รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	866	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	480	
- หลักสูตรระยะสั้น	913	
รวม	2,259	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	219	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	193	
- หลักสูตรระยะสั้น	913	
รวม	1,325	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	21	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	14	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	85	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	19	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	
รวม	85	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	7	
รวม	18	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	27.44	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	76.12	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	64.40	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	11.30	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน **1** รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน **6** รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การประเมินผล 2. การตรวจสอบ 3. การจัดส่งรายงาน 4. การปรับปรุง/พัฒนา 5. การประเมินตนเอง 6. การนิเทศติดตามแบบมีส่วนร่วม และ 7. การยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1rT878VnOJZgcSjrVznUqcjpSy8RoWpiN?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
มีความตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการประชุมชี้แจง
สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 85.20

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 59.40 ระดับ ปวช. ร้อยละ 50.59 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 70.19

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

- ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-NET) โดยรวม ร้อยละ 8.44
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 51.05
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 18.14

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. ศูนย์การเรียนรู้เศษฐกิจพอเพียง
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XUSi-r2J8od3QUJVEtUaCIj3S9RMZwc5?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการฝึกการเป็นผู้ประกอบการ สารมารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้าน การส่งเสริมการขาย การส่งเสริมการผลิต การส่งเสริมการตลาด มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1 รางวัลระดับจังหวัด รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว

2 รางวัลระดับภาคฯ รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 4 ดาว

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. รางวัลระดับชาติ รางวัล การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 5 ดาว

2. รางวัลระดับภาคฯ รางวัล การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 5 ดาว

3. รางวัลระดับจังหวัด รางวัล การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 5 ดาว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการฝึกการเป็นผู้ประกอบการ

สารมารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้าน การส่งเสริมการขาย การส่งเสริมการผลิต การส่งเสริมการตลาด มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 76.60

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 %

รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. รางวัลระดับชาติ รางวัล ไม่มี

2. รางวัลระดับภาคฯ รางวัล การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 4 ดาว

3. รางวัลระดับจังหวัด รางวัล การประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้แก่ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ร้อยละ 65.22

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.47

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 99.62

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 92.98

- หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.03

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ.ตามสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดสร้างทักษะและประสบการณ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในด้านการคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้งาน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

-

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ.ตามสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดสร้างทักษะและประสบการณ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในด้านการคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้งาน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประความสำเร็จในแต่ละระดับส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการฝึกการเป็นผู้ประกอบการสารมารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้าน การส่งเสริมการขาย การส่งเสริมการผลิต การส่งเสริมการตลาด มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1 รางวัลระดับจังหวัด รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว

2 รางวัลระดับภาคฯ รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 4 ดาว

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ.ได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือในสาขาอาชีพที่เรียนและเป็นที่ยอมรับในการประกอบอาชีพ สร้าง ความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านความรู้ และความสามารถ ทักษะ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา.มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาที่ดี โดยส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะความสามารถในการทำงาน แต่จากการสำรวจ นายจ้าง สถานประกอบการต้องการแรงงานที่จบการศึกษาระดับระดับ ปวช-ปวส. มากกว่า 17,052 อัตรา แต่นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้า ทำให้ตลาดแรงงานขาดแรงงาน

- ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการปฏิบัติงานและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขางานของนักเรียน นักศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bP19bdNApogme_j6nEn6fQHl7EbRdm9x?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 76.60

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ร้อยละ 65.22

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.47

- หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.03

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 73.39
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 77.84
  ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.ร้อยละ 71.11
  ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส.ร้อยละ 87.38
- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม ร้อยละ 22.16
  ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.ร้อยละ 28.88
  ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส.ร้อยละ12.61

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

☐- ด้านนโยบาย : นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จบแล้วมีงานทำ

☐- ด้านวิชาการ : นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรกำหนด

☐- ด้านเศรษฐกิจ : ได้พัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

☐- ด้านสังคม : นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

☐- ด้านสิ่งแวดล้อม : นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ รักษาสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม ให้กับนักศึกษาในด้านความรู้
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน งานสุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการ 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียน สร้างองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาในด้านวิชาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม การแข่งหุ่นยนต์ APRA & TIRT international 2023 (ระดับนานาชาติ)

ส่วนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้แก้ปัญหาโดยการรวบรวมข้อมูลผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา เพื่อวางแผนการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1malU7LN0W46jzm2PRe7dnfkqfCgg_WqT?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 73.39
ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 77.84

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น หลังจากการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ได้มีการจัดเวรกลางวันของครู เพื่อป้องกันการออกนอกสถานศึกษาก่อนเวลา ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่ครูที่ปรึกษาได้ออกเยี่ยมบ้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

☐สถานศึกษามีการดำเดินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(1)☐ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

(2)☐พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา

หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการแปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

(3)☐การนำหลักสูตรสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(4)☐การติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านนโยบาย ปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษา 8 Ajenda ของ สอศ.

☐- ด้านวิชาการ ครูได้ดำเนินการจัดการทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน

☐- ด้านเศรษฐกิจ เจตนารมณ์ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3

☐- ด้านสังคม คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนตลอดชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับ ปรัชญยเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 20

☐- ด้านสิ่งแวดล้อม แผนยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปัจจุบัน ข้อที่ 5.2

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีผลลัพธ์ใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

(ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านก็ได้) พัฒนาตามกรอบนโยบายของ (สอศ.) 8 AGENDA

☐- ด้านนโยบาย พัฒนาภายใต้กรอบนโยบายของ (สอศ.) 8 AGENDA.

☐- ด้านวิชาการ วาระงานพัฒนาอาชีวะ ด้านที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

☐☐หัวข้อที่ 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)

☐☐วาระงานพัฒนาอาชีวะ ด้านที่ 4 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

☐☐☐หัวข้อที่ 4.1พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ ปวส./ ป.ตรี

☐☐☐หัวข้อที่ 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/18B6C-NtTxXD_SqCQDvwoEEVyCqsivSA4?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

สถานศึกษามีการดำเดินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระ

บบ

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ

เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

☐☐(2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

☐☐(2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

☐☐(2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มรการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJB, Active Learning, STEM Education, Work based Learing, Work integrated Learning เป็นต้น

☐☐(2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน

☐☐(2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

☐1. มีการบันทึกหลังการสอน

☐2. มีการนิเทศการเรียนการสอน

☐3. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

☐4. มีการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 89

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1kewY7tQ4UEygjKG3vcRbePaSAVUgTb_5?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. การติดตามตรวจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ100

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตราฐาน 9 ประเด็น

2. ผลลัพธ์

- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

☐1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

☐2. การติดตามตรวจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ100

☐- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 8 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100

☐- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

☐- ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตราฐาน 9 ประเด็น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีสามารถดำเนินการตามนโยบายต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการร่วมคิดร่วมทำ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

☐- ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานีสามารถดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผุ้สำเร็จการศึกษา

☐- ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี บริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☐- ด้านสังคม เกิดความภาคภูมิใจในผลสัมฤทธิ์จากผลงานของผู้ร่วมคิดวางแผนฯ ผู้ร่วมติดตามตรวจสอบร่วมพัฒนา

☐- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี บริหารจัดการสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เกิดเกิดความสวยงามเกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี

- ผลที่เกิดจากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของครูที่ปรึกษาในการติดตามผู้เรียนได้ ร้อยละ 100

- ผลที่เกิดจากการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านวิชาการ ทำให้สามารถเรียกดู หรือสืบค้นข้อมูลต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านนโยบาย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

☐- ด้านวิชาการ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

☐- ด้านสังคม ชุมชน หน่วยงานใกล้เคียงและบุคลากรภายนอกเข้ามาใช้บริการพื้นที่ ในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ

☐- ด้านสิ่งแวดล้อมมีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามส่งผลให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

- ผลที่เกิดจากการมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัยเรียนดีมีความสุข

☐- ด้านวิชาการช่วยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

☐- ด้านสังคมชุมชน หน่วยงานใกล้เคียงและบุคลากรภายนอกเข้ามาใช้บริการพื้นที่ในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ

☐- ด้านสิ่งแวดล้อมมีความร่มรื่นมีมุมพักผ่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สถานที่ในการประกอบกิจกรรมต่างๆ

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

☐- ด้านนโยบาย ตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐-ด้านวิชาการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐- ด้านเศรษฐกิจ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) AGENDA เช่น วาระงานพัฒนาอาชีวะ ที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

☐- ด้านสังคม พัฒนาตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

☐- ด้านสิ่งแวดล้อม พัฒนาตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านนโยบาย การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1a3CwK16bH0wJDXI30B--NCCwYXihJYpc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การติดตามตรวจจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ100
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตราฐาน 9 ประเด็น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับครูและบุคลากรใหม่
- เพิ่มเติมหนังสืออ้างอิง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นโยบาย ที่ 1 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นโยบาย ที่ 2 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลลัพธ์

- การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นโยบาย ที่1 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 %

- การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นโยบาย ที่2 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17MvzmASXRnFUtxiAfuep3_To46lBdciy?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส.

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่ฝึกงานของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

☐1. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,351 คน ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.41

☐2. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน ได้แก่

ในปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครอบคลุมความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยแบ่งเป็น 5 model

☐☐ขั้นที่ 1 Model A การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) ในพื้นที่ คือ มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษาผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชา ได้เข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ

☐☐ขั้นที่ 2 Model B การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) นอกพื้นที่ คือ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา

ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยจะต้องมีการจัดที่พักใกล้กับสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีครูควบคุมดูแล

☐☐ขั้นที่ 3 Model C การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา

☐☐ขั้นที่ 4 Model D การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่พนักงานของสถานประกอบการ

☐☐ขั้นที่ 5 Model E การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการต่างประเทศ

- สถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการบริหารจัดการศึกษา มีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ มีการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา มีการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และจัดหาทุนการศึกษามอบให้แก่ผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1gOlGLejvd4DzpiYoBDcgIJYWbP6Kp7WY?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทุกกิจกรรม

2. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. 100% ทุกสาขาวิชา

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่ฝึกงานของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ระดมจัดหาทุนการศึกษาให้สำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 12 เรื่อง
2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำฯ จำนวน 60 คน
3. นักเรียน/นักศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำฯ จำนวน 120 คน

2. ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/16oJ41CbFc2iLyvSbP6opUuqTbSPyDRU7?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ครู นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และนักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น