



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร  
ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002  
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1  
แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โดย

นางสาวชยาภรณ์ ทุมพล  
ครู แผนกวิชาการบัญชี

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร  
ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002  
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1  
แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โดย

นางสาวชยาภรณ์ ทุมพล  
ครู แผนกวิชาการบัญชี

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวชยาภรณ์ ทุมพล  
ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1  
สาขาวิชา : การบัญชี  
ปีการศึกษา : 2567

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การบัญชีวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขางานการบัญชี จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200- 1003 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 29.17 ซึ่งแสดงว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น 2) ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การบัญชีวิเคราะห์ รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขางานการบัญชี จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200- 1003 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 29.17 ซึ่งแสดงว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น 2) ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ )

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี โดยความร่วมมืออย่างดียิ่งของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิจัย หัวหน้าภาควิชาการบัญชี ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณ คณะครูภาควิชาการบัญชีทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา คุณประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชยาภรณ์ ทุมพล

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัตถุประสงค์การวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

นิยามคำศัพท์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

ความหมายของเอกสารประกอบการสอน

ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน

ประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้น

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

- วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- การอภิปรายผล
- ข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## สารบัญตาราง

หน้า

- ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบของการวิจัยเอกสารประกอบการสอน
- ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน  
และคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้น
- ตารางที่ 4.2 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ตารางที่ 4.2 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร  
ประกอบการสอน

## บทที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริมและมี อัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้วย จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและ อุตสาหกรรม ต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามที่ระบบ เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมนั้น ๆ ต้องการ ดังนั้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพจึงต้องสอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้ ต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาและการวัด ประเมินผล เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและหรือมาตรฐานสากล มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน สามารถสนองตอบความต้องการกำลังคน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนเองที่จะ นำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้เพื่อความก้าวหน้าตามเส้นทางอาชีพ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน การศึกษาของชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ เลือกเรียนได้ อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบ โอนความรู้และ ประสบการณ์จากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐาน อาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562 : 1) ตามโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วยหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรีและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดให้รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 -1002 เป็นรายวิชา ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน เป็นการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมาย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการบัญชี การ วิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการ



เจ้าของ คนเดียวในสมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2 ช่อง ผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท งบทดลอง กระจายทำการ 6 ช่อง งบการเงิน ปรับปรุง ปิดบัญชี และสรุปงบการเงิน

เมื่อพิจารณาจากแนวการจัดการอาชีวศึกษา หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และคำอธิบายรายวิชา วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ผู้วิจัยได้พบ ปัญหาระหว่างการสอนในเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ที่ผ่านมาทำแบบทดสอบ หลังเรียนในเรื่องดังกล่าวแล้วมีคะแนนค่อนข้างต่ำ เพราะผู้เรียนยังไม่มีทักษะการวิเคราะห์รายการค้า ที่มากพอ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงได้จัดทำ การวิจัยในหัวข้อเรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา” เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ ผล ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน เรื่องการ วิเคราะห์รายการค้า โดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น ซึ่ง เรียบเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการ สอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการ วิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการ วิเคราะห์ รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

### 1.2 สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐาน คือ

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 25

1.3.2 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการ วิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

#### 1.4.1 ขอบเขตเนื้อหา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นดำเนินการภายใต้ กรอบซึ่งได้กำหนดไว้ในจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้หน่วยที่ 2 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า

## 1.4.2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1.4.2.1 ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปว.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีและสาขาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 15 คน

### 1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มา โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

## 1.4.3 ตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น

1.4.3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

## 1.4.4 ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เดือนมิถุนายน 2567

## 1.4.5 สถานที่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

## 1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ศัพท์ต่าง ๆ ในความหมายต่อไปนี้

1.5.1 เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์ รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้สำหรับประกอบ การสอนนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

1.5.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้สำหรับเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งประกอบด้วย

1.5.3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.5.3.2 แบบทดสอบหลังเรียน

1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งประเมินจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5.5 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นการยอมรับ ชอบ และประทับใจในการเรียน โดยใช้ในเอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200- 1003 โดยวัดจากคะแนนที่ได้จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นชนิด มาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

#### **1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1.6.1 ครูผู้สอนได้มีเอกสารประกอบเรื่องการวิเคราะห์รายการคำ วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ที่มีรายละเอียดเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชีของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใช้ในการประกอบการสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิด ทักษะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในเรื่องอื่น ๆ และใน รายวิชาอื่น ๆ

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ โดยได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2. ความหมายของเอกสารประกอบการสอน
3. ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน
4. ประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 จุดประสงค์ มาตรฐาน และคำอธิบายรายวิชา

#### 2.1.1 จุดประสงค์รายวิชา

2.1.1.1 มีความเข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการ เจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ

2.1.1.2 มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปสำหรับกิจการ เจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ

2.1.1.3 มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาและมี เจตคติที่ดีต่อวิชาซึ่งบัญชี

#### 2.1.2 สมรรถนะรายวิชา

2.1.2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ วิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับ กิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ

2.1.2.2 ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการตาม หลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

#### 2.1.3 คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นตามกรอบแนวคิดสำหรับกร รายงานทางการเงิน สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่ รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของคนเดียวใน สมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2 ช่อง ผ่านรายการไป บัญชีแยกประเภท งบทดลอง กระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงิน ปรับปรุง ปิดบัญชี และสรุปวงจร บัญชี

### 2.2 ความหมายของเอกสารประกอบการสอน

สุชาติ ศิริสุขไพบุลย์ (2550 : 6) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นลักษณะเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มมี เนื้อหาสาระที่ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำอธิบายถึงรายละเอียดของเนื้อหาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

และมีรูปภาพประกอบตาม คำบรรยายอย่างเหมาะสม เนื้อหามีการแยกย่อยและเรียงตามลำดับขั้นตอนอย่าง ต่อเนื่องกัน สาระถูกต้อง รูปแบบการพิมพ์ที่ดี มีความชัดเจน และเป็นสาระที่เขียนขึ้นโดยความรู้ของผู้สอนเอง ไม่ได้ ลอกของผู้อื่นมา

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 41) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า เอกสาร ประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบ การเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง

สันทนา สงครินทร์ (2555 : 12) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครู หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควร มีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและ กิจกรรมเพื่อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เอกสาร ประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้นเองเพื่อใช้ในการประกอบ การเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่อง หนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่ง มีเนื้อหาสาระครบตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการสร้างเอกสาร ประกอบการสอนตามหลักวิชาการและมีการทดลอง ใช้แล้วเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## 2.3 ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 44) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน มีดังนี้

2.10.1 วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก

2.10.1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน

2.10.1.2 การบันทึกปัญหาและข้อมูลระหว่างการสอน

2.10.1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน

2.10.2 ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์และกิจกรรมที่เป็นปัญหา

2.10.3 เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นบทเป็นตอนหรือเป็นเรื่อง เพื่อแก้ปัญหาที่พบ

2.10.4 ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน และกำหนด ส่วนประกอบภายในของ เอกสารประกอบการสอน

2.10.5 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการและสื่อประกอบ เอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอน

2.10.6 เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้งภาพประกอบ แผนภูมิ และข้อทดสอบ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้

2.10.7 ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ

2.10.8 นำเอกสารประกอบการสอนไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้

2.10.9 นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (อาจทดลองใช้ มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อ ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนนั้นให้สมบูรณ์ และมีคุณค่ามากที่สุด)

2.10.10 นำเอกสารประกอบการสอนไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากข้อ 2.10.1 จากการศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับขั้นตอนในการผลิตเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยสรุป ได้ว่า ขั้นตอนในการผลิตเอกสารประกอบการสอนมี ดังนี้คือวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น กับการเรียนการสอนหากพบว่ามีปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนก็ต้องแก้ปัญหา โดยการสร้างเอกสารประกอบการสอนขึ้นมาโดยที่มีส่วนประกอบของเอกสารที่ครบถ้วน หลังจากนั้น ก็นำไปหาคุณภาพใช้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ตรวจสอบและเมื่อผ่านการปรับปรุงมีคุณภาพแล้วก็ นำไป ทดลองใช้กับผู้เรียนแล้วผ่านการปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เอกสารประกอบการสอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพสูงสุด

## 2.4 ประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน

นคร พันธุ์ณรงค์ (2538 : 25) ได้กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ ดังนี้ คือ

1) เป็นผลงานด้านวิชาการที่เปิดโอกาสครูผู้สอน ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้าน วิชาการ เพราะ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา วิเคราะห์ เวลา และเขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้ของวิชาที่สอนด้วยตนเอง

2) เป็นผลงานด้านวิชาการที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ทั้งในส่วนที่เป็นเนื้อหาวิชา และส่วนที่เป็นกิจกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งส่วนประกอบอื่น ๆ

3) เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสามารถค้นคว้าในส่วนที่เป็น เนื้อหาวิชาที่สอนได้เต็มความสามารถ

4) เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน สามารถจัดเตรียมกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างละเอียดและสอดคล้องกับสภาพการสอนจริงในห้องเรียน

5) เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่ช่วยให้ครูผู้สอน สามารถใช้เป็นคู่มือการสอนได้เป็นอย่างดี และยังสามารถใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

นอกจากนี้ ประคองศรี สายทอง (2545 : 24) ได้กล่าวว่าเอกสารประกอบการสอน มีประโยชน์ ดังนี้ คือ

1) เป็นผลงานทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา สิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยในการเรียนการสอน เป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับ ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

2) เอกสารประกอบการสอนช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนตำราของผู้เรียน ช่วยให้ ผู้เรียนมีเอกสาร สำหรับศึกษาทำความเข้าใจบทเรียนและฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียน ช่วยสร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

อีกทั้ง สันทนา สงครินทร์ (2553 : 14) ได้กล่าวว่าเอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ คือช่วยให้ผู้เรียนได้ ทำการศึกษาในระหว่างเรียนและหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ของผู้เรียนตามที่คาดหวัง

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการ สอนมีประโยชน์ 2 ด้าน กล่าวคือ ด้านที่ 1 มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะมีเอกสาร ที่เป็นผลงานทางวิชาการใช้สำหรับ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งทางภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ และด้านที่ 2 คือ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะมีเอกสารไว้สำหรับศึกษาค้นคว้าในระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนไว้สำหรับ ฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจได้ยิ่งขึ้น

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้รายงานได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการสอน เพื่อเป็นแนวทาง ในการเรียบเรียงเอกสารประกอบการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้รายงานได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการสอน เพื่อเป็นแนวทาง ในการเรียบเรียงเอกสารประกอบการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สุภาพร สิงห์ทอง (2550) ศึกษาการสร้างเอกสารประกอบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จังหวัดกาฬสินธุ์ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/87.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่า เอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้

2) ประสิทธิภาพของผลการสอนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (ง 40141)

เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า 13.36 อยู่ในระดับดี

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรู้อาชีวศึกษาเกษตร 37 (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.70 ซึ่งแสดงว่าเอกสาร ประกอบการเรียนรู้อาชีวศึกษาช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 70.00

4) ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.62 หรือค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.40 แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนรู้ด้วยเอกสาร ประกอบการเรียนรู้อาชีวศึกษาเรื่องไม้ดอกไม้ประดับ

ชลกานต์ ชาลีเครือ (2550) ศึกษาการสร้างและใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาดนตรีพื้นบ้าน อีสานโปงลาง ศ 31201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ชั้น ม.1 ผลการศึกษา พบว่า

1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรีพื้นบ้านอีสาน โปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ทั้ง 7 เรื่องมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ 83.86 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 85.76 เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80/80 ทุกเรื่อง

2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาดนตรีพื้นบ้านอีสาน โปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ทั้ง 7 เล่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรี พื้นบ้านอีสานโปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ทั้ง 7 เรื่อง มีคะแนนระดับ ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจค่อนข้างสูง และจาก การศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียน การสอน วิชาดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีคุณภาพตรงตามความสนใจความต้องการของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นสื่อพัฒนาทักษะ การเรียนดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง ปลูกฝังให้นักเรียน มีความรักในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ประสพโชค บัววังโป้ง (2550) ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน งานช่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.13/83.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นและเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียน หลังการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สาคร พงษ์พุก (2550) ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ทาขุมเงินวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของ เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 84.99 / 93.77 สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลัง การใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระ



พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียน มีความคิดเห็น ต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

จำรูญ ก้องศิริวงศ์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้สร้างเอกสารประกอบการสอนและหา ประสิทธิภาพในการสอนด้วย กระบวนการสอนแบบ MAIP รายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างเอกสารประกอบการสอนรายวิชา ประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 2) เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน วิชาประมาณราคาก่อสร้างรหัส วิชา 3106-0006 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัส วิชา 3106-0006 ระหว่างหลังเรียนกับ ก่อนเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชา ประมาณราคาก่อสร้างของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาป ระมาณ ราคา ก่อสร้างรหัส วิชา 3106-0006 แผน กวิชาช่างโยธา ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้าช้วชาญเห็นด้วยกับเอกสาร ประกอบการสอน (E1/E2 ) ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.68/76.28 สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ (ความก้าวหน้า) ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมีความหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 หมายความว่า นักศึกษาหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนมีความรู้สูงขึ้น ทุกหน่วยการเรียน และผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.39

วาสนา ภูระหงษ์ (2559 : บทคัดย่อ) การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพเอกสาร ประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึง พอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ใน การศึกษา คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช. 1/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบ เป็นไม่อิสระ ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีประสิทธิภาพ 84.02/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัส วิชา 2200-1003 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัส วิชา 2200-1003 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุกัญญา ธรรมรส (2560 : บทคัดย่อ) การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชี เบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200-1003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสาร ประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 20200 – 1003 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนวิชา บัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 – 1003) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสาร ประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 – 1003 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 – 1003 กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการ บัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการ สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการ จัดการเรียนรู้อและเอกสารประกอบการสอนจำนวน 10 หน่วยการ เรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนจำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกราย ข้อตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.63 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่(t – test) แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.59 / 85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสาร ประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับ นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.68 3) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสาร ประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้ เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชี เบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า การใช้เอกสารประกอบการสอนนั้น เป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุจุดมุ่งหมายแห่งการจัดการศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้ เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความ ต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติทำให้เป็นคนดีคนเก่งและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และ กล่าวได้ว่า การใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นได้เหมาะสมกับผู้เรียนนั้นสามารถทำให้เกิดผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนในรายวิชานั้น ๆ สูงขึ้นได้

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1003 ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช. 1) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 รูปแบบของการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน นักศึกษาทั้งหมด 15 คน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประกอบการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการ วิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

#### 3.3 รูปแบบของการวิจัย

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบของการทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารเรื่องการวิเคราะห์ รายการค้า

วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
E	TE <sub>1</sub>	X	TE <sub>2</sub>

ที่มา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 117-118)

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบของการวิจัย

E แทน กลุ่มทดลอง

TE<sub>1</sub> แทน Pre-test กลุ่มทดลอง

X แทน จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารเรื่องการวิเคราะห์ รายการค้า  
วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

TE<sub>2</sub> แทน Post-test ของกลุ่มทดลอง

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยมีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.4.1 ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเก็บข้อมูล คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนไว้

3.4.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน

3.4.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะ กิจกรรมเสริมทักษะ แล้วเก็บรวบรวม คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกปฏิบัติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เก็บไว้เป็นคะแนน ระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทักษะ

3.4.4 หลังสิ้นสุดการเรียนแล้วให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนที่เป็นชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียนโดยการสลับตัวเลือกแล้วเก็บข้อมูล คะแนนหลังเรียนของนักเรียนไว้

3.4.5 หลังจากที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1002 จบหน่วยการสอนแล้ว ก็ให้นักเรียนทำ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1002

3.4.6 นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 30

3.4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการ

สอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค่า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.5.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการ สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค่า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 โดยใช้ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 30

3.5.2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค่า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ข้อมูล ทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยระดับระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ใช้สูตรคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{\sum D}{4} \times 100$$

เมื่อ P แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ

D แทน ผลต่างของคะแนนทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน (T2 – T1 )

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน A แทน (T2 – T1 )

A แทน คะแนนเต็มรวมของแบบทดสอบก่อนเรียน

3.6.2 ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้ (กานดา พุนลาภทวี2530 : 70)

ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  )

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสอง  
N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ คือ

4.1 ผลการคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่ เพิ่มขึ้นจากการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

4.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการ สอนเรื่องการบัญชี หนี้สิน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รหัสวิชา 30201-2002

**4.1 ผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้นจากการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002**

ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน จากการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ในการ จัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยให้ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังจากนั้น จะให้เนื้อหา ความรู้กับนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการ สอนที่จัดทำขึ้น แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้จะนำผลคะแนนการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและ คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนไปวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบ คะแนนส่วนที่ เพิ่มขึ้นของผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** แสดงผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้นจาก การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละของ ความก้าวหน้า
1	นางสาวกชกร ทองด้วง	5	8	3	30
2	นางสาวกรรวิ ปราบแก้วคต	4	7	3	30
3	นางสาวกัญญารัตน์ คินิมาน	4	6	2	20
4	นางสาวดารุณรัตน์ ลุนดาพร	4	7	3	30
5	นางสาวปณิตา สาระคำ	4	6	2	20
6	นางสาวปรียาภรณ์ แสงปราช	3	6	3	30
7	นางสาวพิมพ์ร เนตินนต์	7	10	3	30
8	นางสาวภัทรธิดา คงคาชาติ	4	7	3	30
9	นางสาวสุรางคณา เนตรพรหม	3	7	4	40
10	นางสาวอมลวรรณ พลสมัคร	3	7	2	20
11	นางสาวอินทร์ฟ้า บานเย็น	4	8	4	40
12	นางสาวชุติมันต์ สงเคราะห์พันธ์	2	5	3	30
<b>คะแนนรวม</b>		<b>49</b>	<b>84</b>	<b>35</b>	<b>350</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>4.083</b>	<b>7</b>	<b>2.917</b>	<b>29.17</b>
<b>คะแนนร้อยละ</b>		<b>40.83</b>	<b>70</b>		<b>29.17</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 4.083 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.83คะแนน ทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย เท่ากับ 2.917คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนมีคะแนน ความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นทุกคน มีร้อยละ ความก้าวหน้าตั้งแต่ 20 ถึง 40 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 มี คะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น

#### **4.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002**

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ในการ จัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยให้ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังจากนั้น จะให้เนื้อหา ความรู้กับนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการ สอนที่จัดทำขึ้น แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้จะนำผลคะแนนการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและ คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนไปวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.2



**ตารางที่ 4.2** แสดงผลการศึกษาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

คะแนนทดสอบ	จำนวน	คะแนน			ร้อยละ	ร้อยละ
	นักเรียน	เต็ม	$\bar{X}$	S.D	ความก้าวหน้า	
ก่อนเรียน	12	10	4.083	1.240	40.83	
หลังเรียน	12	10	7	1.279	70	29.1

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนทดสอบเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.083 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.83 และคะแนนทดสอบเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อ เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนการทำให้แบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.17

**ตารางที่ 4.3** แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

ลำดับที่	รายการประเมิน	X	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.394	มากที่สุด
2	เนื้อหาสาระมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไป หายากได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.416	มากที่สุด
3	การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.53	0.562	มากที่สุด
4	แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.63	0.415	มากที่สุด
5	แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่าย ไปหายากได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.416	มากที่สุด
6	ปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความ เหมาะสม	4.53	0.427	มากที่สุด
7	กิจกรรมเสริมทักษะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.67	0.324	มากที่สุด
8	แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.73	0.359	มากที่สุด
9	เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.62	0.400	มากที่สุด
10	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับ วิชาบัญชีอื่น ๆ ได้	4.57	0.416	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	0.400	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $X = 4.62$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $X = 4.73$ ) และความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย และปริมาณของ แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมี ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $X = 4.53$ )

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร เอกสารประกอบการสอน เรื่องการบัญชีหนี้สิน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รหัสวิชา 30201-2002 ซึ่ง สามารถที่จะสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ คือ

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.5 การอภิปรายผล
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

5.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

#### 5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

##### 5.2.1 ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน นักศึกษาทั้งหมดจำนวน 15 คน

##### 5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

#### 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประกอบการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

5.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลัง เรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

## 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบ การสอน

จากการวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจาก การเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำ ขึ้น พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.83 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 70เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลัง เรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนความก้าวหน้ามากกว่า ร้อยละ 29.17 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 25

### 5.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบ การสอนเรื่องการ วิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัย ทำขึ้นและนำไปใช้ประกอบการจัดการ เรียนการสอนกับนักเรียนที่เรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชา การบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ เอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์ การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.73 และความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การอธิบายเนื้อหา สารระมีความชัดเจนและ เข้าใจง่าย และปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.53 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ในระดับมากที่สุด

## 5.5 การอภิปรายผล

### 5.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน

จากการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียนจาก การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 เมื่อนำมาเปรียบเทียบผลปรากฏว่า คะแนนของการทดสอบหลังเรียน ในหน่วยการสอนมีความแตกต่างกันโดยมี ความก้าวหน้าร้อยละ 29.17 นั่นก็แสดงว่าการจัด การเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์ รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและ ทักษะเพิ่มขึ้น ซึ่ง เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

โดยสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียน โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200- 1002 สอดคล้องกับ สมมติฐานในบทที่ 1 ข้อที่ 1.3.1

### 5.5.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการ ค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 พบว่า นักเรียนมีความพึง พ้อใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะว่า เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาวิชาที่ นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน เนื้อหาสาระมีความต่อเนื่องกันโดย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะที่

เหมาะสม ภาพประกอบ สร้างความสนใจให้นักเรียนทำให้อยากอ่านเนื้อหาสาระและภาษาที่ใช้ นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย อีกทั้ง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาการบัญชีอื่น ๆ ได้

โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในบทที่ 1 ข้อที่ 1.3.2

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในทุก ๆ หน่วยการเรียนรู้และในทุก ๆ รายวิชา เพราะการใช้เอกสารประกอบการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5.6.2 ควรมีการจัดทำและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อการสอนในลักษณะอื่น ๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้กับผู้เรียน

## บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2542.
- จำรูญ ก้องศิริวงศ์. เอกสารประกอบการสอนและการหาประสิทธิภาพในการสอนด้วยกระบวนการแบบ MAIP รายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 สำหรับนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคยะลา : ม.ป.ท,2553.
- ชลกานต์ ซาลีเครือ. การศึกษาการสร้าง การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรี  
ที่บ้านอีสานโป่งกลาง ศ 31201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ชั้น ม.1: ม.ป.ท,2550.
- ชุตินา สัจจามันท์. การเขียนเอกสารประกอบการสอน.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, มปป.  
ประสพโชค บัววังโป่ง. ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนงานช่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1: ม.ป.ท, 2550.
- วาสนา ภูระหงษ์. การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา  
2200-1003 : ม.ป.ท, 2559.
- สาคร พงษ์พุก. ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรมสาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าชุมเงิน  
วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 : ม.ป.ท, 2550
- สุกัญญา ธรรมรส. การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200- 1002 : ม.ป.ท, 2560.

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน  
หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์รายการค้า  
วิชา การบัญชีเบื้องต้น (20200-1002)

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นประเภทธุรกิจบริการ
  - ก. บริษัทขายรถยนต์
  - ข. โรงแรม
  - ค. โรงงานทอผ้า
  - ง. ซูเปอร์มาร์เก็ต
2. ข้อใด หมายถึง เป็นธุรกิจที่ก่อตั้งได้ง่าย มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ รับผิดชอบในหนี้สินของกิจการโดยไม่จำกัดจำนวน
  - ก. กิจการเจ้าของคนเดียว
  - ข. ห้างหุ้นส่วนสามัญ
  - ค. ห้างหุ้นส่วนจำกัด
  - ง. บริษัทจำกัด
3. รายการค้า หมายถึงข้อใด
  - ก. การจัดให้ลูกค้าเข้าชมการสาธิตสินค้า
  - ข. การตอบจดหมายสอบถามราคาของลูกค้า
  - ค. การโอนเงินหรือสิ่งของที่มีค่าเป็นเงินระหว่างกิจการกับบุคคลภายนอก
  - ง. การประกาศรับสมัครพนักงานของกิจการ
4. ข้อใด เป็นรายการค้าภายนอก
  - ก. การจัดร้านให้สวยงาม
  - ข. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ค. จ่ายเงินเดือนให้พนักงาน
  - ง. การต้อนรับลูกค้า
5. ข้อใด **ไม่ใช่** รายการค้า
  - ก. ซื้อสินค้าเป็นเงินสด
  - ข. จ่ายเงินเดือนพนักงาน
  - ค. ถอนเงินฝากธนาคารมาใช้ในกิจการ
  - ง. ส่งจดหมายสอบถามราคาสินค้า



6. ประเภทของบัญชีตรงกับข้อใด
- สินทรัพย์ ลูกหนี้ ส่วนของเจ้าของ
  - สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ
  - สินทรัพย์ หนี้สิน อาคารที่ดิน
  - สินทรัพย์ เจ้าหนี้ อาคารที่ดิน
7. ข้อใด เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดชื่อบัญชี
- ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อยาว ๆ
  - ชื่อบัญชีไม่ต้องมีความหมายตรงกับประเภทบัญชี
  - ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อให้แปลก ๆ
  - ชื่อบัญชีควรลงรายการค้าได้มาก ๆ
8. ทุน- นายงักทว เป็นบัญชีประเภทใด
- สินทรัพย์
  - หนี้สิน
  - ส่วนของเจ้าของ
  - หนี้สินและส่วนของเจ้าของ
9. การวิเคราะห์รายการค้าหมายถึง ข้อใด
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นหรือลดลง
  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่มขึ้นเสมอ
  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้กิจการมีกำไรเสมอ
  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นเสมอ
10. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
11. หลักในการวิเคราะห์รายการค้าข้อใด**ไม่ถูกต้อง**
- สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
  - สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินเพิ่ม
  - สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของลด
  - สินทรัพย์ลด ส่วนของเจ้าของลด

12. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์ลด หนี้สินลด
- ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ค. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
  - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
13. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของลดลง
- ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ค. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
14. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์อย่างหนึ่งเพิ่ม สินทรัพย์อีกอย่างหนึ่งลด
- ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ค. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
15. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ค. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
16. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีทั้ง 2 ข้าง
- ก. นำเงินสดฝากธนาคาร
  - ข. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินสด
  - ค. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
  - ง. รับชำระหนี้จากลูกหนี้
17. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีด้านเดียว
- ก. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
  - ข. จ่ายค่าแรงงานให้คนงาน
  - ค. รับรายได้ค่าซ่อมเป็นเงินสด
  - ง. รับชำระหนี้จากลูกหนี้

18. ข้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินเชื่อ มีผลกระทบต้องบแสดงฐานะการเงินตามข้อใด
- ก. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      สินทรัพย์ลดลง
  - ข. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น
  - ค. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      หนี้สินเพิ่มขึ้น
  - ง. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      หนี้สินลดลง
19. ข้อใด กล่าวถึงความหมายของหลักการบัญชีคู่ ได้ถูกต้อง
- ก. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้านใดด้านหนึ่ง
  - ข. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน ตามความเหมาะสม
  - ค. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิต ด้วยจำนวนเงินที่ไม่ต้องเท่ากัน
  - ง. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้าน 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิตด้วยจำนวนเงินที่เท่ากัน
20. ข้อใด กล่าวถึง หลักในการบันทึกบัญชีคู่ได้ถูกต้อง
- ก. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต
  - ข. หนี้สินเพิ่มขึ้น ให้บันทึกหนี้สินด้านเดบิต
  - ค. ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น ให้บันทึกส่วนของเจ้าของเพิ่มด้านเดบิต
  - ง. สินทรัพย์ลดลง ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์รายการค้า**  
**วิชา การบัญชีเบื้องต้น (20200-1002)**

**คำชี้แจง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นประเภทธุรกิจบริการ
  - ก. โรงแรม
  - ข. โรงงานทอผ้า
  - ค. บริษัทขายรถยนต์
  - ง. ซูเปอร์มาร์เก็ต
2. ข้อใด หมายถึง เป็นธุรกิจที่ก่อตั้งได้ง่าย มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ รับผิดชอบในหนี้สินของกิจการโดยไม่จำกัดจำนวน
  - ก. บริษัทจำกัด
  - ข. กิจการเจ้าของคนเดียว
  - ค. ห้างหุ้นส่วนสามัญ
  - ง. ห้างหุ้นส่วนจำกัด
3. รายการค้า หมายถึงข้อใด
  - ก. การจัดให้ลูกค้าเข้าชมการสาธิตสินค้า
  - ข. การประกาศรับสมัครพนักงานของกิจการ
  - ค. การตอบจดหมายสอบถามราคาของลูกค้า
  - ง. การโอนเงินหรือสิ่งของที่มีค่าเป็นเงินระหว่างกิจการกับบุคคลภายนอก
4. ข้อใด เป็นรายการค้าภายนอก
  - ก. จ่ายเงินเดือนให้พนักงาน
  - ข. การซื้อวันลูกค้า
  - ค. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ง. การจัดร้านให้สวยงาม
5. ข้อใด **ไม่ใช่** รายการค้า
  - ก. ถอนเงินฝากธนาคารมาใช้ในกิจการ
  - ข. ซื้อสินค้าเป็นเงินสด
  - ค. ส่งจดหมายสอบถามราคาสินค้า

6. ประเภทของบัญชีตรงกับข้อใด
- สินทรัพย์ เจ้าหนี้ อาคารที่ดิน
  - สินทรัพย์ หนี้สิน อาคารที่ดิน
  - สินทรัพย์ ลูกหนี้ ส่วนของเจ้าของ
  - สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ
7. ข้อใด เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดชื่อบัญชี
- ชื่อบัญชีควรใช้บันทึกรายการค้าได้มาก ๆ
  - ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อยาว ๆ
  - ชื่อบัญชีไม่ต้องมีความหมายตรงกับประเภทบัญชี
  - ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อให้แปลก ๆ
8. หุน- นายนกัทร เป็นบัญชีประเภทใด
- หนี้สิน
  - ส่วนของเจ้าของ
  - หนี้สินและส่วนของเจ้าของ
  - สินทรัพย์
9. การวิเคราะห์รายการค้าหมายถึง ข้อใด
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นเสมอ
  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นหรือลดลง
  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่มขึ้นเสมอ
  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้กิจการมีกำไรเสมอ
10. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
  - ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
11. หลักในการวิเคราะห์รายการค้าข้อใด**ไม่ถูกต้อง**
- สินทรัพย์ลด ส่วนของเจ้าของลด
  - สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
  - สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินเพิ่ม
  - สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของลด

12. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์ลด หนี้สินลด
- ก. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
  - ข. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ค. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
13. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของลดลง
- ก. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ข. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ค. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
  - ง. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
14. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์อย่างหนึ่งเพิ่ม สินทรัพย์อีกอย่างหนึ่งลด
- ก. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ข. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
  - ค. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
  - ง. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
15. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- ก. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
  - ข. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
  - ค. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
  - ง. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
16. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีทั้ง 2 ข้าง
- ก. รับชำระหนี้จากลูกหนี้
  - ข. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินสด
  - ค. นำเงินสดฝากธนาคาร
  - ง. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
17. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีด้านเดียว
- ก. รับชำระหนี้จากลูกหนี้
  - ข. รับรายได้ค่าซ่อมเป็นเงินสด
  - ค. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้

18. ชื่อวัสดุสำนักงานเป็นเงินเชื่อ มีผลกระทบต่องบแสดงฐานะการเงินตามข้อใด
- สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      หนี้สินลดลง
  - สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      สินทรัพย์ลดลง
  - สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น
  - สินทรัพย์เพิ่มขึ้น      หนี้สินเพิ่มขึ้น
19. ข้อใด กล่าวถึงความหมายของหลักการบัญชีคู่ ได้ถูกต้อง
- การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิตด้วยจำนวนเงินที่ไม่ต้องเท่ากัน
  - การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้าน 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิตด้วยจำนวนเงินที่เท่ากัน
  - การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้านใดด้านหนึ่ง
  - การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน ตามความเหมาะสม
20. ข้อใด กล่าวถึง หลักในการบันทึกบัญชีคู่ได้ถูกต้อง
- สินทรัพย์ลดลง ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต
  - ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น ให้บันทึกส่วนของเจ้าของเพิ่มด้านเดบิต
  - สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต
  - หนี้สินเพิ่มขึ้น ให้บันทึกหนี้สินด้านเดบิต

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจและรวบรวมความคิดเห็น ของผู้เรียนที่เรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 ของนางศุภรัตน์ สุวรรณโน ภาค วิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอให้ท่าน โปรดตอบคำถามให้ครบทุกตอนตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการ ปรับปรุงและพัฒนาให้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### คำชี้แจงแบบสอบถาม

1. วัตถุประสงค์ของการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนา เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้เอกสารประกอบ การสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เรียน ที่เรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003

ผู้จัดทำขอขอบคุณล่วงหน้าที่ได้สละเวลาในการตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ เอกสาร ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1003



**ตอนที่ 1** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์  
รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการความพึงพอใจและกรูณาระบุผลการพิจารณา โดยให้ท่านทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. เนื้อหาสาระมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม					
3. การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
4. แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม					
6. ปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม					
7. กิจกรรมเสริมทักษะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
8. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
9. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
10. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้					

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เรียน ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน  
เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

.....

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002  
 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนน หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10)
1	นางสาวณาทาสี มะประสิทธิ์	5	8
2	นางสาวเดชาวณี โชษะมีระ	4	7
3	นางสาวนารีญา เจียงู	4	6
4	นางสาวนิธิตาณี มามะ	4	7
5	นางสาวนุวานิตา กอกล้า	4	6
6	นางสาวพัฒนาวาตี แวพะมะ	3	6
7	นางสาวฟาติมา สาและ	7	10
8	นางสาวยัสมีน สุกุลาโบ	4	7
9	นางสาวอัมรา กาหงส์	3	7
10	นางสาวอัมรินทร์ กาหงส์	5	7
11	นางสาวอารีญา วานี	4	8
12	นางสาวภัทรวดี โตแดง	2	5