



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การศึกษาสาเหตุเรื่องการไม่ส่งงาน วิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง
ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
ปีการศึกษา 1/2567

จัดทำโดย

นางสาวอรอุมา ไชยรัตน์
ตำแหน่ง พนักงานราชการ ครู

วิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง รหัสวิชา 20106-2003
สถานที่ทำวิจัย : แผนกวิชาช่างก่อสร้าง - โยธา
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาให้คำเสนอแนะที่มีคุณค่าและการช่วยเหลืออย่างดีให้คำปรึกษาและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนักเรียนสาขาช่างก่อสร้างชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำให้งานวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้ที่ให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ อีกหลายท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้ทั้งหมด

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่ทุกท่านที่ให้การศึกษ สั่งสอนอบรม ให้สติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องมือชี้้นำความสำเร็จในชีวิต

อรอุมา ไชยรัตน์

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
สารบัญ	ข
บทที่	
1 บทนำ	1
2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
3 วิธีดำเนินการวิจัย	17
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	19
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	21
บรรณานุกรม	22

บทที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันในการบริหารธุรกิจต้องอาศัยทักษะความรู้ความสามารถในการแข่งขันเป็นอย่างมากเพราะคู่แข่งเกิดขึ้นทุกวันดังนั้นหากธุรกิจหยุดนิ่งไม่มีการพัฒนาย่อมถดถอยหลังคู่แข่งไม่ได้อย่างแน่นอน วิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง รหัสวิชา 20106-2003

เป็นอีกหนึ่งวิชาที่เป็นพื้นฐานทางด้านการออกแบบที่นักเรียน นักศึกษาสายก่อสร้างต้องได้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ด้านการสร้างอาชีพต่อไปแต่ในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาวิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง นี้ นักเรียน ระดับ ปวช.2/1 สาขางานก่อสร้าง มักไม่ส่งงานและไม่ส่งการบ้าน เป็นประจำเนื่องด้วยนิสัย ซึ่งส่งผลต่อคะแนนเก็บ และเกรดของนักเรียนต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นปวช.2/1 สาขางานก่อสร้าง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนชั้นปวช.2/1
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียน ชั้นปวช.2/1

3.ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนชั้นปวช. 2/1 โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการไม่ส่งงานและ การบ้านจำนวน 10 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.2/1 ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนเรียนจำนวน 15 คน

2.แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นปวช.2/1 ในเรื่องการไม่ส่งงานและ การบ้านวิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง จำนวน 15 ข้อ

3.ตัวแปรต้น แบบสอบถาม

4.ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม

5.ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา 3 เดือนดังตารางข้างล่าง

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1 - 25 สิงหาคม 2567	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
26 สิงหาคม – 10 กันยายน 2567	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
15 กันยายน 2567	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	
16-30 กันยายน 2567	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
1 – 10 ตุลาคม 2567	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล

6.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

4.นิยามศัพท์เฉพาะ

- วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
- นักเรียน หมายถึง นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ชั้น ปวช.2/1 สาขางานก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

5.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงานและ การบ้านของนักเรียน
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

1.เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ
- 2 . ทฤษฎีลำดับความต้องการ
- 3 . ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 4 . งานวิจัยในประเทศ

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจเป็นคำที่ใช้กันมากแต่บางครั้งก็ใช้กันไม่ค่อยถูกต้อง ความจริงแล้วแรงจูงใจใช้เพื่ออธิบายว่าทำไมอินทรีย์จึงการกระทำอย่างนั้นและทำให้เกิดอะไรขึ้นมาบ้าง

คำว่า “แรงจูงใจ” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” (Kidd, 1973:101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันมีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักนำบุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (To move a person to a course of action) ดังนั้นแรงจูงใจจึงได้รับความสนใจมากในทุกๆวงการ

สำหรับโลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ” ไมเคิล คอมแจน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมการกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่าการจูงใจเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าโดยจงใจให้กระทำหรือตื่นรน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์บางอย่างซึ่งจะเห็นได้พฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเป็นพฤติกรรมที่มีใช่เป็นเพียงการ

ตอบสนองสิ่งเร้าปกติธรรมดา ยกตัวอย่างลักษณะของการตอบสนองสิ่งเร้าปกติคือ การชานรับเมื่อได้ยินเสียงเรียก แต่การตอบสนองสิ่งเร้าจัดว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการตั้งใจเช่น พนักงานตั้งใจทำงานเพื่อหวังความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

2 . ทฤษฎีลำดับความต้องการ

ทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการ(Maslow's Hierarchical Theory of Motivation)

Maslow กล่าวว่าความปรารถนาของมนุษย์นั้นติดตัวมาแต่กำเนิดและความปรารถนาเหล่านี้จะเรียงลำดับชั้นของความปรารถนา ตั้งแต่ชั้นแรกไปสู่ความปรารถนาชั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ

ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need –Hierarchy Conception of Human Motivation)

Maslow เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้เป็นลำดับดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

ลำดับชั้นความต้องการของมาสโล มีการเรียงลำดับชั้นความต้องการที่อยู่ในขั้นต่ำสุด

3 . ทฤษฎีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 359) กล่าวว่า ถ้าบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ มองเห็นช่องทางหรือโอกาสที่ตนจะสามารถตอบสนองแรงจูงใจที่ตนมีอยู่แล้วก็จะทำให้ความพึงพอใจของเขาดีขึ้น หรืออยู่ในระดับสูง หากฝ่ายบริหารจัดให้คนงานได้มีโอกาสสนองแรงจูงใจของ ตนเองแล้ว ความพึงพอใจของคนงานจะสูงและผลงานก็จะดีตามไปด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจใน การทำงานเป็นความรู้สึกส่วนรวมของบุคคลต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของ องค์กร

4 . งานวิจัยในประเทศ

กัลยาณี สีสอษฐ์ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน ปวช.1/5 โรงเรียน กัลยาณีศึกษาพัฒนาพิชการ พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านมากที่สุด ตามลำดับ คือ การสั่งการบ้านมากเกินไป เวลาไม่พอ ไม่มีแรงจูงใจในการทำการบ้าน ขาดการยกย่องจากครู เมื่อทำถูกต้องคะแนนเยอะ

สุราณี เมรัมย์ยา (2553) ศึกษาเรื่องการไม่ส่งงานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียน ระดับปวช.. 3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอินทร์ทิวเทริน บางกอก พบว่าปัจจัยที่ทำให้เรียนไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ อันดับหนึ่ง คือ ลืมทำ การบ้านมากเกินไป แบบฝึกหัดยากเกินไป อันดับสอง คือ ครูอธิบายเร็ว และขาดการยกย่องจากครูเมื่อทำถูกต้องคะแนนเยอะ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน และการบ้าน โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการ ดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะ เป็นสาเหตุของการมาส่งงานและ การบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมี รายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับ ปวช. 2/1 จำนวน 15 คน ที่เรียนในรายวิชาเขียน แบบโครงสร้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับ ปวช. 2/1 จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานและการบ้าน โดยมี ลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

1.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงาน/ การบ้านของนักเรียนใน ระดับชั้นปวช.2/1 จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจากลำดับมากที่สุด (1) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (15)

1.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข

1.4 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนชั้นปวช.2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จำนวน คน 15 ชุด เพื่อหาสาเหตุ ของการไม่ส่งงาน และการบ้าน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 15 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ตามขนาด ของกลุ่มตัวอย่าง

3.3 นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละสาเหตุ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\frac{\text{การหาค่าร้อยละ ค่าร้อยละ} = X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นปวช.2/1 ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นปวช.2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จำนวน 15 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่
ไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียนชั้นปวช.2/1

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลด้านบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	53.33
หญิง	7	46.67
อายุ		
17-18 ปี	15	100

ส่วนที่ 2 ตาราง 1 แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักเรียนที่จัดลำดับ 1-15

สาเหตุ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.เวลาน้อย	1	0	0	0	<u>8</u>	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2.แบบฝึกหัดยาก ทำไม่ได้	0	<u>10</u>	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0
3.ไม่น่าสนใจ	1	0	<u>7</u>	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
4.การบ้านมาก เกินไป	<u>12</u>	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5.เป้าหมายไม่ อยากทำ	2	1	<u>6</u>	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	0	0	3	2	2	<u>8</u>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.ทำกิจกรรมของ วิทยาลัยฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	<u>7</u>	3	2	0

8.ลืมทำ	<u>10</u>	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.ช่วยเหลืองาน ผู้ปกครอง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	<u>6</u>	5	0	0	0
10.หนังสือหาย	0	0	0	0	0	0	3	2	<u>7</u>	3	0	0	0	0	0
11.ครูอธิบายเร็ว	0	0	0	0	3	0	<u>12</u>	0	0	0	0	0	0	0	0
12.ครูมายกย่อง เมื่อทำถูก	5	<u>9</u>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.เตรียมสอบวิชา อื่น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	<u>7</u>	3	0
14.ไม่มีคนให้ คำปรึกษา	0	0	0	2	0	2	<u>6</u>	0	0	0	0	0	0	0	0
15.ไม่ได้นำสมุดมา	0	0	0	0	0	0	0	5	<u>7</u>	3	0	0	0	0	0

ตาราง 2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและการบ้าน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
1.เวลาน้อย	5	20
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	2	25
3.ไม่น่าสนใจ	3	17.5
4.การบ้านมากเกินไป	1	30
5.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	3	15
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	6	20
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	12	17.5
8.ลืมทำ	1	25

9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	11	15
10.หนังสือหาย	9	17.5
11.ครูอธิบายเร็ว	7	30
12.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	2	22.5
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	13	17.5
14.ไม่มีใครให้คำปรึกษา	7	15
15.ไม่ได้นำสมุดมา	9	17.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 - 15 ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|---------------------------|-------------------|--------------------|---------|
| 1. การบ้านมากเกินไป | อยู่ในลำดับที่ 1 | คิดเป็นร้อยละ 30 | (12 คน) |
| 2. ลืมทำ | อยู่ในลำดับที่ 1 | คิดเป็นร้อยละ 25 | (10 คน) |
| 3. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ | อยู่ในลำดับที่ 2 | คิดเป็นร้อยละ 25 | (10 คน) |
| 4. ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก | อยู่ในลำดับที่ 2 | คิดเป็นร้อยละ 22.5 | (9 คน) |
| 5. ไม่น่าสนใจ | อยู่ในลำดับที่ 3 | คิดเป็นร้อยละ 17.5 | (7 คน) |
| 6. เปื่อหน่ายไม่อยากทำ | อยู่ในลำดับที่ 3 | คิดเป็นร้อยละ 15 | (3 คน) |
| 7. เวลานั้นน้อย | อยู่ในลำดับที่ 5 | คิดเป็นร้อยละ 20 | (8 คน) |
| 8. ไม่เข้าใจคำสั่ง | อยู่ในลำดับที่ 6 | คิดเป็นร้อยละ 20 | (8 คน) |
| 9. ครูอธิบายเร็ว | อยู่ในลำดับที่ 7 | คิดเป็นร้อยละ 30 | (12 คน) |
| 10. ไม่มีคนให้คำปรึกษา | อยู่ในลำดับที่ 7 | คิดเป็นร้อยละ 15 | (6 คน) |
| 11. หนังสือหาย | อยู่ในลำดับที่ 9 | คิดเป็นร้อยละ 17.5 | (7 คน) |
| 12. ไม่ได้นำสมุดมา | อยู่ในลำดับที่ 9 | คิดเป็นร้อยละ 17.5 | (7 คน) |
| 13. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง | อยู่ในลำดับที่ 11 | คิดเป็นร้อยละ 15 | (6 คน) |

14. ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	อยู่ในลำดับที่ 12	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
15. เตรียมสอบวิชาอื่น	อยู่ในลำดับที่ 13	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียน

- อยากได้การบ้านที่น้อยลง
- อยากได้การบ้านแบบพอดีๆ ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้มีงานและการบ้านน้อยๆ
- อยากได้การบ้านน้อยๆ วันละ 1 อย่าง
- อยากให้การบ้านพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบ้าน
- อยากให้อาจารย์พูดช้าลง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง ของนักเรียนชั้น ปวช.2 / 1 สาขางานก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนชั้นปวช.2/1 และ เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียน ชั้นปวช.2/1

ประชากร ที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับ ปวช. 2/1 จำนวน 15 คน ที่เรียนในรายวิชาเขียนแบบโครงสร้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับ ปวช. 2/1 จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ส่วนที่ 2 เป็นสาเหตุการไม่ส่งการบ้าน/งานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 15 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามกับ นักเรียน ปวช.2/1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 ชุด ได้กลับคืนมา 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติพื้นฐานที่ใช้คือ การหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสาเหตุที่นักเรียน ระดับ ปวช.2/1 สาขางานก่อสร้าง ไม่ส่งงานและการบ้านวิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง พบว่า สาเหตุที่ พบมากที่สุด ในลำดับที่ 1 คือ การบ้านมากเกินไป อยู่ในลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 30 ลืมทำ คิดเป็นร้อยละ 25 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ อยู่ในลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25 ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก คิดเป็นร้อยละ 22.5 ไม่น่าสนใจ อยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 17.5 เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ ส่วนลำดับสุดท้ายของสาเหตุไม่ส่งงาน และการบ้าน คือเตรียมสอบวิชาอื่นอยู่ในลำดับที่ 13 คิดเป็นร้อยละ 17.5 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาเขียนแบบงานโครงสร้าง ของนักเรียนชั้น ปวช.2 / 1 สาขางานก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีประเด็นที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สาเหตุของการไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสาเหตุอันดับหนึ่งคือ ลืมทำ และ แบบฝึกหัดมากเกินไป ซึ่งสาเหตุนี้เราก็มองได้หลายมุมโดยเมื่อไปพิจารณาประเด็นเรื่องของการลืมทำ อาจมาจากนิสัยของนักเรียนเองที่ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ กระตือรือร้น หรือที่เรียกว่าขาดความพึงพอใจในการทำงานของตน การที่จะลืมเป็นประจำไม่ใช่ข้ออ้างที่ฟังขึ้น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจใน การทำงานนั้นต้องมาจากความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุราณี เมรัยยา (2553) ศึกษาเรื่องการไม่ส่งงานวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับปวช.3/2 วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอินทร์ทิวเทริน บางกอก พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ มากที่สุดคือ ลืมทำ ส่วนในประเด็น การบ้านมากเกินไปก็อยู่อันดับหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุราณี เมรัยยา (2553) ที่พบว่า การไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียนมาจากการให้งานมากเกินไปเป็นอันดับหนึ่งเช่นกัน

ประเด็นต่อมา แบบฝึกหัดยาก ประเด็นนี้อาจเกิดจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา การเรียนการสอน หรืออาจเป็นเพราะกระบวนการถ่ายทอดของครูผู้สอน ก็เป็นไปได้ในประเด็นนี้ ส่วนประเด็นไม่ได้รับการยกย่องเมื่อทำถูก ประเด็นนี้อาจเกิดจากการขาดแรงจูงใจในการทำงานเมื่อทำไปแล้วก็ไม่ได้รับการยกย่อง จึงหมดกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) ที่บอกว่าความต้องการของมนุษย์อีกขั้นคือการได้รับยกย่อง สรรเสริญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี สีโอษฐ์ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียน ปวช.1/5 โรงเรียน กัลยาณีศึกษาพัฒนาการ พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานและการบ้านมากที่สุดตามเป็นลำดับ 2 คือ การไม่ได้รับยกย่องเมื่อนักเรียนทำถูก จากครู

ในประเด็นต่อมาการไม่ส่งงาน การบ้าน เพราะความไม่น่าสนใจ ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้ อาจเกิดจากการขาดแรงจูงใจในการเรียน ก็ว่าได้เพราะกระบวนการเรียนการสอนอาจเกิดความไม่สนุกเร้าใจ จึงขาดแรงจูงใจในการทำงานสอดคล้องกับ โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า "เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ" สอดคล้องกับ โดมเจียน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงานและการบ้านของนักเรียนต่อไป

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน การบ้านวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน ชั้น
ปวช.2/1

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานและ การบ้าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

1.1.เพศ ชาย 1.2 อายุ 17-18
ปี 19-20 ปี

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน
โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน/
การบ้าน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15

สาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ลำดับที่
1.เวลาน้อย	
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3.ไม่น่าสนใจ	
4.การบ้านมากเกินไป	
5.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	
6.ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7.ทำกิจกรรมของวิทยาลัยฯ	
8.ลืมนำ	
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10.หนังสือหาย	
11.ครูอธิบายเร็ว	
12.ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก	
13.เตรียมสอบวิชาอื่น	
14.ไม่มีคนให้คำปรึกษา	
15.ไม่ได้นำสมุดมา	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ