



วิจัยในชั้นเรียน

การหาประสิทธิภาพทางการเรียน

เรื่อง การสำรวจการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

วิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา 20100 – 1005

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผู้วิจัย

นาย ธนาทร มุลคำวัน

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หัวข้อวิจัยเรื่อง การสำรวจการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
รายวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา 20100 – 1005
ชื่อผู้วิจัย นายธนาทร มุลคำวัน
ปี พ.ศ. 2567

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้เกี่ยวกับการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนในการส่งงานในวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมส่งงานของนักเรียนในการส่งงานแบบฝึกหัดและการทำใบงานปฏิบัติ ซึ่งได้ข้อสรุปว่าในตอนแรกของงานวิจัยนักเรียนบางคนยังไม่สามารถปรับตัวเองให้มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายแต่เมื่อได้รับการกวดขันจากครูผู้สอนนักเรียนสามารถปรับปรุงความรับผิดชอบของตนเองในการส่งงานได้มากยิ่งขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ความวิตกอย่างหนึ่งของคนที่เป็นครู คืออยากให้ลูกศิษย์ที่เรา กำลังสอนนั้น เกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้ไม่ได้หมายถึงการที่เขาตอบคำถามที่เราถามได้เท่านั้น แต่หมายถึงการที่เขา รู้ว่าสิ่งที่เขากำลังเรียนคืออะไร สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่แล้วมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่เรา กำลังสอนหรือไม่ และสามารถนำสิ่งที่เราสอนไปประยุกต์ใช้กับ สถานะการณ์อื่นๆ ได้หรือไม่ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำเอง ครูไม่สามารถจะทำให้เขาได้ สิ่งที่ครูจะทำได้ คือ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งดังกล่าว โดยสร้างบรรยากาศการเรียนที่เอื้อกับสิ่งเหล่านี้การสร้างบรรยากาศในการ เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ คือ ต้องทำให้ผู้เรียน เรียนอย่างกระตือรือร้น (active learning) และตระหนักว่าตนกำลังเรียนอะไรอยู่ ครูจะสามารถสร้างบรรยากาศแบบนี้ได้จาก การจัดชั้นเรียน การสร้างแบบเรียน และกิจกรรมในห้องเรียน และการหาเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พูดถึงสิ่งที่เรียนออกมาเพื่อจะได้รับรู้ว่าคุณค่าของตัวเอง กำลังทำอะไรอยู่ (self - awareness) เช่น การเขียนไดอารี่ที่พูดถึงการเรียน ปัญหาที่พบ และสิ่งที่ได้เรียนการจัดชั้นเรียน ควรจะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานกลุ่มเพื่อที่จะได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับเพื่อน การสร้างแบบเรียนและกิจกรรมในห้องเรียน ควรจะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม เลือกการบ้าน และเลือกกลุ่มคนที่เขาอยากจะทำกิจกรรมในห้องเรียนด้วย ผู้เรียนควรจะต้องรู้ว่าเขาถูกคาดหวังให้เรียนอะไรในวิชานั้น เพื่อจะได้รู้ว่าวิธีการเรียนที่เขาเรียนเหมาะสมหรือไม่ และเขาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้หรือไม่

ครูควรจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนว่า เด็กในชั้นมีความสามารถ ความชอบ และมีแรงจูงใจในการเรียนแตกต่างกัน ถ้าหากกำหนดให้เด็กทำงานแบบเดียวกัน คนทุกคนจะเกิดการเรียนรู้ไม่เท่ากัน นอกจากนี้ครูควรจะต้องให้ความสำคัญกับการสอนให้เด็กตระหนักว่าเขา กำลังเรียนอะไร และเรียนอย่างไรไดอารี่เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบันทึกกระบวนการเรียน งานที่เขาทำ และยังใช้เป็นสื่อที่ครูกับเด็กจะติดต่อสื่อสารกันโดยไม่จำเป็นต้องนำเรื่องนั้นเข้ามาพูดในห้องเรียน การเขียนไดอารี่จะช่วยให้ผู้เรียนได้คิดย้อนไปถึงกระบวนการที่เขาเรียนรู้แล้วเขียนบรรยายออกมา (reflective) การที่เขาต้องเขียนบรรยายถึงวิธีการและขั้นตอนในการเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงกระบวนการการเรียนรู้ ข้อดีและข้อด้อยของตัวเอง ซึ่งจะทำให้เขา รู้ตัวและปรับปรุงตัวได้ และยังทำให้เขา รู้ว่ากำลังเรียนอะไร

ส่วนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปัญหาในการเรียนรู้ที่พบมากคือไม่ส่งงานตามระยะเวลาที่ครูกำหนดทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียนการสอน ครูจึงควรร่วมกันฝึกผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญกระบวนการเรียนรู้จะช่วยให้เขามีความมั่นใจที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (life-long learning)

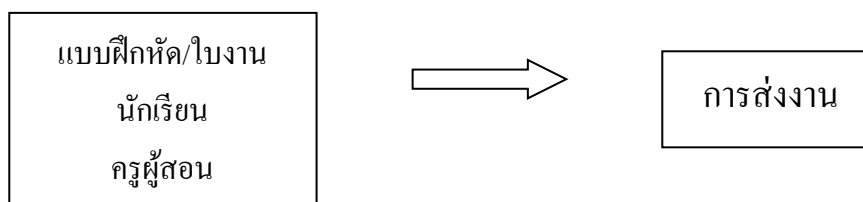
จุดมุ่งหมาย

ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการส่งงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและปลูกฝังความรับผิดชอบ

ตัวแปรที่ศึกษา

การส่งงานของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หลังจบการวิจัยผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการส่งงานและสามารถนำชิ้นงาน/ใบงานไปใช้ในวิชาอื่นๆและผู้เรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยอ้างอิง

"ดินที่พอกหางหมู มีแต่จะเพิ่มมากขึ้นๆและถ่วงหมูให้กินอยู่หลับนอนไม่เป็นสุขยิ่งๆ ขึ้นไปฉนั้นใดการงานที่ปล่อยทิ้งไว้คั่งค้าง ก็มีแต่จะยิ่งเพิ่มมากขึ้นและถ่วงความเจริญก้าวหน้าทั้งแก่ตนเอง และหมู่คณะฉนั้นคุณค่าของคนอยู่ที่ผลของงานหากปล่อยการงานให้คั่งค้างก็เท่ากับกำลังทำลายค่าของตนเอง"

เหตุที่ทำให้งานคั่งค้างคือ

๑. ทำงานไม่ถูกกาล ยังไม่ถึงเวลาทำก็ใจร้อนด่วนไปทำ แต่พอถึงเวลาควรทำกลับไม่ทำ เช่น ตอนแดดออกมัวไปภูบ้าน พอฝนตกกลับไปซักเสื้อผ้า ตากเท่าไรก็ไม่แห้ง หรือตอนเด็กไม่ยอมเรียนหนังสือ เทียวสำมะเลเทเมา พอแก่เฒ่าจะมาเรียนก็เรียนไม่ไหวแล้ว

๒. ทำงานไม่ถูกวิธี ทำผิดขั้นตอน ผิดลำดับ เช่น จะทำความสะอาดบ้าน ก็ไปกวาดพื้นก่อน แล้วกวาดเพดานทีหลัง ฝูงผงต่างๆ ก็ตกลงมาต้องกวาดพื้นใหม่อีก เป็นต้น

๓. ไม่ยอมทำงาน ชอบผัดวันประกันพรุ่ง หรือหาเหตุต่างๆ นานามาอ้าง เช่น รอฤกษ์รอยาม พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสว่า ถ้าเราจะทำความดีเมื่อไร ฤกษ์ก็ดีเมื่อนั้น ไม่ต้องรอ ทำไปได้เลย ประโยชน์ยอมเป็นฤกษ์ของประโยชน์เอง"ประโยชน์ยอมล่วงเลยคนโง่ ผู้มีวรอฤกษ์ยามอยู่ ประโยชน์เป็นฤกษ์ของประโยชน์เอง ดวงดาวจักทำอะไรได้

ส่วนงานวิจัยที่ใช้อ้างอิงไม่สามารถหาได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

นักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 12 คน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 5 คน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

1. คัดเลือกเด็กที่ขาดความรับผิดชอบเรื่องการส่งงาน
2. ประชุมครูผู้ร่วมวิจัยเพื่อแบ่งความรับผิดชอบ
3. เรียกนักเรียนเข้าพบพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล
4. ติดตามผลการส่งงานในวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
5. ตรวจสอบความความรับผิดชอบเรื่องการส่งงาน จากครูผู้สอนระดับ ปวช.1
6. รวบรวม และสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ใบงานปฏิบัติตามเนื้อหาในบทเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในการส่งงาน

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/ผลการแก้ปัญหาจากการนำไปปฏิบัติจริง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำการวิจัยตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่เตรียมไว้และนำไปใช้กับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 12 คน แล้วพบว่าในระยะเริ่มแรกของงานวิจัยนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานแต่เมื่อได้รับการกวดขันจากครูในแต่ละรายวิชาที่มีการส่งงานและการปฏิบัติงานได้ดีขึ้นในระดับหนึ่งแต่ยังคงต้องมีการทวงถามในบางครั้งนักเรียนยังมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองไม่มากพอในระดับที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ข้าพเจ้าจึงได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการจัดทำใบบันทึกการส่งงานในนักเรียนที่มีปัญหาและใช้คะแนนเข้ามาเป็นเครื่องจูงใจในการส่งงานของนักเรียนซึ่งภายหลังจากการทำการแก้ไขดังนี้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้น

ผลการสำรวจพฤติกรรมการส่งงานวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนจำนวน 12 คน พบว่ามีนักเรียนจำนวน 2 คน ที่มีผลการส่งงานน้อยมากจึงสนใจจะนำนักเรียนกลุ่มนี้มาทดลองแก้ปัญหาการส่งงาน

รายชื่อนักเรียน 2 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ลำดับ	รายชื่อ-นามสกุล	ห้องเรียน	ส่งใบงาน	หมายเหตุ
1	นางสาว สุมิตรา โชนอก	1	1	(5 งาน)
2	นาย อนุชิต ชัยศิลป์	1	1	

การส่งงานของนักเรียนในวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

สิ่งที่ต้องการสังเกต

1. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการส่งงานในวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น แบ่งลักษณะงานออกเป็น 2 ส่วน
 - งานแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ 1 – 3
 - การทดลองวัตถุประสงค์ 2 ใบงาน

ขั้นตอนการวิจัย

1. สุ่มนักเรียน 2 คนใน ห้อง ปวช.1 เพื่อทำการสังเกต และกวดขันในเรื่องความรับผิดชอบ
2. บันทึกผลการส่งงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำการวิจัย

บันทึกผลการส่งงานแบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 1

รายชื่อนักเรียน	การส่งงานแบบฝึกหัดครั้งที่ 1 ท้ายบทที่ 1	การติดตามงานครั้งที่ 2	การติดตามงานครั้งที่ 3
นางสาว สุมิตรา โอนอก	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 11 ข้อ ทำส่งเพียง 3 ข้อ	ไม่มี การ ทำ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม จากเดิม	ทำงานส่ง 7 ข้อ ครู บันทึกในสมุดพฤติกรรม และทำการ แก้ไข โดยการให้ ทำ แบบฝึกหัดที่เหลือ ใน ชั่วโมงเรียน
นาย อนุชิต ชัยศิลป์	ทำแบบฝึกหัดส่ง 4 ข้อ	ทำครบทุกข้อ แต่ แบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง 6 ข้อให้กลับไปแก้ไข และส่งในครั้งต่อไป	ทำส่งครบและถูกต้อง

บันทึกผลการส่งงานแบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 2

รายชื่อนักเรียน	การส่งงานแบบฝึกหัด ครั้งที่ 1 ท้ายบทที่ 2	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	การติดตามงาน ครั้งที่ 3
นางสาว สุมิตรา โจนอก	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 8 ข้อ ไม่ทำงานส่ง	ไม่ มี ก า ร ท า แบบฝึกหัดเพิ่มเติม จากเดิม	ทำงานส่ง 5 ข้อ ครู บันทึกในสมุดพฤติกรรม และทำการ แก้ไขโดยการให้ทำ แบบฝึกหัดที่เหลือใน ชั่วโมงเรียน
นาย อนุชิต ชัยศิลป์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 8 ข้อ ไม่ทำงานส่ง	ไม่ มี ก า ร ท า แบบฝึกหัดเพิ่มเติม จากเดิม	ทำงานส่ง 5 ข้อ ครู บันทึกในสมุดพฤติกรรม และทำการ แก้ไขโดยการให้ทำ แบบฝึกหัดที่เหลือใน ชั่วโมงเรียน

บันทึกผลการส่งงานแบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 3

รายชื่อนักเรียน	การส่งงานแบบฝึกหัด ครั้งที่ 1 ท้ายบทที่ 3	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
นางสาว สุมิตรา โจนอก	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จ ตามที่ครูสั่ง		แจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะเก็บคะแนนแบบฝึกหัดท้าย บทเป็นคะแนนสอบปลาย ภาคเรียน 10 คะแนน
นาย อนุชิต ชัยศิลป์	มีแบบฝึกหัดทั้งหมด 9 ข้อ ทำแบบฝึกหัดเสร็จ ตามที่ครูสั่ง		แจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะเก็บคะแนนแบบฝึกหัดท้าย บทเป็นคะแนนสอบปลาย ภาคเรียน 10 คะแนน

บันทึกผลการส่งงานปฏิบัติ ใบงานที่ 1 เรื่องประวัติส่วนตัวของผม

รายนามนักเรียน	การติดตามงาน ครั้งที่ 1	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
นางสาว สุมิตรา โชนอก	การส่งงานท้ายชั่วโมง นักเรียนทำงานไม่เสร็จ ตามใบงานที่ได้รับ	ผลงานที่ได้ไม่ ครอบคลุมทุกคำสั่ง ใน งาน แต่ ปฏิบัติงานครบ ตามจำนวนสไลด์ที่ ครูกำหนดในใบ งาน	กำหนดให้นักเรียนทำ ใบงานนี้ 2 สัปดาห์
นาย อนุชิต ชัยศิลป์	การส่งงานท้ายชั่วโมง นักเรียนทำงานไม่เสร็จ ตามใบงานที่ได้รับ	ปฏิบัติงานครบ ตามจำนวนสไลด์ที่ ครูกำหนดในใบ งาน	

บันทึกผลการส่งงานปฏิบัติ ใบงานที่ 2 เรื่องพ่อของแผ่นดิน

รายนามนักเรียน	การติดตามงาน ครั้งที่ 1	การติดตามงาน ครั้งที่ 2	หมายเหตุ
นางสาว สุมิตรา โชนอก	การส่งงานท้ายชั่วโมง นักเรียนทำงานไม่เสร็จ ตามใบงานที่ได้รับ	ปฏิบัติงานครบ ตามจำนวนสไลด์ที่ ครูกำหนดในใบ งาน	กำหนดให้นักเรียนทำ ใบงานนี้ 2 สัปดาห์
นาย อนุชิต ชัยศิลป์	การส่งงานท้ายชั่วโมง นักเรียนทำงานไม่เสร็จ ตามใบงานที่ได้รับ	ปฏิบัติงานครบ ตามจำนวนสไลด์ที่ ครูกำหนดในใบ งาน	กำหนดให้นักเรียนทำ ใบงานนี้ 2 สัปดาห์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

การวิจัยการปลูกฝังความรับผิดชอบเรื่องการส่งงานของนักเรียนเริ่มจากแบบสำรวจการส่งงานในวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นจากใบงานจำนวน 5 ใบและนำผลการบันทึกการส่งงานของนักเรียนในระดับชั้นปวช.1 ทั้งหมดจำนวน 12 คน ทั้งหมด 2 ไม่ค่อยส่งงานและส่งงานช้า เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกให้มีนิสัยที่ตรงต่อเวลาในการส่งงานและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นพื้นฐานนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนหลังจากนั้นมีการแจ้งให้นักเรียนทราบผลการงานของนักเรียนในกรณีที่นักเรียนไม่ตั้งใจทำงาน ทำงานเพื่อให้เสร็จ ๆ ไป จะได้ไม่โดนบันทึก ครูแก้ไขโดยการให้นักเรียนกลับไปแก้ไขงานที่ทำ เพื่อทำให้นักเรียนทราบว่าการทำงานในครั้งต่อไปต้องทำงานให้เรียบร้อยและเสร็จให้ทันเวลาที่ครูกำหนด ผลที่ได้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองในการทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น ผลการทำงานแบบฝึกหัด 3 บท และ ใบงานปฏิบัติ 2 ใบงาน นักเรียนมีการพัฒนา ระดับการส่งงานของตนเองดีขึ้นเป็นลำดับ สำหรับนักเรียนที่ทำงานส่งตรงเวลาเดิมอยู่แล้วก็มีการพัฒนาในด้านความเรียบร้อยของงานเพิ่มมากขึ้นจากเดิมอีกด้วย

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการสำรวจการส่งงานในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
2. เพิ่มวิธีการแก้ปัญหาและหาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งต่อการส่งงานล่าช้าหรือไม่ส่งงานเลย
3. มอบรายชื่อผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการส่งงานให้ครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาในลำดับต่อไป

บรรณานุกรม

พรนภิส ดาราสว่าง (2545), การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ,
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.