวลากับเรื่องที่ไม่สาระทั้งจำเป็นและจำยอม จึงควรใช้วิธีการประหยัดเวลา ดังนี้

1. ลดขั้นตอนของการทำงานลง เลือกทำเฉพาะกิจกรรมที่เป็นสาระสำคัญของงาน
2. การกระจายงาน คือ การแบ่งงานหรือมอบความรับผิดชอบให้หลายคนช่วยกัน ก็จะประหยัดเวลาได้ดี

3. การควบคุมงาน หมายถึง การกำกับดูแลและประสานงานให้การทำงานดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนด

4. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัย หมายถึง การใช้เครื่องมือทุ่นแรงแทนแรงงานคนและสัตว์ ก็จะช่วยประหยัดเวลาได้มาก

3. พฤติกรรมที่ปรารถนาให้นักเรียนปฏิบัติ

การปลูกฝังความมุ่งมั่นในการทำงาน แก่นักเรียนมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ให้นักศึกษาปฏิบัติมีดังนี้

1. มีความมุ่งมั่นในการทำงานตามที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

2. ให้อู้จ้กใ้เวลาใ้พอเหมาะกั้กิจกรรมต้งๆเพื่อความเป็นระเบียบของชีวิต
3. ฝึกใ้เป็นคนรู้อู้จ้กเมื่อหรือกั้หนดเวลาไว้สำหรับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต้งๆ
4. เมื่อมีการนัดหมายกั้กับใครควรมาก่อนกั้หนดเวลา
5. เมื่อมีการกั้หนดเวลาใ้ในการทำกิจกรรมต้งๆควรมั้ให้เสร็จก่อนเวลา
6. สงงานตามเวลาที่กั้หนด
7. ใ้ห้องเรียนตรงเวลา ตามที่กั้หนดใ้ในข้อตกลงของห้องเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นใ้ในการทำงาน รวมทั้งความมุ่งมั่นใ้ในการเรียน ของนักเรียน เป็นปัจจัยที่ใ้ทำใ้ให้นักศึกษามีการพัฒนาทั้งพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้งขึ้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปลูกฝ้งและกั้กับดูแลใ้ให้นักศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้งกล่าวข้างต้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใ้กับนักเรียนได้แก่

นภดล ทองสุก (2550) ได้จัดทำรายงานโครงการผลการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ของโรงเรียนดอนทองวิทยา อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการของโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิตของโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

วรเทพ หอมจันทร์ (2550) ทำผลงานวิจัย เรื่อง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ตามความต้องการจำเป็นใ้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา ผลการวิจัยด้งนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็นใ้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จริยธรรมนักเรียนบ้านหนองโกวิทยา พบว่า อันดับที่ 1 ความมีวินัย อันดับที่ 2 ความสะอาด อันดับที่ 3 ความประหยัด อันดับที่ 4 ความซื่อสัตย์ อันดับที่ 5 ความสุภาพ อันดับที่ 6 ความขยัน อันดับที่ 7 ความสามัคคี และอันดับที่ 8 ความมีน้ำใจ

2. รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีด้งนี้

2.1 กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมธนาคารขยะ และกิจกรรมออมทรัพย์

2.2 กิจกรรมประจำสัปดาห์ ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จริยธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ตักบาตรความดีหลีกเลี่ยงความชั่ว

2.3 กิจกรรมประจำเดือน ได้แก่ กิจกรรมละครยามเช้า

2.4 กิจกรรมประจำภาค ได้แก่ กิจกรรมยูวทูตความดี กิจกรรมแข่งกีฬา ใ้ค่ายพุทธบุตร

3. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการของนักเรียน ดำเนินการโดยวิธีการเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ ตามขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

4. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า

4.1 การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ก่อนพัฒนาอยู่ใ้ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาอยู่ใ้ในระดับมาก

4.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรม คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 การประเมินสภาพจริงหลังการพัฒนามีผลเกินสภาพที่คาดหวัง ซึ่งอยู่ระดับไม่เป็นความต้องการจำเป็น จำนวน 21 คุณลักษณะ และมีคุณลักษณะที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในระดับไม่สำคัญ จำนวน 22 คุณลักษณะ

สุวิทย์ พลวงค์ (2550) ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนโพหนองวิทยาน อำเภอโพหนอง จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ก่อนการพัฒนานักเรียนมีปัญหาด้านวินัยขาดความรับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าออกชั้นเรียน การส่งแบบฝึกหัดและการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆของวิทยาลัยฯ จำนวน 143 คน เมื่อได้ทำการพัฒนาในรอบที่ 1 นักเรียนพัฒนาได้ 124 คน และพัฒนารอบที่ 2 จำนวน 19 คน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมประจำสัปดาห์ตามกำหนด การอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จริยธรรม ติดตามเยี่ยมบ้าน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในระเบียบวินัย

ทงศักดิ์ เจริญชัย (2551) ศึกษาการประเมินโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ในโรงเรียนบ้านดงแสนตอ ผลการวิจัยพบว่า ผลการดำเนินโครงการด้านผลผลิตตามลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสะอาด ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความสุภาพ และ ความประหยัด

จากการศึกษาผลงานวิจัยจะเห็นได้ว่า การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนแต่ละระดับชั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบ

อาชีพ ผู้รายงานประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายๆด้าน โดยเฉพาะด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้ศึกษาวิจัยมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าวจึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาผลการดำเนินงาน การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมตามข้อตกลงของห้องเรียน แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษา ชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส รหัส 20100-1004 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ทั้ง 22 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้รายงานกำหนดทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มเดียวกับกลุ่มประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้รายงานได้สร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม สำหรับประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมตามข้อตกลงของชั้นเรียน โดยสังเกตพฤติกรรม ในแต่ละครั้งที่เรียนทั้ง 1 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 ครั้ง รวม 18 ครั้ง นับจำนวนครั้งที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำงานที่มอบหมาย และเข้าห้องเรียนสาย แล้วคิดคำนวณเป็นค่า ร้อยละ

ข้อตกลงของกลุ่มด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน มีดังนี้

1. ผลงานเสร็จเรียบร้อยดีมีประสิทธิภาพและส่งงานตามกำหนด
2. การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด

3. แบบประเมินตนเอง เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉพาะ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. กำหนดความหมายและนิยามศัพท์เฉพาะ
3. จัดทำเครื่องมือการศึกษา
 - 3.1 เขียนข้อคำถามให้สอดคล้องกับความหมายและนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 3.2 ชี้แจงนักเรียนถึงวัตถุประสงค์การศึกษา และร่วมกันจัดทำข้อตกลงของห้อง เรียนและบทลงโทษในการฝ่าฝืนเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน ในการเข้าห้องเรียนและการส่งงาน
4. นำเครื่องมือแบบสอบถาม ปรึกษาหารือเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ
5. นำเครื่องมือแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง
6. ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
 - 1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 - 1.3 แบบประเมินตนเอง
2. ขั้นตอนในการเก็บข้อมูล
 - 2.1 บันทึกพฤติกรรมการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียน ก่อนการทดลองจริง
 - 2.2 นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.3 บันทึกพฤติกรรมการทำงาน ตามกฎข้อตกลงของห้องเรียน
 - 2.4 นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. รวบรวมคะแนน ที่ได้จากการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยทั้ง 3 รายการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลอง โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:22-25)

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/มีพฤติกรรมนั้นในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/มีพฤติกรรมนั้นในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/มีพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/มีพฤติกรรมนั้นในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติ/มีพฤติกรรมนั้นในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

1.3 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 104)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี 3 รายการ คือ

1. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการศึกษาตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน วิจัยในชั้นเรียน เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย - \bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน จะต้องมีการหรือข้อตกลงระหว่างนักเรียนกับผู้สอนก่อนการดำเนินการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กติกาหรือข้อตกลงในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน ควรจะกำหนดร่วมกันโดยครูกับนักเรียน และมีมาตรการที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ก่อนการดำเนินการศึกษาวิจัยการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน ครูควรชี้แจงถึงที่มาความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อเป็นการส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญ	4.85	0.50	มากที่สุด
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณสมบัติพิเศษประจำตัวอย่างหนึ่งของนักเรียน	4.09	0.29	มาก
5. คนที่มีความมุ่งมั่นอดทนในการทำงานและตรงต่อเวลาควรได้รับการยกย่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความพยายาม และสามารถปรับพฤติกรรมให้เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงาน ส่งงานและเข้าชั้นเรียน	4.00	0.00	มาก
7. นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา เป็นตัวอย่างแก่คนอื่นได้	4.06	0.34	มาก
8. ความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา	4.52	0.66	มากที่สุด
9. เมื่องานไม่เสร็จ ส่งงานล่าช้าหรือเข้าห้องเรียนสาย นักเรียนจะรู้สึกไม่ค่อยสบายใจ และจะพยายามไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้นอีก	4.61	0.49	มากที่สุด
10. ครูประจำวิชา ควรส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงาน และการเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อจะได้เกิดเป็นนิสัยติดตัวนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.61	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกรายการ ยกเว้น รายการที่ 4 คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณสมบัติพิเศษประจำตัว

อย่างหนึ่งของนักศึกษา รายการที่ 6 นักศึกษามีความพยายาม และสามารถปรับพฤติกรรมให้เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงาน ส่งงานและเข้าชั้นเรียน รายการที่ 7 นักศึกษาเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา เป็นตัวอย่างแก่คนอื่นได้ ความคิดเห็นเฉลี่ยรวมทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 4.61 และค่า S.D. เท่ากับ 0.23 ระดับความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด

2. การศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักศึกษา ก่อนและหลังใช้ข้อตกลงในการส่งงาน และการเข้าห้องเรียน ผลการศึกษามีดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่2

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ตนเองมีความมุ่งมั่นและเป็นมีความอดทนมากขึ้น	4.91	0.29	มากที่สุด
2. ตนเองเป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มมากขึ้น	4.94	0.24	มากที่สุด
3. ตนเองเป็นคนเห็นคุณค่าของความมุ่งมั่นอดทนและเป็นคนตรงต่อเวลามากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ตนเองมีการพัฒนาที่ดีขึ้นกว่าเดิมในเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.79	0.58	มากที่สุด
5. เวลาที่เสียไปในการมาสายหรือเข้าห้องเรียนสายในแต่ละครั้ง ทำให้ตนเองเห็นคุณค่าของเวลาที่มีต่อการทำงานมากขึ้น	4.81	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.89	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาหลังจากการศึกษาวิจัย ทั้ง 5 รายการ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คือตนเองเป็นคนเห็นคุณค่าของความมุ่งมั่นอดทนและเป็นคนตรงต่อเวลามากขึ้น และค่าเฉลี่ยภาพรวมของทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 4.89 และค่า S.D. เท่ากับ 0.35 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกรายการ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่องการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักศึกษาชั้นปวช.ปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส 20100-1004 มีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อ

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน ก่อนและหลังใช้ข้อตกลงในการทำงาน การส่งงาน และการเข้าห้องเรียน
3. ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังใช้ข้อตกลงแตกต่างกัน หลังใช้ข้อตกลงของห้องเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มมากขึ้น และการเข้าห้องเรียนสายลดลง มากกว่าก่อนใช้ข้อตกลง และผลการประเมินตนเองของนักศึกษา เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ประการที่ทำการศึกษาวิจัย

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัยทั้ง 3 ประการ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลงาน วิจัยของผู้วิจัยหลายท่าน (สุรี สะหนิบุตร, 2549) ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงประโยชน์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน มากยิ่งขึ้น ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากหลายประการ กล่าวคือ

1. นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยตนเอง ซึ่งผู้สอนได้รวบรวมและจัดทำขึ้น
2. ครูผู้สอนมีการพูดคุย แนะนำและสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อให้นักศึกษาได้รับรู้เป็นประจำ ทุกครั้งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. นักศึกษา ได้เห็นตัวอย่างที่ดี โดยครูผู้สอนหรือผู้รายงานได้ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น การทำงานตามภารกิจต่างๆที่ได้รับมอบหมาย การเข้าห้องสอนตรงเวลา การตรวจงาน การแจ้งผลการทดสอบตามระยะเวลาที่กำหนด เป็นต้น
4. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัย ในเรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงานในครั้งนี้ เพราะปัญหาเกิดจากนักเรียนหลายคนในกลุ่ม และทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยการประชุมตกลงข้อปฏิบัติร่วมกันทั้งห้องเรียน
5. ข้อตกลงในห้องเรียนมีแนวปฏิบัติหรือบทลงโทษที่ชัดเจน นักเรียนยอมรับได้เนื่องจากเป็นสิ่งที่ทุกคนมีมติร่วมกันและได้ร่วมกันกำหนดขึ้น

6. มีการชี้แจงและปรึกษาหารือร่วมกันก่อนที่จะทำการศึกษาวิจัย ทำให้นักศึกษาได้รับทราบวัตถุประสงค์ของการศึกษา รับทราบวิธีการและผลที่ได้รับจากการศึกษาวิจัย

7. นักเรียนได้รับการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง โดยการที่ครูผู้สอนจะแสดงความชื่นชมและยกตัวอย่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมการทำงานที่แสดงให้เห็นว่ามีความมุ่งมั่นในการเรียนและการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ ตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษา

8. นักเรียนเห็นผลของการปฏิบัติที่ชัดเจน ตามข้อตกลงของการทำงาน และการเข้าห้องเรียนเกี่ยวข้องกับคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจะได้รับ หากฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดต่ำลง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงาน การส่งงานตรงเวลาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30.84 คะแนนชิ้นงานสูงขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการเข้าห้องเรียนตรงเวลามากขึ้นร้อยละ 15.00 จะเห็นได้ว่าการศึกษาวิจัยการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจะตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหวังของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่าตัวแปรที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการมีหรือไม่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักศึกษามากที่สุดคือ การอบรมเลี้ยงดูจากบ้านหรือครอบครัว ดังนั้นจึงถือว่าพ่อแม่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานแก่นักเรียน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูสั่งสอนให้รู้จักมีความมุ่งมั่น อดทนต่อการทำงาน รู้จักการรอคอย เห็นคุณค่าของเวลา

2. ด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย วิทยาลัย คือ คณะครู ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในรายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและให้การเสริมแรง ด้วยการยกย่องนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานให้มากขึ้น และประการสำคัญที่สุด คือครูทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

3. วิทยาลัยควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอื่นๆ แก่นักเรียนให้ครบทุกด้าน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทงศ์ศักดิ์ เจริญชัย. 2551. การประเมินโครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ในโรงเรียนบ้านดงเสนาตอ.
- นฤภัค ฤชาทิพย์. 2551. สดจากจิตวิทยา. ข่าวสดรายวัน 27 กันยายน 2551 ปีที่ 18 ฉบับที่ 6512.
- นภดล ทองสุก. 2550. รายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ของโรงเรียนดอนทองวิทยา จังหวัดพิษณุโลก.
- วรเทพ หอมจันทร์. 2551. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา จังหวัดลพบุรี.
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10.
- สุรี สະหนิบุตร. 2549. ผลการใช้ข้อตกลงของห้องเรียนที่มีต่อระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดตานีนรสโมสร จังหวัดปัตตานี.
- สุวิทย์ พลวงค์. 2550. การพัฒนาการดำเนินงานสร้างเสริมวินัยนักเรียนในโรงเรียนโพนทองวิทยายน จังหวัดร้อยเอ็ด.

ภาคผนวก

แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน
วิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส 20100-1004 ชั้นปวช.ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก
อุดรธานี

คำชี้แจง แบบประเมินตนเอง ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจ / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเองมากที่สุด ที่เกิดขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียน ข้อมูลจากแบบประเมินนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในชั้นเรียน ในโอกาสต่อไป

ระดับ 5	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน จะต้องมีการติดต่อหรือข้อตกลงระหว่างนักเรียนกับผู้สอนก่อนการดำเนินการศึกษา					
2. กติกาหรือข้อตกลงในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน ควรจะกำหนดร่วมกันโดยครูกับนักเรียน และมีมาตรการที่ชัดเจน					
3. ก่อนการดำเนินการศึกษาวิจัยการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน ครูควรชี้แจงถึงที่มาความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อเป็นการส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญ					
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณสมบัติดีเลิศประจำตัวอย่างหนึ่งของนักเรียน					
5. คนที่มีความมุ่งมั่นอดทนในการทำงานและตรงต่อเวลาควรได้รับการยกย่อง					
6. นักเรียนมีความพยายาม และสามารถปรับพฤติกรรมให้เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงาน ส่งงานและเข้าชั้นเรียน					
7. นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา เป็นตัวอย่างแก่คนอื่นได้					
8. ความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา					
9. เมื่องานไม่เสร็จ ส่งงานล่าช้าหรือเข้าห้องเรียนสาย นักเรียนจะรู้สึกไม่ค่อยสบายใจ และจะพยายามไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้นอีก					
10. ครูประจำวิชา ควรส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อจะได้เกิดเป็นนิสัยติดตัวนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....) ผู้ประเมิน

แบบประเมินตนเอง

เรื่อง ความมุ่งมั่นในการทำงาน

วิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น รหัส 20100-1004 ชั้นปวช. ปีที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินตนเอง ให้นักศึกษาอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเองมากที่สุดที่เกิดขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งงานและการเข้าห้องเรียน ข้อมูลจากแบบประเมินนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในชั้นเรียน ในโอกาสต่อไป

ระดับ 5	หมายถึง	ตรงกับตนเองมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ตรงกับตนเองมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ตรงกับตนเองปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ตรงกับตนเองน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ไม่ตรงกับตนเองเลย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ตนเองมีความมุ่งมั่นและเป็นมีความอดทนมากขึ้น					
2. ตนเองเป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มมากขึ้น					
3. ตนเองเป็นคนเห็นคุณค่าของความมุ่งมั่นอดทนและเป็นคนตรงต่อเวลามากขึ้น					
4. ตนเองมีการพัฒนาที่ดีขึ้นกว่าเดิมในเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน					
5. เวลาที่เสียไปในการมาสายหรือเข้าห้องเรียนสายในแต่ละครั้ง ทำให้ตนเองเห็นคุณค่าของเวลาที่มีต่อการทำงานมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

ข้อเสนอแนะ / แนวปฏิบัติเพิ่มเติม

1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

.....

2. การส่งงาน

.....

3. การเข้าห้องเรียน

.....

กลุ่มของข้าพเจ้ายินดีปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อหัวหน้ากลุ่ม
 (.....)

ลงชื่อสมาชิก
 (.....)

ลงชื่อสมาชิก
 (.....)

ลงชื่อเลขานุการกลุ่ม
 (.....)