

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ
4. ได้รับรางวัลระดับจังหวัด รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว และรางวัลระดับภาค รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
6. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
7. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
8. มีการติดตามตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
9. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย
11. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติระดับ 5 ดาว
- และส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ เพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น หลังจากการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
6. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
7. จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรใหม่
8. ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

9. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยครู นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนโดยมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุตรธานี ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการขับเคลื่อนพันธกิจ บริบททางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป อาทิเช่น จำนวนนักเรียน นักศึกษาลดลง เกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาการแข่งขันด้านการศึกษาที่มีสูงขึ้นและบริบทอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยยึดแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2565) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 พระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 มาเป็นกรอบจัดทำแผน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และกำหนดกรอบ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ในกรอบกลยุทธ์ แต่ละประเด็นการประเมินได้กำหนดรายละเอียด และประเมินผล เพื่อสะดวกต่อการประเมินผล ความสำเร็จของแผนไว้ด้วย ซึ่งจะใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ ในช่วงระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564 - 2567) ของการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุตรธานี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 7 หมู่ 1 ถนนมิตรภาพ (อุดร-ขอนแก่น) ตำบลหนองโไฟ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41330
โทรศัพท์ 042-295547
โทรสาร 042-295547 ต่อ 116
เว็บไซต์ www.kutcudon.ac.th
E-mail : kutcudonthani@gmail.com
Website: www.kutcudon.ac.th

มีเนื้อที่ทั้งหมด 74 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา

เขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดโรงพยาบาลมะเร็งอุดรธานี
ทิศใต้ ติดสำนักงานทางหลวงชนบทที่ 15 (อุดรธานี)
ทิศตะวันออก ติดถนนอุดรธานี – ขอนแก่น
ทิศตะวันตก ติดที่สาธารณะประโยชน์

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

* พ.ศ. 2536 กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งให้นายสุรรัตน์ จันแยม ข้าราชการครู ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ระดับ 7 เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคแห่งที่ 2 จังหวัดอุดรธานี

* พ.ศ. 2538 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้พิจารณาเห็นควรขยายการอาชีวศึกษาให้กว้างขวาง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่นซึ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

□ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

เป็นหลักสูตร 3 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาตอนต้น (ม.3) จัดการเรียนการสอน 2 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานยานยนต์ |
| 1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | สาขางานเครื่องมือกล |
| 1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ | สาขางานโครงสร้าง |
| 1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| 1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง | สาขางานก่อสร้าง |

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 2.1 สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| 2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|-------------------------------|--------------------------|

□ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

เป็นหลักสูตร 2 ปี รับจาก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เปิดสอน 3 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล
 - 1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
 - 1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - 1.6 สาขาวิชาโยธา สาขางานโยธา
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานบัญชี
 - 2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
 - 2.3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี บริเวณกิโลเมตรที่ 18 ริมถนนอุดรธานี – ขอนแก่น มีพื้นที่ใกล้เคียงติดต่อกับเทศบาลเมืองโนนสูง – น้ำคำ และสำนักงานเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งชุมชนทั้งสองแห่ง มีพื้นที่รวมประมาณ 45 กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ

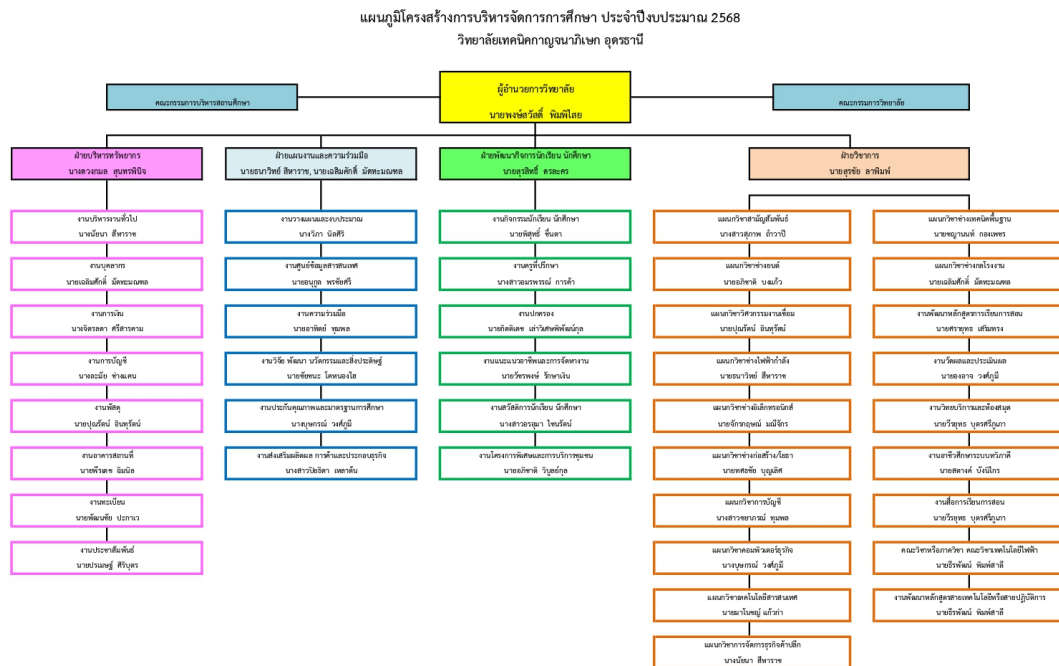
ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืชสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ ยังมีบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างและบริการอื่นๆ หน่วยธุรกิจและบริการ ในชุมชนเทศบาลเมืองโนนสูง – น้ำคำและสำนักงานเทศบาลตำบลหนองไผ่ มีร้านค้าและสถานบริการ และมีการจัดทำเหมืองแร่โปแตช บริเวณบ้านหนองตะไก้ โดยบริษัทเอเชีย แปซิฟิก โปแตช คอปอเรชั่น จำกัด

สภาพสังคม : สภาพสังคม

การศึกษา มีสถานศึกษาสังกัดเทศบาล 2 แห่ง สังกัดประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 2 แห่ง การสาธารณสุข มีโรงพยาบาลของรัฐ จำนวน 1 แห่ง สถานีนามัย จำนวน 3 แห่ง หน่วยงานราชการในเขตชุมชน ดังนี้

1. สำนักงานขนส่งจังหวัดอุดรธานี
2. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์อุดรธานี
3. โรงพยาบาลศูนย์มั่งเริงอุดรธานี
4. สำนักงานทหารพัฒนาภาค 2
5. ค่ายพระยาสุนทรธรรมธาดา
6. ค่ายยุทธศิลป์ประสิทธิ์
7. สถานีตำรวจเทศบาลโนนสูง-น้ำคำ
8. สถานีตำรวจและเทศบาลตำบลหนองไผ่
9. สำนักงานเทศบาลเมืองโนนสูง – น้ำคำ
10. สถานีนามัยโนนสูง – แม่นนท์ – หนองตะไก้
11. ไปรษณียบ้านชัยพร
12. สำนักงานทางหลวงชนบทที่ 15 (อุดรธานี)
13. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาค 4
14. ศูนย์บำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดจังหวัดอุดรธานี
15. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	182	0.00	18	200
ปวช.2	168	0.00	20	188
ปวช.3	199	0.00	23	222
รวม	549	0.00	61	610

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	209	209
ปวส.2	0.00	238	238
รวม	0.00	447	447

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 506 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 506 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	250	120
ระดับ ปวส.2	237	175
รวม	487	295

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	22	22	22
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	12	12	12
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	27	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	81	54	50

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	36	49	85
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	99	62	161
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	80	51	131
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	38	53	91
5	ปวช	ช่างยนต์	135	67	202
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	36	67
7	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	6	7	13
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	98	56	154
9	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	26	8	34
10	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	14	14
11	ปวส	การบัญชี	0	49	49
12	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	51	51
13	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	67	67
14	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	51	51
15	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	62	62
16	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	8	8
17	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	36	36
18	ปวส	โยธา	0	42	42
19	ปวส	ไฟฟ้า	0	59	59

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	24 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	32 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	6,815,190 บาท
งบดำเนินงาน	3,186,350 บาท
งบอุดหนุน	7,199,552.15 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,958,305 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	4,708,218.39 บาท
รวม	23,867,615.54 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “วินัยเลิศ ประเสริฐคุณธรรม วิชาการล้ำหน้า พัฒนาสังคม”

อัตลักษณ์ : “จิตอาสา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์ : “แหล่งเรียนรู้ คู่จิตอาสา”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เรียนดี มีงานทำ เป็นผู้นำเทคโนโลยี

พันธกิจ : 1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. จัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมกิจกรรม สร้างผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
4. สร้างผู้นำด้านนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพสมัยใหม่

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ มีงานทำ

2. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ สร้างความรู้ คู่ความสุข
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม นำความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้นำด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและทักษะเทคโนโลยีอย่างสมดุล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม และร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้และการสร้างอาชีพใหม่

กลยุทธ์ : 1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ มีงานทำ
- 1.2 พัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 1.3 สร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ
2. จัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการเรียนรู้
 - 2.1 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ สร้างความรู้ คู่ความสุข
 - 2.2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.3 ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเพิ่มความสุขในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมกิจกรรม สร้างผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
 - 3.1 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณธรรมและจริยธรรม
 - 3.2 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและคุณธรรม
4. สร้างผู้นำด้านนวัตกรรมส่งเสริมอาชีพสมัยใหม่
 - 4.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้นำด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - 4.2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 - 4.3 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การพัฒนาบัณฑิตจบใหม่-มะพร้าวกิ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บาล์มหม่องโรมาไบเปลา์ใบกระทิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
3	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด รถตัดหญ้าไฟฟ้าวิทยุบังคับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สบู่เหลวทองกวาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด สายรัดข้อมืออัจฉริยะ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยบริหารกล้ามเนื้อแขนอ่อนแรง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยป้องกันกามค้ำในผู้ป่วยมะเร็ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนไฟฟ้ารั่วผ่านระบบ IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เหมเป้ถั่วแดงกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อุปกรณ์ช่วยบริหารกล้ามเนื้อแขนอ่อนแรง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรพงษ์ รักษาเงิน
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนไฟฟ้ารั่วผ่านระบบIoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาพร มูลคำวัน
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด รถตัดหญ้าไฟฟ้าวิทยุบังคับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรเมษฐ์ ศิริบุตร
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การพัฒนาแป้งขนมบ้าบิ่นลำไย-มะพร้าวทั้งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนัยนา สีหาราช
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เหมเป้ถั่วแดงกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทิพวรรณ มูลปาก
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด สายรัดข้อมืออัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัฒนชัย ปะกาเว
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยป้องกันกามค้ำในผู้ป่วยมะเร็ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัตนชาติ ดวงอินันท์
8	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บาส์หม่องอโรมาไบเปิ้ล้าใบกระทิ้ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยธิดา เหลาตัน
9	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สบู่เหลวทองกวาว	นางสาวสมพิศ พรหมมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
10	รางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อุปกรณ์ช่วยบริหารกล้ามเนื้อแขนอ่อนแรง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัฒนชัย ปะกาเว

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทศพล นนนาภา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนไฟฟ้ารั่วผ่านระบบIoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร รักษาภักดิ์ นางสาวมริชตรา สาระพล นางสาวกัญญา สุขรมย์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด รถตัดหญ้าไฟฟ้าวิทยุบังคับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติศักดิ์ สมบัติกำไร นายชัยมงคล นิลคำ นายจักรพงษ์ แดนหงษ์
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การพัฒนาแป้งขนมบ้าบิ่นลำไย-มะพร้าวทั้งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจณิสตา จินคำ นางสาวพาขวัญ คือพันธุ์ นางสาวไอรดา ภาสะฐิติ
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เหมเป้แก้วแดงอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตย์ยา สุจันศรี นางสาวณฤศร์ ชัยชนะภรณ์ นางสาวเจนจิรา ใจดี
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด สายรัดข้อมืออัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภฤติ แก้วน้ำเชื้อ นางสาวณัฐธิดา โยเหลา นางสาวนันทิกานต์ นิตยใหม่
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยป้องกันกามค้ำในผู้ป่วยมะเร็ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายยอดชาย จันทร์เพี้ยพาน นายธนศพล สมสร้อย
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บาล์มหม่องโรมาไปเป้ไล้ใบกระทิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรพัฒน์ สุวรรณ นางสาวศุภิสรา ไพโรสน นางสาวนพพร ผิวบาง
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สบู่เหลวทองกวาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทศพล นนนาภา นางสาวศศิประภา ใจเที่ยง นางสาวนันท์วิทย์ การจิตร
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อุปกรณ์ช่วยบริหารกล้ามเนื้อแขนอ่อนแรง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภฤติ แก้วน้ำเชื้อ นางสาวณัฐธิดา โยเหลา นางสาวนันทิกานต์ นิตยใหม่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใหม่ ภายในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใหม่ ภายในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (V-NET)
2. ผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ
3. ผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

1. เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

1. สรุปรายงานเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1k3Gz0c0anNOlignNw4dHhgQ1xl4XoCMe?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 351 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19

1.3) ผลกระทบ

ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (V-NET) ระดับ ปวช.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1JgrQtI8bRXvKP2HFb2spYawYLGbd6Rj9?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 135 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 135 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 50.37 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1KzMFNixgAUjkb0IoVgIht2C5wApfYcMT?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ความสามารถของผู้ที่ผ่านการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งจะประเมินจาก 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม, ด้านความรู้, ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

มีความรู้ในข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาได้จริง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผลการสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ส่งเสริมและ พัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qaXBxqZkHfTBtg-udErTn1wCjFtyYDdG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 265 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 89.83 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ได้รับรางวัลหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับภาค

1. ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม อันดับที่ 5 คะแนน 89.27 มาตรฐานเหรียญทอง
 2. ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภททีม อันดับที่ 11 คะแนน 67 มาตรฐานเหรียญทองแดง
 3. ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม อันดับที่ 11 ระดับคะแนน 63.54 มาตรฐานเหรียญทองแดง
- ระดับจังหวัด จำนวน 26 รางวัล
1. รางวัลเหรียญทอง จำนวน 16 รางวัล

2. รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 8 รางวัล
3. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 2 รางวัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tC-LVCKa7TpaLxxGZYQ8ofoOljZPylcJ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถในการฝึกการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียนนักศึกษา ในด้านการส่งเสริมการขาย การส่งเสริมการผลิต การส่งเสริมการตลาด มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ได้แก่
 - รางวัลระดับจังหวัด รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว
 - รางวัลระดับภาค รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 3 ดาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์

2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1u4QBySAOKtQo9YgIN1vvn-gy-d6VNqRO?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 135 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 50.37 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถ ได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือในสาขาอาชีพที่เรียน และเป็นที่ยอมรับในการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านความรู้ และความสามารถ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1IBk3iq3yv1MA4pWwl1PNON-EGMPwNqGO?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 339 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 276 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 81.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาที่ดี โดยส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะความสามารถในการดำเนินงาน แต่จากการสำรวจ นายจ้าง สถานประกอบการ ต้องการแรงงานที่จบการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. มากกว่า 15,000 อัตรา แต่นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้า ทำให้ตลาดแรงงานขาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

การจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2567 มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

การดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2567

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2567

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_wkfJ2Uzzqz3RXwsFl7Fw99L6c9KFh5A?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่

3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PbdBJYiLF8DnoRH2SqR5A7LxP5RAjDLh?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาชีพร่วม/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการปรับตัว ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การนำทักษะการคิดสร้างสรรค์ไปใช้ร่วมกับการแก้ปัญหาในงาน การนำทักษะการสื่อสารไปใช้ในการเจรจาต่อรอง หรือการใช้ทักษะการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล คิดนอกกรอบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เสริมสร้างความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ และนำไปใช้จริงในสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดผลสำเร็จทั้งต่อตนเองและในทางวิชาชีพ โดยครอบคลุมตั้งแต่ทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหามา ไปจนถึงทักษะเฉพาะทางสำหรับการทำงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จบแล้วมีงานทำ

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรกำหนด

ด้านเศรษฐกิจ

- ได้พัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

ด้านสังคม

- นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม

- นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและรักษาสีเขียว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Eb63Z2lKFUWtxVT8B5gRZ4e0w4FHutKp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานชาติ และขับเคลื่อนระบบผ่าน ระบบ ศส.02 ออนไลน์ เพื่อติดตามผู้จบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์ตลาดแรงงานอย่างแท้จริงด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยลดอัตราการว่างงานและเพิ่มกำลังการผลิตในภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดอุดรธานีและระดับประเทศ
- ด้านสังคม ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากเยาวชนว่างงานหรือออกกลางคัน สร้างพลเมืองดีที่มีวินัยและคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะการทำงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Skills) เช่น เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า หรือการจัดการกากอุตสาหกรรมในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างงานทะเบียน งานครูที่ปรึกษา และงานแนะแนวเพื่อบูรณาการข้อมูลร่วมกันจัดทำ "โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนววิชาชีพเชิงรุกประจำปีการศึกษา" วางแผนใช้ นวัตกรรมระบบสารสนเทศ RMS และแบบสำรวจออนไลน์เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (ขาดเรียนบ่อย, ติด 0, มผ, ขาดค่าเทอมล่าช้า) ตั้งแต่ภาคเรียนแรกจัดทำปฏิทินกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและการจัดทำงานร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบครูที่ปรึกษา โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรม "ปัจฉิมนิเทศ" โดยเชิญสถานประกอบการมาแนะแนวอาชีพ ประสานงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อป้องกันการออกกลางคัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการผ่านอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด และสถิติการออกกลางคันที่ลดลงใช้ระบบติดตามและจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาออนไลน์หลังจากจบการศึกษา 1 ปี เพื่อสำรวจสถิติการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระสรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรครายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลเชิงสถิติของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและผู้เรียนที่ออกกลางคันมาวิเคราะห์ร่วมกัน และขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งช่วยลดแรงกดดันทางเศรษฐกิจที่เป็นสาเหตุหลักของการออกกลางคันได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1m1TUZhXJlmiVGB6B00-riZlqkD07el2k?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 60.57 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างงานทะเบียน งานครูที่ปรึกษา และงานแนะแนวเพื่อบูรณาการข้อมูลร่วมกันจัดทำ "โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนววิชาชีพเชิงรุกประจำปีการศึกษา" วางแผนใช้ นวัตกรรมระบบสารสนเทศ RMS และแบบสำรวจออนไลน์เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (ขาดเรียนบ่อย, ติด 0, มผ, ขาดค่าเทอมล่าช้า) ตั้งแต่ภาคเรียนแรกจัดทำปฏิทินกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและการจัดทำงานร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบครูที่ปรึกษา โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

จัดกิจกรรม “ปัจฉิมนิเทศ” โดยเชิญสถานประกอบการมาแนะแนวอาชีพ
 ประสานงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อป้องกันการออกกลาง
 ค้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการผ่านอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด และสถิติการออกกลางคันที่ลดลงใช้ระบบติดตามและจัด
 เก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาออนไลน์หลังจากจบการศึกษา 1 ปี เพื่อสำรวจสถิติการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระสรุป
 รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรครายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลเชิงสถิติของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและผู้เรียนที่ออกกลางคันมาวิเคราะห์ร่วมกัน และขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
 ในรูปแบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งช่วยลดแรงกดดันทางเศรษฐกิจที่เป็นสาเหตุหลักของการ
 ออกกลางคันได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1s6tPW1rMq2feB0M6or2fi4q6SUfr0fRz?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สมรรถนะทางวิชาชีพ, การมีงานทำและศึกษาต่อ และ คุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ โดยผลลัพธ์จะวัดจากตัวชี้วัดต่าง ๆ เช่น ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางภาษาอังกฤษและดิจิทัล, การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ, และการเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการประเมินโดยครู เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การส่งเสริมจิตอาสา จัดกิจกรรมที่ให้โอกาสในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน เช่น การทำความสะอาดพื้นที่ การบริจาค หรือการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผลที่เกิดจากการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯ ได้รับการบรรจุเป็นแนวปฏิบัติในมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ได้จัดทำ แผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยยึดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการ อาชีวศึกษา เรื่องที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรอบดำเนินงาน แผนดังกล่าวบรรจุ

อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำ หลักสูตรและรายวิชาใหม่ พุทธศักราช 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยอ้างอิงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอุตสาหกรรม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ 15 ฉบับ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและรับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ พัฒนาครูผู้สอน ทั้งสิ้น 50 คน ผ่านหลักสูตรออนไลน์ “R-Training การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยคณะครูได้มีการจัดทำ และส่งแผนการสอน หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ในภาคเรียนที่ 1 - 2 / 2568 และนำ แผนการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั้นเรียนทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาใช้การ “ติดตาม-ประเมิน-ปรับปรุง” ตามที่ระบุใน Self-Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำ Self-Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sK6d35Cg8EX8DJvBIDB9xD2oQOIdLhQ1?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านวิชาการ การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ ช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรที่พัฒนามีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีโอกาสในการหางานและสร้างรายได้ที่ดีขึ้น ด้านสังคมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันการแก้ปัญหาและการสื่อสารซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ พัฒนาหลักสูตรโดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบายด้านการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต การวางแผนกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมี รวมถึงโครงสร้างรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแนวทางการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน โดยเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสาขาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นตอน โดยนำผลการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และมาตรฐานวิชาชีพ มาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา การดำเนินงานครอบคลุมการจัดทำรายละเอียดรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานได้หรือไม่ การติดตามและประเมินผลควรครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาคำนวณผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคตการปรับปรุงและพัฒนาควรครอบคลุมทั้งด้าน โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติงานได้จริงและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1LlqqUbkd5IXarb4uYqBhrmeshSqJS-7q?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี มีความโดดเด่นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการข้อมูลคุณภาพการศึกษาแบบดิจิทัลที่โปร่งใสและสอดคล้องกับนโยบาย e-Quality Assurance มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะจริงสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งระดับประเทศและนานาชาติดำเนินการจัดทำหลักสูตรและรายวิชาใหม่ พุทธศักราช 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยอ้างอิงกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอุตสาหกรรม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและรับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง การบูรณาการทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมเพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกการทำงานยุคใหม่ การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมตามบริบทพื้นที่ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทรัพยากรในท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน หรือสถานประกอบการในพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงเน้นการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากโครงงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ตรง การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสมรรถนะปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ศิษย์เก่า และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนากลยุทธ์ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์การใช้งานจริง การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคการสอน และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การติดตามและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องมีระบบติดตาม ประเมินผล และทบทวนหลักสูตรเป็นประจำ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจอยู่เสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ สอศ. และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและคุณค่าให้ผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดโปรแกรมฝึกอบรมผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจะช่วยสนับสนุนนโยบายการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพและความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนของประชากรผ่านการศึกษาอาชีพที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว ด้านวิชาการ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและชีวิตประจำวัน โดยการเน้นทักษะที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและอุตสาหกรรมที่ต้องการด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนจะช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีคุณภาพสูง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ด้านสังคม การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ สนับสนุนการเรียนรู้แบบอิสระและการทำ งานร่วมกันที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษานโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาการวางแผน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ วิชาชีพ ทักษะดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคมต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน การดำเนินงานครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา การจัดทำแผนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยมีการนิเทศภายใน การสังเกตการสอน การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประชุมสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาอาชีพศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความต้องการของตลาดแรงงานการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมด้านหลักสูตร รายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมต่อการประกอบ อาชีพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและภาค อุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1a6Ho2KwCiX2UHdzZO1QSSVhcqAg6nl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 50 คน คิด เป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพและการประกอบอาชีพได้ดีขึ้น พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้สามารถทำงานในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยได้ดีขึ้น ครูได้รับการสนับสนุนและฝึกอบรมในการใช้เทคนิค และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้สถานศึกษามีความทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ได้อย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. การวิเคราะห์หลักสูตร: ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน: ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถ และสไตล์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
3. การกำหนดเป้าหมาย: วิทยาลัยฯ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติ (Active Learning) และมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การจัดห้องเรียนเชิงรุก: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากการบรรยาย เป็นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การใช้ชุดสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้อง ปฏิบัติการ และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
2. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม: นำสื่อมัลติมีเดียและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องจักรให้พร้อมใช้งานและปลอดภัยสอดคล้องกับมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศการสอน: มีระบบการนิเทศภายในโดยหัวหน้าแผนกวิชาหรือเพื่อนครู เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนและให้ข้อเสนอแนะ
2. การวัดผลตามสภาพจริง: ไม่เน้นเพียงการสอบข้อเขียน แต่ประเมินจากชิ้นงาน การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทำงาน และเจตคติของผู้ เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน: ครูผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาที่พบระหว่างสอน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การสรุปและรายงานผล: นำผลการประเมินมาสรุปเป็นรายงานผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. การแก้ไขปัญหา: หากพบว่าผู้เรียนไม่บรรลุสมรรถนะที่กำหนด ต้องมีการสอนซ่อมเสริมหรือปรับปรุงนวัตกรรมการสอนใหม่
3. ความยั่งยืน: นำผลสำเร็จและบทเรียนที่ได้รับมาวางแผนพัฒนาในภาคเรียนถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vi4T3VPVtBOLbhkrG_q7IG5LTPWvaaCB?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนรู้อยู่ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการฝึกงานหรือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีแนวทางดังนี้: การวางแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ, การส่งเสริมการฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานรัฐ, การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีที่แบ่งเวลาเรียนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ, และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. การวิเคราะห์หลักสูตร: ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน: ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและสไตล์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
3. การกำหนดเป้าหมาย: วิทยาลัยฯ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติ (Active Learning) และมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การจัดห้องเรียนเชิงรุก: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากการบรรยาย เป็นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การใช้ชุดสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
2. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม: นำสื่อมัลติมีเดียและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องจักรให้พร้อมใช้งานและปลอดภัยสอดคล้องกับมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศการสอน: มีระบบการนิเทศภายในโดยหัวหน้าแผนกวิชาหรือเพื่อนครู เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนและให้ข้อเสนอแนะ
2. การวัดผลตามสภาพจริง: ไม่เน้นเพียงการสอบข้อเขียน แต่ประเมินจากชิ้นงาน การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทำงาน และเจตคติของผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน: ครูผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาที่พบระหว่างสอน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การสรุปและรายงานผล: นำผลการประเมินมาสรุปเป็นรายงานผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. การแก้ไขปัญหา: หากพบว่าผู้เรียนไม่บรรลุสมรรถนะที่กำหนด ต้องมีการสอนซ่อมเสริมหรือปรับปรุงนวัตกรรมการสอนใหม่
3. ความยั่งยืน: นำผลสำเร็จและบทเรียนที่ได้รับมาวางแผนพัฒนาในภาคเรียนถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1raLUfSva4p6QOBD5-4QqgJnMVxKlIix?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ต่อผู้เรียน: ผู้เรียนมีความตื่นตัวและมีความสุขในการเรียนรู้ (Active Learning) เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ลดอัตราการออกกลางคัน
- ต่อผู้สอน: ครูเกิดการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย (Digital Literacy) และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ต่อสถานศึกษา: วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ ในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ วิเคราะห์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการผลิตกำลังคน
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เน้นการบูรณาการเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น Project-based Learning, Case Study, หรือ Simulation)
- วางแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูผ่านการอบรมเทคนิคการสอนยุคใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ส่งเสริมให้ผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) และเน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand-on Experience)
- สนับสนุนการใช้สื่อการสอนประเภท Multimedia, VR/AR หรือ Online Platform เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานจริงร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สร้างระบบนิเทศภายใน (Internal Supervision) โดยใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring เพื่อสังเกตการณ์สอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของวิธีการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาสรุปในที่ประชุมระดับแผนกและระดับวิทยาลัย (PLC: Professional Learning Community)
- จัดกิจกรรม "การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน" เพื่อขยายผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป โดยยึดผลการประเมินเป็นฐานเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bGxFV9mMRTK8wFxoQnZHEjD_4NmDIBfm?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 50 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 50 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 50 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 50 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก: ชั้นเรียนมีระเบียบวินัยแต่ผ่อนคลาย เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนกล้าซักถามและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนร่วมห้อง
- ประสิทธิภาพในการฝึกทักษะ: การจัดระเบียบห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน (5ส) ช่วยลดอุบัติเหตุและเพิ่มความรวดเร็วในการฝึกทักษะวิชาชีพ
- ความพร้อมสู่โลกการทำงาน: ผู้เรียนซึมซับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความปลอดภัยในการทำงาน (Safety First) ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรดิตถ์ กำหนดนโยบาย "ห้องเรียนน่าอยู่ แผนกวิชาน่าเรียน" โดยเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียน
- จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (Shop Management) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
- วางแผนจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานและมีจำนวนเพียงพอต่อสัดส่วนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และมีแสงสว่างเพียงพอ รวมถึงการจัดมุมความรู้และบอร์ดแสดงผลงานนักเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ
- ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน (Digital Class Management) เช่น การบันทึกการเข้าเรียนและพฤติกรรมเพื่อความเร็วและโปร่งใส
- สร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน (Classroom Agreement) เพื่อปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยและจิตสาธารณะในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดโดยคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านการสังเกตและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน
- สรุปรวบรวมพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบการจัดการให้ทันสมัยและตอบโจทย์การเรียนรู้ยุคใหม่
- จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ "ห้องเรียนต้นแบบ" หรือ "แผนกวิชาสีขาว" เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการ
- พัฒนาวัดกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ระบบคลังวัสดุออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันช่วยสอน เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มเวลาในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qHEO6lrG6XqQ5SGH-9zGaqTsnYeWOnrn?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคือกระบวนการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมี แผนพัฒนาตนเองเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อตนเองและองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tHDkbn7qloFniDfImKobiBR2AKa1Ibdd?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความยืดหยุ่น โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ, จัดการข้อมูลและประเมินผลการเรียนได้อย่างมีระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล และสามารถปรับการเรียนให้เข้ากับความต้องการของตนเองได้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1g6GfMk3lRMIlnvsqzNEQacxWg9zqlkotV?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี มีความโดดเด่นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการข้อมูลคุณภาพการศึกษาแบบดิจิทัลที่โปร่งใสและสอดคล้องกับนโยบาย e-Quality Assurance มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะจริงสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งระดับประเทศและนานาชาติดำเนินการจัดทำหลักสูตรและรายวิชาใหม่ พุทธศักราช 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยอ้างอิงกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอุตสาหกรรม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและรับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง การบูรณาการทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมเพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกการทำงานยุคใหม่ การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมตามบริบทพื้นที่ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทรัพยากรในท้องถิ่น และความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการในพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงเน้นการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากโครงงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ตรง การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสมรรถนะปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ศิษย์เก่า และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์การใช้งานจริง การพัฒนาครูสอนด้านการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคการสอน และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การติดตามและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องมีระบบติดตาม ประเมินผล และทบทวนหลักสูตรเป็นประจำ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจอยู่เสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ สอศ. และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและคุณค่าให้ผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดโปรแกรมฝึกอบรมผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การติดตามตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
3. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา
7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1YQJo9bGbq4rXfYr2QP1wylICl6AcnW98?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา

- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สามารถเรียกดู หรือสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างงานทะเบียน งานครูที่ปรึกษา และงานแนะแนวเพื่อบูรณาการข้อมูลร่วมกันจัดทำ "โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนววิชาชีพเชิงรุกประจำปีการศึกษา" วางแผนใช้ นวัตกรรมระบบสารสนเทศ RMS และแบบสำรวจออนไลน์เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (ขาดเรียนบ่อย, ติด 0, มผ, ขาดค่าเทอมล่าช้า) ตั้งแต่ภาคเรียนแรกจัดทำปฏิทินกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและการจัดทำงานร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบครูที่ปรึกษา โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

จัดกิจกรรม "ปัจฉิมนิเทศ" โดยเชิญสถานประกอบการมาแนะแนวอาชีพ

ประสานงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อป้องกันการออกกลางคัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการผ่านอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด และสถิติการออกกลางคันที่ลดลงใช้ระบบติดตามและจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาออนไลน์หลังจากจบการศึกษา 1 ปี เพื่อสำรวจสถิติการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระสรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรครายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลเชิงสถิติของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและผู้เรียนที่ออกกลางคันมาวิเคราะห์ร่วมกัน และขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งช่วยลดแรงกดดันทางเศรษฐกิจที่เป็นสาเหตุหลักของการออกกลางคันได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NOsaHR0xXo5VWTmt1boylHc8x6tHccSZ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาคือการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ มีความคล่องตัว, รวดเร็ว, แม่นยำ และตรวจสอบได้ หัวใจสำคัญคือการสร้างระบบฐานข้อมูลที่ เป็นปัจจุบัน, ถูกต้อง, และครบถ้วน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร, การวางแผนพัฒนา, การประกันคุณภาพ และการพัฒนาผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P)

1. แผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว
2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
3. หนังสือเชิญประชุม/บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชาสัมพันธ์
2. เอกสารข้อกำหนด (ปฏิทิน)
3. หลักฐานการจัดกิจกรรม
4. หลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
2. เอกสารสรุปรายงานผล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_nukS0iv1S-KfUBwudkxh6tI8wdJKzWb?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ครู นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ครู นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และนักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และนักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุตรธานี ประจำปี การศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ ระดับคะแนน 3.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 2 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2569	การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จึงได้มีการสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เครื่องมือ ประเมินประกอบด้วยแบบประเมินการปฏิบัติงานใช้ประเมินคุณภาพของผลงาน กระบวนการทำงาน เทคนิคและกิจนิสัยในการทำงาน และแบบทดสอบข้อเขียนใช้ ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สำคัญ ที่จำเป็นในการทำงานที่กำหนดของแต่ละ อาชีพ
	2. โครงการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา กล้าแสดงออก และสามารถใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานจริง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา (อวท) ประจำปีการศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (อศจ) ประจำปีการศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	4. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี การศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	5. พิธีไหว้ครู มุทิตาจิต ศิษย์น้อมวันทา เคารพ บูชาครู ประจำปีการศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	6. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการ ศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	7. โครงการกีฬาภายในด้านกีฬาสเปดตด ประจำ ปีการศึกษา 2569	พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	8. วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 พิธีลงนามถวาย พระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระเกียรติเนื่องโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ทรงเจริญ พระชนมพรรษา ประจำปีการศึกษา 2569	การถวายพระพรชัยมงคล ให้ความสำคัญ ในสถาบันพระมหากษัตริย์มีทั้งกิจกรรมที่ แสดงความจงรักภักดี เช่น การเคารพ ธงชาติและการร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมี รวมถึงการศึกษาพระราชกรณียกิจ และน้อมนำแนวพระราชดำริมาปฏิบัติ
	9. โครงการพิธีวางพวงมาลา เนื่องในวันคล้ายวัน สวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่ หัว (วันปิยมหาราช) ประจำปีการศึกษา 2569	ให้ความสำคัญในสถาบันพระมหากษัตริย์มี ทั้งกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เช่น การเคารพธงชาติและการร้องเพลง สรรเสริญพระบารมี รวมถึงการศึกษาพระ ราชกรณียกิจและน้อมนำแนวพระราชดำริ มาปฏิบัติ
	10. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี พิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิด าชพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน	การถวายพระพรชัยมงคล ให้ความสำคัญ ในสถาบันพระมหากษัตริย์มีทั้งกิจกรรมที่ แสดงความจงรักภักดี เช่น การเคารพ ธงชาติและการร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมี รวมถึงการศึกษาพระราชกรณียกิจ และน้อมนำแนวพระราชดำริมาปฏิบัติ
	11. วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและเป็นวันพ่อแห่งชาติ เป็นวันชาติของไทย	ชมนิทรรศการ หรือโครงการพระราชดำริ ต่างๆ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ปีการศึกษา 2569	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประ ความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการฝึก การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างราย ได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้าน การส่งเสริม การขาย
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษา ดุงาน (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา) ปี	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี ได้ ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	การศึกษา 2569	อบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
	3. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน ธุรกิจ ปีการศึกษา 2569	นักศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการฝึกการ เป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างรายได้ใน ระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ ให้ กับนักเรียน นักศึกษาในด้าน การส่งเสริม การขาย การส่งเสริมการผลิต การส่งเสริม การตลาด
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2569	กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาหรือผู้ฝึกงานก่อนเริ่มฝึกงานใน สถานประกอบการ โดยครอบคลุมเนื้อหา ตั้งแต่การให้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับองค์กร และตำแหน่งงาน, กฎระเบียบ, การแต่ง กาย, บุคลิกภาพที่เหมาะสม, จนถึงการ แนะนำวิธีปฏิบัติตัวระหว่างฝึกงานเพื่อ ให้การฝึกงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถาน ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2569	เพื่อติดตาม ประเมินผล และให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาที่ไปฝึกงานในสถานประกอบ การ เพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง มี ประสบการณ์ และปรับตัวเข้ากับการ ทำงานได้
	3. โครงการสัมมนาหลังจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ปีการ ศึกษา 2569	เพื่อให้ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทักษะที่ได้จาก การทำงานจริงในสถานประกอบการ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้ พร้อมกับการทำงานในยุคปัจจุบัน
	4. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่าน การฝึกงานหรือการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี โดยมีแนวทางดังนี้: การวางแผนหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ, การส่งเสริมการ ฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานรัฐ, การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีที่แบ่งเวลา เรียนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ, และ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ผ่านการฝึกงานหรือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดย กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถาน ศึกษา เป็นต้น
	2. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง
	3. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดย กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถาน ศึกษา เป็นต้น
	4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นราย บุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	5. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นใน การบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบ ด้วย ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหาร จัดการศึกษอย่างเป็นระบบและเป็น ปัจจุบัน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบ การ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการ ศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบ ถ้วนสมบูรณ์
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษา ดุงาน (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา) ปี การศึกษา 2567	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประ ความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการฝึก การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างราย ได้ในระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้าน การส่งเสริม การขาย
	2. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษาประสบความสำเร็จโดยระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อ สนับสนุนทรัพยากรการจัดการศึกษาทั้ง ภาครัฐและเอกชน
	3. โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม และชุมชน	-การพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (R-CHEWA FIX

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		IT CENTER) เพื่อบริการซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์ ประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ระบบไฟฟ้า ประปา และสาธารณสุขโรคอื่น ๆ และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการ ถ่ายทอดความรู้ สร้างอาชีพใหม่และต่อย อดอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอด เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่ม ประสิทธิภาพกระบวนการผลิตพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชน และสนับสนุนการตรวจ สอบคุณภาพและรับรองคุณภาพสินค้า เบื้องต้น (2) โครงการอาชีพะอาสาร่วมด้วย ประชาชนเทศบาลสงกรานต์ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา เพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ในสถานที่จริง สถานการณ์ จริง รวมทั้งปลูกฝังในเรื่อง การมีจิต สาธารณะ ช่วยเหลือสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และเป็นการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงาน Fix it Center	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา
	2. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา Fix it จิตอาสาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา
	3. โครงการอาชีพอาสา-ชนส่งร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา
	4. โครงการอาชีพอาสา-ชนส่งร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลสงกรานต์	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย ครู นักเรียน	ครู นักเรียน นักศึกษา มีนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำ ไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน