



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องงบการเงิน

ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 กลุ่ม 9

แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผู้วิจัย

นางละมัย ช่างแคน

ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1/9 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผู้ทำวิจัย นางละมัย ช่างแคน

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา หลังจากทีเรียนโดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1/9 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มละ 3 คน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 5 คน 2 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พื้นที่ในการเก็บ ข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ การสัมภาษณ์ ให้ทำงาน ตามแบบตัวอย่างการทำงานที่ แจกไป ให้ทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าร้อยละและวิเคราะห์หาดัชนี ประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.20

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.67 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.89

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} 4.64)

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี คณะครู เจ้าหน้าที่และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 กลุ่ม 7,9 แผนกวิชาการบัญชี ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของคุณพ่อแม่ สมาชิกครอบครัว ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ละมัย ช่างแคน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญตาราง.....	(5)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	5
ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	6
บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	10
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	12
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	12
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	16
สรุปผลการวิจัย.....	16
อภิปรายผลการวิจัย.....	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ.....	18
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	18
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	18
ภาคผนวก.....	19
ภาคผนวก ก.....	20
บรรณานุกรม.....	25
ประวัติผู้วิจัย.....	27

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า 1 ตารางที่ 1. ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์

ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การทำแบบวัดความเข้าใจ..... 12

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การบัญชี เป็นภาษาของโลกธุรกิจที่ทุกคนในวงการธุรกิจทุกคนต้องรู้หลักการบัญชี การนำไปใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ ไม่ว่าจะเรียนวิชาเอกไหนก็ต้องเรียนการบัญชีเบื้องต้น การบัญชีมันเป็นศิลปะในการจัดทำรายงานทางการเงิน ถือว่าอยู่ในสายงานการเงิน จะศึกษาทั้งระบบบัญชีการเงิน (Financial Accounting) ตั้งแต่หลักการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การจัดทำบัญชีแยกประเภท การจัดทำงบการเงินต่าง ๆ เช่น งบดุล งบกำไรขาดทุน งบกำไรสุทธิ และศึกษาระบบ บัญชีบริหาร หรือจะเรียกว่าการบัญชีเพื่อการจัดการ (Managerial Accounting) เช่น การจัดการต้นทุน การวิเคราะห์กำไรและการตั้งราคา การบริหารงบประมาณ นอกจากหลักการทางบัญชีแล้ว การเงินเป็นสายงานหลักทางธุรกิจ ไม่มีองค์กรไหนจะไม่มีหน่วยงานทางการเงิน ผู้บริหารรับรู้ ในเรื่องของการบริหารจัดการด้านการเงิน เพราะเป็นเหมือนน้ำมันหล่อลื่นที่จะทำให้ธุรกิจ เคลื่อนที่ไปได้ การเงินจะศึกษาอยู่ 3 ขอบข่ายด้วยกัน ได้แก่ การบริหารการเงินในองค์กร เช่น การจัดการสินทรัพย์ การบริหารสินเชื่อ การจัดการสินค้าคงคลัง การลงทุน และอุตสาหกรรม การเงินต่าง ๆ เช่น ตลาดหุ้น (เช่น หุ้น ตลาดหลักทรัพย์ กองทุนรวมหุ้น ฯลฯ) ตลาดการเงิน (ธนาคารพาณิชย์ ตลาดตราสารหนี้ พันธบัตรรัฐบาลประเทศต่าง ๆ กองทุนรวมตราสารหนี้ ฯลฯ) ตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ การดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน มีการขายสินค้าและการขายบริการ ลักษณะของการขายสินค้ามีหลายรูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การขายสินค้าเป็นเงินสด การขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ ซึ่งวิธีการบันทึกบัญชีของธุรกิจ ตลอดจนการจัดทำงบการเงินดังกล่าวเป็นเนื้อหาบทหนึ่งในวิชาการบัญชีเบื้องต้น

วิชาการบัญชีเบื้องต้นเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/9 (จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) ทุกสาขาวิชาต้องผ่านการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งในปัจจุบันได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้ และเปลี่ยนผู้สอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ หากแต่ในทางปฏิบัติอาจทำได้ยาก เนื่องจาก แนวทางในการปฏิบัติ รวมถึงความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องใช้เวลาทำให้สอนได้ไม่ครบถ้วนในเนื้อหาวิชานั้น ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นส่วนหนึ่ง

ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ กับคำถามในแบบฝึกหัดที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจคือคะแนนตอบคำถาม แบบฝึกหัดรายกลุ่มที่ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัด และมีเฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ การเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีนี้เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มีการจัดทำและฝึกทำแบบฝึกหัด ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการงบการเงินของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1/9 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินและการแสดงรายการในงบการเงิน และเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความรู้ ทักษะ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา หลังจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 3 คน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน 2 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอครูผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของ นักศึกษาที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่ แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับทดสอบหลังเรียน นักศึกษาคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1/9 ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 11 คน

สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือความสำเร็จของทุกคน”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมมากขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความร่วมมือในกิจการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1/9 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ด้วยวิธีการสังเกตสัมภาษณ์และแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกำหนดตัวแปรต้นคือเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และตัวแปรตามคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ความพึงพอใจ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้ Johnson and Johnson. (1991) กล่าวว่า การร่วมมือกันคือ การทำงานร่วมกันภายในกิจกรรมที่ทำร่วมกันนี้ แต่ละคนจะแสวงหาผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกคนอื่น การเรียนรู้แบบร่วมมือใช้ในการสอนกลุ่มเล็ก ๆ ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและกันและกันในสถานการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีการพึ่งพากัน ในทางบวกเพื่อการมุ่งผลสำเร็จของผู้เรียน

Slavin (1987,P4) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบแบ่งเป็น 2 ครั้ง ครั้งแรกหาค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ส่วนครั้งที่ 2 พิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนร่วมกัน รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่ม จะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน นั่นคือการ เรียนรู้เป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543, หน้า 38) ได้กล่าวถึงความหมายการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้

ความสามารถแตกต่างกัน โดยในแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม

กรมวิชาการ (2546, หน้า 4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนคนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวมีความหมายตรงกันข้ามกับการเรียนที่เน้นการแข่งขัน และการเรียนตามลำพัง

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน ทั้งเพศ อายุ และความรู้ความสามารถ แต่มีเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มมีบทบาทที่ชัดเจนในการเรียนหรือการทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และได้เรียนรู้ ไปพร้อม ๆ กัน ภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแท้จริง ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือ ในการทำงานกลุ่มสามารถสื่อสารกันและร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย คนที่เรียนเก่งจะ ช่วยคนที่เรียนอ่อน เมื่อกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ทุกคนก็จะรู้สึกประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจร่วมกัน

ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวถึง

การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือแรงร่วมใจว่ามีลักษณะดังนี้ 1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน

มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน

3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน

4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเช่น เป็นผู้นำ ผู้อธิบาย

ผู้จัดบันทึก ผู้ตรวจสอบ ผู้สังเกตการณ์ ผู้ให้กำลังใจ

บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

บทบาทของผู้สอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กรมวิชาการ (2546, หน้า 23-29) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม และลักษณะของกลุ่ม ซึ่งควรเป็นกลุ่มที่ความสามารถมีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน
2. ดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกกลุ่มให้สะดวกที่จะทำงานร่วมกันและง่ายต่อการสังเกต และติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม
3. ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์การทำงาน
4. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม
5. เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อยและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รางวัลคำชมเชยในลักษณะกลุ่ม กำหนดว่าผู้เรียนควรทำงานร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

บทบาทของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิลลาร์ด สุนทรวิโรจน์ (2551, หน้า 28)กล่าวโดยสรุปดังนี้

1. รับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. รู้จักการไว้วางใจให้เกียรติ
4. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อสมาชิกในกลุ่ม
5. รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนและเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจตนัจจรรยอาจไธสง (2554: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ Technical Term ก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบ Pretest และ แบบทดสอบ Posttest เป็นแบบเติมคำเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ technical term แบบทดสอบกลางภาค จำนวน 120 ข้อ และแบบทดสอบปลายภาค จำนวน 84 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 choice ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ และกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ technical term เฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสาคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการตลาดของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาไทย โดยใช้ Pair t-test พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันในการสอบ midterm แต่พบว่าการสอบ final มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสาคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาไทย

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่ม ในรายวิชาการวิจัยดำเนินงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี” ของ อาจารย์กาญจนา คำสมบัติ วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี” ของอาจารย์จรรุวรรณ บุตรสุวรรณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ยุทธพงษ์วงศ์เมืองสรรค์ (2553: 12) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุก สัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการทดสอบย่อยเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่าการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียนได้

พจนีย์ แฝงศรีสาร (2557) ท าการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ด้วยวิธีการสอบย่อย
ทุกสัปดาห์ กับ วิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 87 คน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย แสดงให้เห็นว่าผลการเรียน
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 3 คน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน 2 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหารายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างคำถามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1
3. นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นให้อาจารย์สาขาวิชาการบัญชีเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและด้านภาษา
4. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนไปปรับปรุง หรือแก้ไขให้ถูกต้องตามคำแนะนำจากครูสาขาวิชาการบัญชี
5. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาการบัญชี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ได้บันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาทุกสัปดาห์ ที่มีการเรียนการสอน
2. การเก็บข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือการสัมภาษณ์
3. ให้ทำงานตามแบบตัวอย่างการทำงานที่แจกไป
4. ให้ทำการแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย/ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นการหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนและในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. อัตราร้อยละ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียน

3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ของการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดัชนีประสิทธิผล = ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน (จำนวนนักเรียน X คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

4. ความพึงพอใจวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1. ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจ

กลุ่มที่	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
กลุ่มที่ 1	1	2	8
	2	5	9
	3	1	6
รวม		23	42
กลุ่มที่ 2	1	8	10
	2	3	7
	3	4	6
รวม		30	42
กลุ่มที่ 3	1	6	8
	2	2	8
	3	1	7
รวม		22	41

กลุ่มที่	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
กลุ่มที่ 4	1	3	7
	2	4	9
	รวม	27	44
กลุ่มที่ 5	1	4	8
	2	3	7
	3	6	8
	4	7	9
	5	8	10
	รวม	28	42
กลุ่มที่ 6	1	4	7
	2	4	8
	3	3	7
	4	6	9
	5	7	9
	6	8	10
รวม	32	50	
รวมทั้งหมด		162	261
ค่าเฉลี่ย		5.23	8.42
ร้อยละ		52.26	84.20

หลังจากที่ได้ศึกษาจากการที่ได้สังเกต สัมภาษณ์นักศึกษาและปรับวิธีการสอนใหม่โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน และ 1 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักศึกษาที่เรียนอ่อน เรียนปานกลาง และเรียนเก่ง อยู่ร่วมกลุ่มกัน พบว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.23 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.26 ในขณะที่คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.20 ดังนั้นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1/9 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20

วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดัชนีประสิทธิผล = ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน (จำนวนนักเรียน X คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน $E.I = 261 - 162$

$$(31 \times 10) - 162 \quad E.I. = 0.6689189$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6689189 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.89

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ	\bar{x}	SD	ระดับ ความพึง พอใจ
1	ครูชี้แจงขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือ ได้อย่างชัดเจน	4.62	0.49	มากที่สุด
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถอย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
3	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในขณะที่เรียนอย่างทั่วถึง	4.65	0.59	มากที่สุด
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
5	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่สำเร็จสูงสุด	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
7	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับ ความสนใจและความต้องการ ของนักเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.42	0.50	มาก
9	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อสารร่วมกัน	4.57	0.50	มากที่สุด
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.78	0.43	มากที่สุด
11	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่นการเป็น ผู้นำ การตัดสินใจการแก้ปัญหา การยอมรับผู้อื่น	4.76	0.48	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด
13	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นระยะ	4.57	0.43	มากที่สุด
14	มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม	4.70	0.50	มากที่สุด
15	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.55	0.43	มากที่สุด
	รวม	4.64	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็นนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$) รองลงมา นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจการแก้ปัญหาการยอมรับผู้อื่น อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ($\bar{x} = 4.42$)

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี” มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 3 คน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน 2 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

สรุปผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1/9 สาขาวิชาการการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 84.20

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6689189 แสดงว่าผู้เรียน มีความก้าวหน้าในเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.89

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจการแก้ปัญหา การยอมรับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ($\bar{X} = 4.42$)

อภิปรายผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะที่เดียวกันก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการภาระของสมาชิกในกลุ่ม

ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี เท่ากับ 0.6689189 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.89 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสม ลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่คลอบคลุมสามารถอย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งผู้ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน แสดงว่าการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนมีการพัฒนาขึ้น คนเรียนเก่งได้ฝึกฝน ทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษา หากสมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกัน

ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกาญจนา คำสมบัติ (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัย ดำเนินงาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อารมณ์ ใจเพียง (2550) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจว่า มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นควรใช้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิชาบัญชีอื่น ๆ ด้วย

2. ควรมีการจัดกลุ่มนักศึกษา โดยลดความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำไปวิจัยกับประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. งบที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของกิจการคืองบใด
 - ก. Financial Statement
 - ข. Statement of Financial Position
 - ค. Income Statement
 - ง. Statement of Changes in owner Equity
2. Statement of Financial Position
 - ก. งบกำไรขาดทุน
 - ข. งบแสดงฐานะการเงิน
 - ค. งบทดลอง
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. งบแสดงฐานะการเงินจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)
4. งบกำไรขาดทุนจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)
5. กรณีที่กิจการดำเนินงานแล้วมีผลกำไรสุทธิ กิจการจะแสดงผลกำไรสุทธิในงบแสดงฐานะการเงินอย่างไร
 - ก. นำไปบวกกับบัญชีทุนของกิจการ
 - ข. นำไปหักออกจากบัญชีทุนของกิจการ
 - ค. นำไปลงไว้ด้านสินทรัพย์
 - ง. นำไปรวมไว้กับหนี้สินของกิจการ

6. งบกำไรขาดทุนรูปแบบใดที่ต้องจัดทำตามรูปแบบที่กฎหมายกำหนด
- แบบรายงาน
 - แบบบัญชี
 - แบบชั้นเดียว
 - แบบหลายชั้น
7. Note to Financial Statement หมายถึงข้อใด
- งบการเงิน
 - งบแสดงฐานะการเงิน
 - งบกำไรขาดทุน
 - หมายเหตุประกอบงบการเงิน
8. ข้อใดคือข้อสมมติที่ใช้ในการนำเสนองบการเงิน
- เกณฑ์เงินสด
 - เกณฑ์คงค้าง
 - เกณฑ์คงค้างและการดำเนินงานต่อเนื่อง
 - เกณฑ์เงินสดและการดำเนินงานต่อเนื่อง
9. ข้อใดเป็นสมการบัญชีที่แสดงความสัมพันธ์ของงบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จกับงบแสดงฐานะการเงิน
- สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ
 - ส่วนของเจ้าของ = สินทรัพย์ - หนี้สิน
 - สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ + รายได้
 - สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ
10. งบการเงินฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วยงบอะไรบ้าง
- งบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ
 - งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนของเจ้าของ
 - งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน
 - ถูกทุกข้อ

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. งบการเงินฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วยงบอะไรบ้าง
 - ก. งบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ
 - ข. งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. งบที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของกิจการคืองบใด
 - ก. Financial Statement
 - ข. Statement of Financial Position
 - ค. Income Statement
 - ง. Statement of Changes in owner Equity
3. Statement of Financial Position
 - ก. งบกำไรขาดทุน
 - ข. งบแสดงฐานะการเงิน
 - ค. งบทดลอง
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. งบแสดงฐานะการเงินจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)
5. งบกำไรขาดทุนจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)

6. กรณีที่กิจการดำเนินงานแล้วมีผลกำไรสุทธิ กิจการจะแสดงผลกำไรสุทธิในงบแสดงฐานะการเงินอย่างไร
- นำไปบวกกับบัญชีทุนของกิจการ
 - นำไปหักออกจากบัญชีทุนของกิจการ
 - นำไปลงไว้ด้านสินทรัพย์
 - นำไปรวมไว้กับหนี้สินของกิจการ
7. รายการสินทรัพย์ในข้อใดจัดเรียงรายการในงบแสดงฐานะการเงินได้ถูกต้อง
- ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ 2. เงินให้กู้ยืมระยะสั้น
 - สินทรัพย์ไม่มีตัวตน 4. เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด
- 4 2 1 3
 - 4 1 2 3
 - 4 3 1 2
 - 4 3 2 1
8. รายการในข้อใดถือเป็นเงินสด
- เงินสดในมือและเงินฝากธนาคาร
 - ธนาคัติ
 - เช็คที่ถึงกำหนดชำระแต่ยังมีได้นำฝาก
 - ถูกทุกข้อ
9. งบแสดงฐานะการเงินแบบบัญชีด้านซ้ายมือคือข้อใด
- รายได้
 - สินทรัพย์
 - ทุน
 - ค่าใช้จ่าย
10. ข้อใดไม่มีในงบกำไรขาดทุนแบบบัญชี
- รายได้
 - ค่าใช้จ่าย
 - สินทรัพย์
 - กำไรสุทธิ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางละม้าย ช่างแคน

วัน/ เดือน/ ปี เกิด 16 สิงหาคม 2528

ประวัติการศึกษา บัณฑิต (บช.บ.) สาขาวิชาการบัญชี
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี ,หัวหน้างานการเงิน
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตำบลหนองไผ่
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41330