



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๑๐๖๑๐๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่	๗	ถนน	มิตรภาพ	ตำบล/แขวง	หนองไผ่
อำเภอ	เมือง	จังหวัด	อุดรธานี	รหัสไปรษณีย์	๔๑๓๓๐
โทรศัพท์	๐-๔๒๒๙-๕๕๔๗		โทรสาร	๐-๔๒๒๐-๗๖๗๙	
E-mail	: kutcudon@gmail.com		Website	: www.kutcudon.ac.th	

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๘๘๘ คน	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๖๙ คน	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๒๕๗ คน	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๕๙ คน	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๘๑ คน	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๓๔๐ คน	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕ คน	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๔ คน	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๒๑ คน	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๒๗ คน	
รวม	๖๒ คน	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๑๘ คน	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓ คน	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
รวม	๓๑ คน	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๒ หลัง	
- อาคารปฏิบัติการ	๕ หลัง	
- อาคารวิทยบริการ	๑ หลัง	
- อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	
- อาคารอื่น ๆ	๖ หลัง	
รวม	๑๕ หลัง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐.๒๗	ครู ๖๒ คน : ผู้เรียน ๑,๒๕๗ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๘.๘๓	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐ วัน	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๙๕.๑๖	ครูที่มีวุฒิตรง ๕๙ คน (SAR หน้า ๙)
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๑๐๐.๐๐	ข้อมูลไม่ได้แยกการศึกษา ต่อออกจากการมีงานทำ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		(SAR หน้า ๒๓)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุสารสนเทศ รูปแบบวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจน เป็นไปตามวงจร PDCA ซึ่งทำให้มองเห็นภาพกระบวนการพัฒนาและปรับปรุง ควรมีการระบุเป้าหมายโครงการแต่ละโครงการให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ และระบุร่องรอยหลักฐานให้ครบทุกตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงแนวทางการรักษาผลการพัฒนา Best Practice หรือ Innovation ที่เป็นผลจากการประเมินคุณภาพฯ เพื่อพัฒนาผลการประเมินไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ แต่ควรมีการเขียนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน และควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานโดยใช้แผนผังการปฏิบัติงาน (Flowchart) รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ส่งเสริม สนับสนุน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพื่อบริหารจัดการ สร้างนวัตกรรมบริหารจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลไกการบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ นำไปสู่ความเลิศของสถานศึกษา และมีการนำผลการปฏิบัติงานหรือรายงานการประเมินตนเองเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการและการบริหารจัดการต่าง ๆ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย หรือทำเป็นข่าวสารติดตามหน่วยประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น เน้นความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขลงใน SAR อย่างชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามมาตรฐานที่ ๓ เช่น การแสดงข้อมูลสารสนเทศควรมีการแยกประเภทข้อมูล ระบุเอกสารโครงการหลักฐานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการศึกษาปีต่อไป โดยอาจมีการแจ้งผลที่ประชุมผู้ปกครอง หรือผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลการประเมินไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการประเมินตนเองในแต่ละสาขาวิชา และเขียน SAR ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษาครบทุกมาตรฐาน โดยควรระบุว่าดำเนินการโครงการอะไรบ้างและมีกระบวนการพัฒนางานวางแผนอย่างไร มีผลการประเมินและนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร พร้อมแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน อีกทั้งยังควรมีการนำเสนอโครงการที่โดดเด่นที่จะส่งผลต่อการเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพงษ์ศาสตร์ อภิธรรมพงศ์	
กรรมการ	นายเศรษฐพัทธ์ สุวรรณแสนทวี	
กรรมการและเลขานุการ	นางรุ่งอรุณ พรเจริญ	

วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ 12
เดือน ป.ศ. พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และ
ขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม..... ว.วพ

(นางทองสุดสุด) พิมพ์ด้วย

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคทอ สาขาเทคนิคช่าง

วันที่ 12 เดือน ป.ศ. พ.ศ. 2564

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ